

## 2 中学校

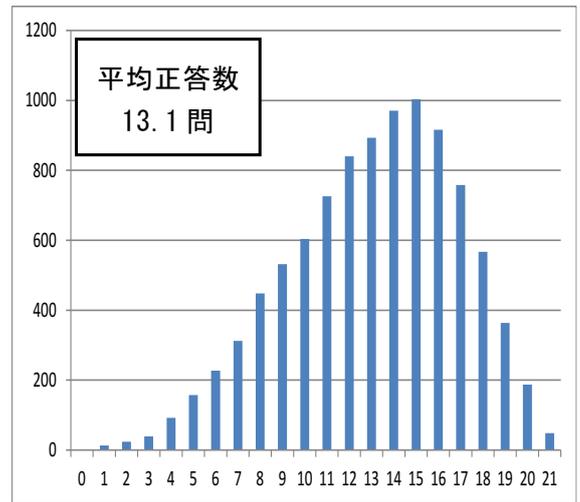
### (1) 国語

#### 【第1学年】

実施児童数	9,722 人
設問数	21 問
平均正答率	62.2 %

分類	区分	対象設問数 (問)	県全体正答率 (%)	
学習指導要領の内容	知識及び技能	11	58.4	
	思考力・判断力・表現力等	話すこと・聞くこと	3	67.8
		書くこと	2	75.0
		読むこと	5	62.1
評価の観点	知識・技能	11	58.4	
	思考・判断・表現	10	66.4	
問題形式	選択式	15	73.2	
	短答式	5	35.1	
	記述式	1	33.7	

正答数分布グラフ (横軸:正答数(問)、縦軸:人数(人))

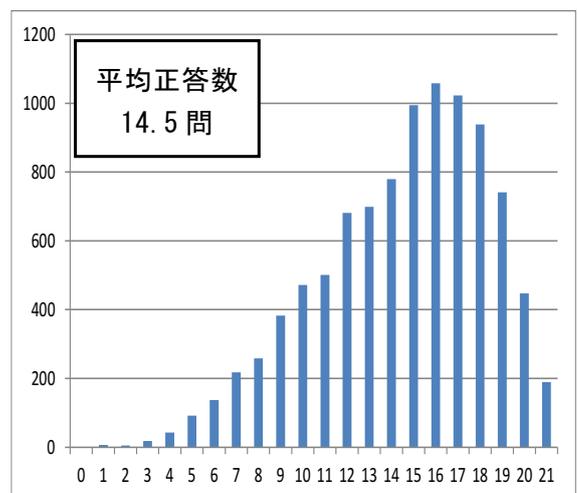


#### 【第2学年】

実施児童数	9,683 人
設問数	21 問
平均正答率	68.9 %

分類	区分	対象設問数 (問)	県全体正答率 (%)	
学習指導要領の内容	知識及び技能	11	66.3	
	思考力・判断力・表現力等	話すこと・聞くこと	4	67.4
		書くこと	1	43.5
		読むこと	5	80.8
評価の観点	知識・技能	11	66.3	
	思考・判断・表現	10	71.7	
問題形式	選択式	16	72.3	
	短答式	4	61.6	
	記述式	1	43.5	

正答数分布グラフ (横軸:正答数(問)、縦軸:人数(人))



## 【結果から見られる成果（改善傾向）と課題】

- 1年生において、文章の展開をふまえ、人物像をつかむことについては、相当数の生徒ができています。（中1 1（3）②：91.2%）
  
- 1年生において、書く目的に応じて集めた材料を整理することについては、相当数の生徒ができています。（中1 3（3）：86.5%）
  
- 2年生において、物語の全体像を捉えることについては、過去の調査と比較して改善の傾向が見られる。（中2 1（5）：83.5%）  
R4中2 4月確認問題（県平均）43.8%  
「場面の展開や登場人物の心情の変化などを捉え、自分の考えを書くこと」
  
