

令和4年度第2回山口県教科用図書選定審議会議事録

日 時 令和4年5月16日（月）
午後1時30分から午後4時30分まで
場 所 県庁14階 教育委員会室
欠席者 重岡委員

発言者	内 容
事務局 審議監 会 長 事務局 会 長 事務局 各委員 会 長 事務局 会 長 各委員 会 長 事務局 会 長 各委員 会 長 事務局 会 長 各委員 会 長	<ul style="list-style-type: none"> ・「令和4年度第2回山口県教科用図書選定審議会」を始める。 ・県教育委員会挨拶（中村審議監） ◆会長挨拶 ・配付資料確認 ・議事録の公開について確認 ◆それではまず「義務教育諸学校における令和5年度使用教科用図書の採択の基準及び選定に必要な資料について（原案）」を項目ごとに審議する。事務局から説明をお願いする。 ・1「義務教育諸学校の教科用図書（一般図書を除く）の採択について」説明 ◆ただいまの説明に意見はあるか。 ◆（特に意見なし） ◆では、原案どおりとする。次の項目の説明をお願いする。 ・2「一般図書（特別支援学校・学級用）の採択について」説明 ◆意見はあるか。 ◆（特に意見なし） ◆では、原案どおりとする。次の項目の説明をお願いする。 ・3「教科用図書の採択に当たり特に留意すべき事項について」説明 ◆意見はあるか。 ◆（特に意見なし） ◆では、原案どおりとする。 ◆それでは、次に、Ⅱについて確認する。 ・Ⅱ「採択関係者に提示する令和5年度使用教科用図書の選定に必要な資料について」について説明 ◆何か意見はないか。 ◆（特に意見なし） ◆では、原案どおりとする。 ◆「義務教育諸学校における令和5年度使用教科用図書の採択の基準及び選定に必要な資料について」は、答申に向けて最終的に事務局で作成することとしてよろしいか。 ◆（了承） ◆次に「令和5年度使用一般図書（特別支援学校・学級用）選定資料」の審議に移る。選定資料案は、前回検討していただいた観点に基づいて作成されている。選定資料案の作成に至るこれまでの経緯等について事務局に説明をお願いする。

事務局 会 長 各委員 会 長 事務局 会 長 各委員	<ul style="list-style-type: none"> ・（作成経過等について説明） ◆何か質問はあるか。 ◆（特に意見なし） ◆「選定資料」について審議する。 ・（委員に図書を配付） ◆事務局の合図で時計回りに図書を回していただく。その後、休憩を取るの 必要があればその時に個人的に確認していただきたい。 ◆（研究調査の対象となった図書の確認） <p style="text-align: center;">（10分間休憩）</p>
会 長 担当者 事務局 委 員 担当者 会 長 担当者 会 長 委 員 副会長 担当者 副会長 会 長 担当者 委 員 委 員 会 長 担当者 会 長 委 員 担当者	<ul style="list-style-type: none"> ◆再開。「令和5年度使用一般用図書（特別支援学校・学級用）選定資料」に ついて審議する。事務局より説明をお願いします。 ・音楽・製作<8冊のうち4冊について研究調査報告> ◆ただ今の説明に質問はあるか。 ◆「あそびのおうさまBOOKはって」の発行者と出版年が違っている。 ・御指摘の通りなので、資料を修正する。 ◆次の説明をお願いします。 ・音楽・製作<残りの4冊について研究調査報告> ◆ただ今の説明に質問はあるか。感想等でも構わない。 ◆説明に合ったように、子どもたちが興味をもって学習に取り組める図書とな っている。 ◆「WATCH2」はなぜ英語なのか。日本語で書かれていたら、言葉も一緒 に学べる。外国の方が作られた本か。色彩的にはとてもよく、図画工作や美 術の見方・考え方を学ぶにはとてもよい。 ・編集は日本である。 ◆レタリングなどがよいという気付きである。 ◆製作者に意図があって英語で書いているかどうかということだが、特に言語 にこだわって選定していないということによろしいか。 ・よい。 ◆「りかのこうさく1ねんせい」の21ページの写真がいかがか。女子の服が はだけて胸が出ているように見える。 ◆同じく「りかのこうさく1ねんせい」について、少し古い本ということもあり、 女の子が草をひげにしているが、今の感覚で見ると違和感がある。 ◆次の説明をお願いします。 ・言語・生活・安全<8冊のうち4冊について研究調査報告> ◆ただ今の説明に質問はあるか。 ◆「道徳えほんつよくやさしい心を育てるおしえてほとけさま」は、経典が出 典先になっている。書いてあることはもっともだが、特定の宗教の教えを教 科書で教えることになるのではないか。 ・研究の中でも宗教の話は出た。全体の文章を通して見てみると、一般的な書