- 2年生において、資料を効果的に活用して説明することについては、相当数の生徒ができています。（中2 3（1）：82.2%）
  
- 1年生において、登場人物の言動から心情を捉え、工夫して表現することに課題が見られる。（中1 1（4）：33.7%）
  
- 1年生において、四字熟語を理解することに課題が見られる。  
（中1 2（2）：14.2%）
  
- 2年生において、修飾・被修飾の関係について理解することに課題が見られる。（中2 2（5）：23.9%）  
R3中2 学力定着状況確認問題（県平均）74.3%  
「文の中における被修飾語を捉える」
  
- 2年生において、聞き手の興味・関心などを考慮して、話し方を工夫することに課題が見られる。（中2 3（3）：32.0%）

正答率が80%以上であるものや、過去の調査等と比較して改善の傾向が見られるものを成果としてまとめるとともに、特に課題と見られる状況について、全体の傾向をまとめている。  
※ ○は成果、●は課題を示している。

国語 成果や改善傾向の見られる問題例 【中学校1・2年生】

(中学校2年生)

- 表現や描写の工夫を捉えることについて、改善傾向が見られる。

1 (4) Bの野菜は何ですか。最も適切なものを、次のアからエまでの中から一つ選びなさい。

ア にんじん    イ ごぼう    ウ さつまいも    エ だいこん

【正答】 エ

正答率：78.7%

【誤答類型】

ア 4.9%    イ 11.4%    ウ 4.7%

(中学校2年生)

- 物語の全体像を捉えることについて、改善傾向が見られる。

1 (5) 【文学的文章の一部】のとうもろこしとBの野菜の共通点は何ですか。最も適切なものを、次のアからエまでの中から一つ選びなさい。

- ア 自分が理想としているような成長ができず、悩みを抱えている。  
イ 自分を育てている主人の妻に対して、いくつもの不満を抱えている。  
ウ 自分のいる環境に合わせて、うまく成長できて満足している。  
エ ほかの野菜と協力して、ともに成長したいと心から願っている。

【正答】 ア

正答率：83.5%

【誤答類型】

イ 8.9%    ウ 3.7%    エ 3.1%

**国語 課題の見られる問題例 【中学校1・2年生】**

(中学校1年生)

- 四字熟語を理解することに課題が見られる。

2 (2) 次の ( ) に入る数字を【数字】から選び、四字熟語を完成させなさい。また、完成した四字熟語の意味を、【意味】のアからエまでの中から一つ選びなさい。(完答)

( ) 日 ( ) 秋

【数字】 一 二 三 十 百 千 万

【意味】 ア 計画や予想が全てあたること  
イ 人によって好みや考え方がちがうこと  
ウ 二つのうちの一つを選ぶこと  
エ 待ちわびて時間が長く感じることに

【正答】 (一) 日 (千) 秋 エ

正答率：14.2%

(中学校2年生)

- 聞き手の興味・関心などを考慮して、話し方を工夫することに課題が見られる。

3 (3) 【熟議の内容】の和田さんの説明の仕方として、最も適切なものを、次のアからエまでの中から全て選びなさい。

ア 呼びかけや問いかけなどを取り入れながら説明している。  
イ これまでの取組の成果を根拠にあげながら説明している。  
ウ 取組の具体的な方法についてたずねながら説明している。  
エ 取り組みたいこと理由をあげながら説明している。