	き方がされており、宗教色は強く感じないと捉えた。
委員	◆見解はよく分かった。
委員	◆同じ本について、仏様自体で仏教というイメージがある。道徳は私立の学校であれば宗教に代えることができ、キリスト教、仏教等いろいろなものがあると思う。そうした中で、この本を県から市町に出すというのであれば、今の見解で通していただければと思う。
委員	◆仏様という言葉とイラストが、どのページにも描いてあって、教えてもらうのは仏様に教えてもらう。「先生教えて」とか「お母さん教えて」ではなく、仏様に全て教えてもらう。中身はすごくよいことが書いてあるが、そこに引っかかる。
事務局	・この本は、文部科学省の契約予定一覧にも載っており、その一覧には、閻魔様シリーズも、お地蔵様シリーズもあり、一連のシリーズとして扱われているものである。選定資料は、県教委が採択地区や各特別支援学校に送付するものであることから、取り扱いについては、委員の御意見を踏まえて事務局で検討し、会長と相談させていただきながら決めさせていただきたい。
会長	◆今、御説明いただいた内容で進めてよろしいか。
各委員	◆（了承）
委員	◆「書き方カードひらがな」、「CD付英語カードたべもの編」の2冊について。何度も繰り返し使う教材なので、角が丸くなっていて丈夫にできているはよい。とてもよい図書を選ばれたと思う。
会長	◆私も同じように感じた。
副会長	◆「書き方カードひらがな」の説明文について教えてほしい。内容のところ直感的にひらがなが捉えやすいとあるが分かりにくい。他の言葉で言い換えると、どういう言葉になるか。
担当者	・研究の時に、調査員からは、分かりやすいイラストと大きな文字を結び付けると、視覚的に入りやすいという意見が出ていた。
担当者	・言語・生活・安全<残りの4冊について研究調査報告> ◆意見や質問はあるか。
委員	◆「こぐまちゃんえほん第3集しろくまちゃんのほっとけーき」で、ページの最後に付箋がついていて、2021年236版と書いてあるが、それが正確なものか。
担当者	・確認して、修正したい。
会長	◆修正をお願いする。
委員	◆「木製教育パズルたのしいにつぼんちず」は、地図のまわりに特産品がかかっているが、鳥取の砂丘が分かりにくかった。パズルの方はよいが、子どもにとって裏側の説明文の理解が難しいのではないか。
担当者	・子どもの実態に合わせて教員の補足が必要であると思う。
委員	◆パズルは子どもたちがとても好きで、地理の分野が好きな子もいて興味をもってできると思う。ただ、ピースが小さすぎるので、形がしっかり分からない。木のぬくもりを感じられる反面、もう少し大きいピースがよいと思う。
委員	◆パズルの形が少し雑。孫が地図に興味をもった時に、紙のパズルを使ってや

	<p>っていた。木の方が耐久性がよいかもしれないが、合わせるということに関しては、紙の方がよいのかなと思った。</p>
会長	◆木育の意図もあるのか。そのあたりも兼ねているのかもと感じた。
委員	◆パズルは小さいなと思ったが、小さいもので手先の作業をさせることも大事であると思った。木のぬくもりというか、細かいことまで神経を集中させることも大事。私はこれでよいと感じた。
委員	◆「こぐまちゃんえほん第3集しろくまちゃんのほっとけーき」など、絵本はよいと思う。ただ、採択する側が選んでいくときに、子どもの特性に合わせて、この絵本が合うか合わないのかで判断することは難しいことであると思う。その点、図鑑などは、いろいろなページがあり、どこかに興味をもちやすく対応しやすい。短い絵本を選ぶときは、子どもの特性をつかんでおかないとなかなか的確なものを選ぶことが難しい。教師の力量が問われる。
担当者	・自然・数<8冊のうち4冊について研究調査報告>
会長	◆ただ今の説明に質問はあるか。
委員	◆「講談社の動く図鑑ワンダーMOVIE生きもののふしぎ新訂版」の4番その他の部分で、一斉学習などでは連携したアプリでタブレットでも楽しめ、また、個別学習にも対応しているとあるが具体的なところを教えてほしい。
担当者	・DVDが付属しているので見せながら全体の学習に使える。また、QRコードがついていて、タブレットを用いて個別学習でも使うことができる。
委員	◆「あかね書房の学習えほんあかあさんだいすき1、2、3」は内容的にはとてもおもしろいと思った。お母さん大好きということで、全てのページにお母さんと子どもが登場している。家庭環境がいろいろある中でどうなのかと思った。「講談社の動く図鑑ワンダーMOVIE生きもののふしぎ新訂版」について、2021年は新訂版の第1刷だと思う。新訂版という言葉が第1刷の前にあった方が正確だと思う。
委員	◆お母さん大好き、あったかだっこという言葉から始まり、数よりそちらに意識がいくのではないか。
担当者	・数の学習を目的とした本ではあるが、御指摘を受けた部分に対する配慮も必要と考える。
委員	◆「講談社の動く図鑑ワンダーMOVIE生きもののふしぎ新訂版」に、内容の程度で、3歳から楽しめる構成であるとなっているが、どこかに記載があるのか。
担当者	・DVDの部分に書いてある
委員	◆分かった。「小学校の子ども図鑑プレNEOはるなつあきふゆ楽しく遊ぶ学びせつの図鑑」について、それぞれの文字がゴシック体ではないと思う。
担当者	・確認する。
委員	◆「あかね書房の学習えほんあかあさんだいすき1、2、3」について、身近な動物とある。ワニやタヌキがあげられているが、子どもにとって本当に身近な動物だろうか。
担当者	・「身近な」を削除する。