【正答】 ア エ

正答率：32.0%

【誤答類型】 アのみ選択 18.0%  
エのみ選択 21.4%

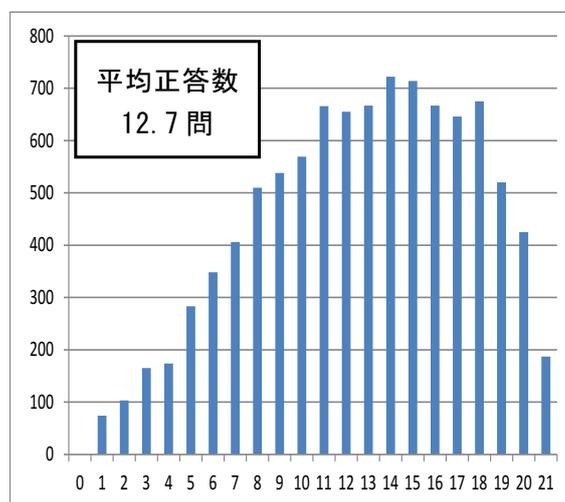
## (2) 数学

### 【第1学年】

実施児童数	9,714 人
設問数	21 問
平均正答率	60.4 %

分類	区分	対象設問数 (問)	県全体正答率 (%)
学習指導要領の内容	数と式	12	57.8
	図形	5	71.0
	変化と関係	2	47.5
	データの活用	2	62.3
評価の観点	知識・技能	17	57.8
	思考・判断・表現	4	71.3
問題形式	選択式	3	56.3
	短答式	17	62.9
	記述式	1	30.4

正答数分布グラフ (横軸:正答数(問)、縦軸:人数(人))

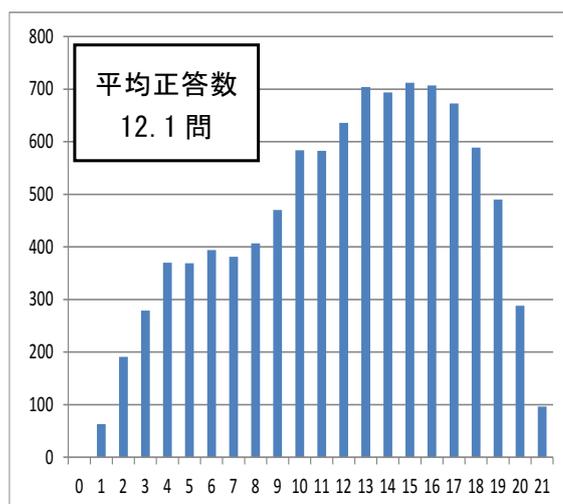


### 【第2学年】

実施児童数	9,680 人
設問数	21 問
平均正答率	57.6 %

分類	区分	対象設問数 (問)	県全体正答率 (%)
評価の観点	数と式	12	60.4
	図形	4	57.0
	関数	3	58.1
	データの活用	2	40.9
評価の観点	知識・技能	17	59.4
	思考・判断・表現	4	49.7
問題形式	選択式	8	62.9
	短答式	11	59.1
	記述式	2	27.7

正答数分布グラフ (横軸:正答数(問)、縦軸:人数(人))



## 【結果から見られる成果（改善傾向）と課題】

- 基本的な内容の理解に、おおむね成果が見られる。
  - ・分数の除法の計算をすること（中1 1 (1) 82.0%
  - ・直方体の体積を求めること（中1 3 (2) 84.6%
  - ・二元一次方程式の解の意味を理解すること（中2 3 (2) 76.3%
  
- 基本的な内容の理解に課題が見られる。
  - ・正の数と負の数の意味を実生活の場面に結び付けて理解すること（中1 1 (4) 38.5%
  - ・整式の減法の計算をすること（中1 2 (1) 42.5%
  - ・条件にあう公倍数を求めること（中1 2 (2) 39.4%
  - ・平均を求める方法を式で表現すること（中1 2 (3) 30.4%
  - ・二等辺三角形の性質や構成の仕方について理解すること（中1 3 (3) 44.7%
  - ・中央値を読み取ること（中1 4 (1) 47.4%
  - ・文字を用いた式が表している数量を読み取ること（中2 2 (3) 31.1%
  - ・投影図から円柱の表面積を求めること（中2 5 (2) 17.4%
  
- 割合や比例の関係を用いて数量を求めたり式で表したりすることに課題が見られる。
  - ・比例を用いて個数を求める方法を見いだすこと（中1 5 (1) 53.2%
  - ・基準量と比較量を基に割合を求めること（中1 5 (2) 41.7%
  - ・比例のグラフの特徴を理解すること（中2 4 (2) 44.6%
  
- 問題解決の結果や方法を振り返って考察することに課題が見られる。
  - ・証明を振り返り、新たに分かる性質を読み取ること（中2 2 (5) 43.2%
  
- 理由を説明することに課題が見られる。
  - ・事象と式の対応を的確に捉え、文字式の成り立ちを説明すること（中1 6 (2) 45.8%
  - ・空間図形の線分の長さについて理解し説明すること（中2 5 (3) 32.0%
  - ・判断の理由を数学的な表現を用いて説明すること（中2 6 (2) 23.5%

正答率が80%以上であるものや、過去の調査等と比較して改善の傾向が見られるものを成果としてまとめるとともに、特に課題と見られる状況について、全体の傾向をまとめている。

※ ○は成果、●は課題を示している。

**数学 成果や改善傾向の見られる問題例 【中学校1・2年生】**

(中学校2年生)

○ 二元一次方程式の解の意味を理解することに成果が見られる。

3 (2) 二元一次方程式  $x + y = 6$  の解について、次のア～エの中から正しいものを1つ選び、記号で答えなさい。

ア  $x + y = 6$  の解は、(1, 5) の1組だけであるイ  $x + y = 6$  の解は、(1, 5) ともう1組あるウ  $x + y = 6$  の解は、無数にあるエ  $x + y = 6$  の解は、存在しない

【正答】 ウ

正答率：76.3%

【誤答類型】 イ (14.0%)

〔類題〕平成29年全国学力・学習状況調査 数学 中学校3年 3 (3)  
二元一次方程式の解の意味を理解すること 正答率 60.2%

**数学 課題の見られる問題例 【中学校1・2年生】**

(中学校1年生)

● 平均を求める方法を式で表現することに課題が見られる。

2 (3) まさるさんたち5人がゲーム大会を行い、結果は次の表のようになりました。

表

生徒	まさる	ひなた	つよし	なおみ	みお
得点(点)	66	78	77	67	72

みおさんは、この表をもとに、以下の【みおさんの考え方】で5人のゲームの得点の平均点を求めようとしていました。

## 【みおさんの考え方】



みお

70点を基準にして、5人の得点が70点より高い場合は正の数、低い場合は負の数で表します。次に、5つの値を使って、70点との違いの平均を求め、70点を足せば、5人の平均点を求めることができます。

みおさんの考え方をういて、5人のゲームの平均点を求めるための式を答えなさい。ただし、式を計算する必要はありません。

【正答例】  $70 + (-4 + 8 + 7 - 3 + 2) \div 5$ 

正答率：30.4%

(中学校 1 年生)

● 資料から中央値を読み取ることに課題が見られる。

4 次の 1 年生の記録は、ある中学校の 1 年生男子 19 人のハンドボール投げの結果を、データの小さい方から順に並べたものです。

1 年生の記録

13	14	15	17	18	18	18	19	20	21
22	24	24	25	26	28	30	32	35	

まおさんは、1 年生の記録のちらばりのようすが分かるように、結果を 5 m ごとに区切って、次の表をつくりました。

表

投げた記録 (m)	人数 (人)
10 以上 ~ 15 未満	2
15 ~ 20	6
20 ~ 25	5
25 ~ 30	3
30 ~ 35	2
35 ~ 40	1
合計	19

次の (1), (2) の問いに答えなさい。

(1) この 1 年生の記録の中央値を求めなさい。

【正答】 21 (m)

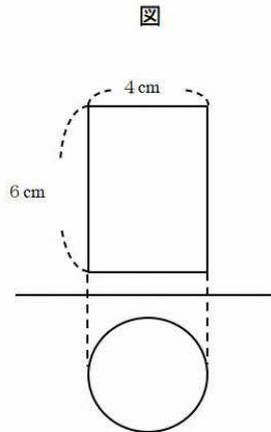
正答率 : 47.4%

【誤答類型】 18 (9.3%) ※18 は最頻値

(中学校 2 年生)