- 担当者
会長
委員
- ・自然・数く残りの4冊について研究調査報告>
 - ◆ただ今の説明に質問はあるか。
 - ◆「ちょうしんきつきからだずかん」は、厚紙でできて部分部分でめくることができ、子どもはとても好きだと思う。丈夫にはできているが、意外と取れやすい。半分取れてしまうと半分情報がなくなり使えなくなる。めくる部分が小さく、すぐに取れてしまう気がする。
- 委員
- ◆「レオ・レオニの絵本スイミー」は、内容的には絵と文字が少しで、読めばすぐに終わってしまう内容であるが、授業でどのように使っていくのか。
- 担当者
- ・使い方は子どもの発達の段階や特性によって変わってくると思うが、指導者がどのような思いをもって使うかによって変わってくる。国語の読み物として、物語の展開を読むこともできるし、登場人物の気持ちを追っていくこともできる。生きものに注目したり、登場人物が出てくる順番に注目したり、いろいろな視点で見ていくことで、絵本のよさが見え、学び方が広がってくる。
- 会長
- ◆それでは、「一般図書（特別支援学校・学級用）選定資料」については、これまでの御意見を踏まえて、事務局において訂正を加えた後、答申するという運びになるがよいか。
- 各委員
会長
- ◆（了承）
 - ◆長時間にわたり審議をしてきたが、事務局原案を訂正したものをもって、県教育委員会に答申してよろしいか。
- 各委員
会長
事務局
- ◆（了承）
 - ◆答申の運びについて、事務局から説明してほしい。
 - ・答申の日程等の説明
 - ・意見を踏まえ、事務局原案を訂正したものを浄書した後、会長に確認していただいた上で答申。
- 会長
- ◆以上で審議内容は終了であるが、委員さんから採択や本審議会について御意見や御感想があれば伺いたい。
- 委員
- ◆研究調査委員の方がしっかり調査・説明され、理解しやすかった。各委員の質疑や意見はごもっともで大変学ばせていただいた。時代に合わせた表現などは注意しないといけない。スマホが当たり前になり、家族のライフスタイルもいろいろとあり、道徳やリアルなものへの興味など伝えていくことがより一層大切になると感じた。「しろくまちゃんのほっとけーき」を子どもに読んだ。時代は変わっても、子どもに教えたい伝えたい感性はつながっていると感じた。古い本でも変わらないものがある。学ぶ機会をいただいた。
- 会長
- ◆私も子どもがいて、非常に懐かしいと感じたと同時に、時代が変わったなと感じた。それが今の教育に必要なのかと思う。
- 委員
- ◆選定資料を作るまで大変だったと思う。ボランティアで小学校の特別支援学級に月に2回程絵本を読みに行くが、なぞなぞの本を持って行く。簡単ななぞなぞを2題ほど出すのだが、子どもたちはそれを楽しみにしている。なぞなぞを読む前から、手を挙げる子どももいる。子どもの反応を見ると、考え

会 長 課 長	<p>て答えることに対する意欲がすばらしい。大人になるとなかなか意見は出ないが、子どもは考えて答えたいという気持ちをもっている。選定資料から選ばれた本が、子どもたちの意欲につながっていくことを期待している。</p> <p>◆委員の皆様からいただいた貴重な意見は、事務局でまとめてほしい。委員の皆様には、審議への御協力に感謝申し上げます。</p> <p>・県教育委員会挨拶（山本義務教育課長）</p>
------------	---