● 投影図から図形の表面積を求めることに課題が見られる。

5 (2) 次の図は、円柱を投影図に表したものである。この円柱の表面積を求めなさい。



【正答】  $32\pi$  (cm<sup>2</sup>)

正答率 : 17.4%

【誤答類型】  $24\pi$  (20.1%)、 $28\pi$  (7.6%)、24 (4.1%)

〔参考〕平成 30 年全国学力・学習状況調査 数学 中学校 3 年 5 (3) 見取図、投影図から空間図形 (円柱) を読み取ること 正答率 84.0%

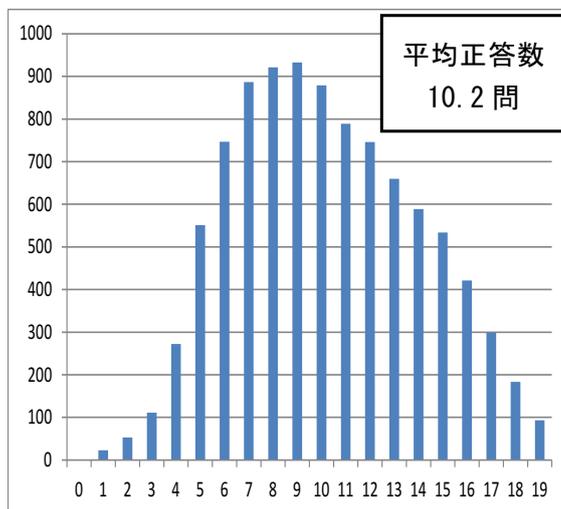
### (3) 英語

#### 【第2学年】

実施児童数	9,691 人
設問数	19 問
平均正答率	53.7 %

分類	区分	対象設問数 (問)	県全体正答率 (%)
学習指導要領の内容	聞く	7	55.6
	読む	8	59.5
	書く	4	38.8
評価の観点	知識・技能	11	55.7
	思考・判断・表現	8	51.0
問題形式	選択式	14	60.7
	短答式	1	100.0
	記述式	4	17.5

正答数分布グラフ (横軸:正答数(問)、縦軸:人数(人))



### 【結果から見られる成果（改善傾向）と課題】

- まとまりのある英語を聞いて、話の要点を聞き取ることに、おおむね成果が見られる。
  - ・生徒同士の将来の夢に関する英文を聞き、話している内容として適切な答えを選ぶこと (3)(1)89.5%
  
- 基本的な語や文法事項を理解して、会話の中で適切に使うことに、おおむね成果が見られる。
  - ・週末の予定に関する対話文を読み、空欄に当てはまる適切な接続詞を選ぶこと (4)(2)79.2%
  
- 表や資料に示された内容を読んで、必要な情報を読み取ることに、改善の傾向が見られる。
  - ・オンライン学習会のチラシを読み、条件に合う学習会の曜日と時間を選ぶこと (6)73.2%
  
- 聞いて把握した内容について、適切に応じることに課題が見られる。
  - ・新しく来日するALTの先生のビデオメッセージを聞き、適切な応答を英文1文で書くこと (3)(2)15.2%
  
- 文脈に合うように、内容を考えて、基本的な文法事項を活用し英文を書くことに課題が見られる。
  - ・海外にいる生徒とのオンラインでの対話文を読み、通学方法を尋ねる英文を書くこと (5)(1)20.8%
  - ・スポーツ店における友達同士の対話文を読み、好きなスポーツを尋ねる英文を書くこと (5)(2)14.5%
  
- 社会的な話題に関するまとまりのある英語を読んで、話の要点を捉えることに課題が見られる。
  - ・分身ロボットを活用した遠隔教育に関する新聞記事の英文を読み、内容に関する質問に対して適切な答えを選ぶこと (8)(2)② 39.4%
  
- 日常的な話題に関するまとまりのある英語を読んで、把握した内容についての質問に対して、適切に応じることに課題が見られる。
  - ・電車で相席した人との対話文を読んで、時間があるときにする好きなことを15語以上の英文（2文以上も可）で書くこと (9)19.7%

正答率が80%以上であるものや、過去の調査等と比較して改善の傾向が見られるものを成果としてまとめるとともに、特に課題と見られる状況について、全体の傾向をまとめている。

※ ○は成果、●は課題を示している。

**英語 成果や改善傾向の見られる問題例** 【中学校2年生】

○ まとまりのある英語を聞いて、話の要点を聞き取ることは、おおむね成果が見られる。

3 (1) レベッカ (Rebecca) とジェイク (Jake) が話をしています。話している内容として最も適切なものを、ア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

【放送原稿】

R: Jake, what do you want to be?

J: I want to be a tennis player.

R: Why?

J: Because I like tennis.

R: That's nice.

J: How about you?

What do you want to be, Rebecca?

R: I want to be an actor.

J: Why?

R: Because I like movies.

I like Emma Watson.

I want to be in a movie with her.

J: That's a great dream.

ア レベッカは、テニス選手になりたい。

イ ジェイクは、ミュージシャンになりたい。

ウ ジェイクは、ダンサーになりたい。

エ レベッカは、俳優になりたい。

【正答】 エ

正答率：89.5%

**英語 課題の見られる問題例** 【中学校2年生】

● 文脈に合うように、内容を考えて、基本的な文法事項を活用し英文を書くことに課題が見られる。

5 (2) 【場面】 タク (Taku) はポール (Paul) とスポーツ店で話しています。

Taku: I want to buy a present for my brother.

Paul: When is your brother's birthday?

Taku: Tomorrow.

Paul: Oh, really. Will you buy a present here?

Taku: Yes. I like this shop.

Paul: ( )?

Taku: He plays soccer.

Paul: How about these shoes? They're cool.

Taku: That's nice.

【正答例】 What sports does he play?

正答率：14.5%

- 社会的な話題に関するまとまりのある英語を読んで、話の要点を捉えることに課題が見られる。

8 次の英文は ALT の先生が、授業で読むために持ってきた新聞記事です。その記事を読み、あとの問いに答えなさい。

Jane is 10 years old. She lives in London, the U.K. She is very sick and she can't go to school. She must stay at home for a long time.

One day, a special robot came to her school and now it sits in her place at school. The robot plays a very important role for her. It has a light on its head. The light turns on and off when Jane wants to say something. Her teacher and friends can talk to her, and laugh with her during class through the robot. She is at home, but she can be a part of the class.

There are other similar robots in the world. Thanks to robots like this, when a child can't go to school, he or she does not feel alone. They can feel that they are in the classroom.



(2) この記事を読んだ後、ALT の先生が2つ質問をしました。その質問に対する答えとして最も適切なものを、ア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

② ALT の質問 Why are these robots important for students like Jane?

- ア The students can be good at science.
- イ The students can play with the robot.
- ウ The students can be sad.
- エ The students can join the class.

【正答】 エ

【誤答類型】

ア(9.7%) イ(36.1%) ウ(13.7%)

正答率：39.4%

- 日常的な話題に関するまとまりのある英語を読んで、把握した内容についての質問に対して、適切に応じること（適切さ）に課題が見られる。

9 あなたは、一人で電車に乗っているときに、編み物をしている女性と出会い、次のような会話をしました。会話の流れに合うように、①に当てはまるよう適切な英文を答えなさい。ただし、単語のみではなく、一貫性（まとまり）のある返事を考え、12語以上（2文以上になってもよい）で書くこと。

You : Hello. Can I take a seat here?

Woman : Yes, please. Where are you going?

You : I am going to Hiroshima City to see my grandparents.

Woman : Nice.

You : Wow, you are good at knitting.  
Very beautiful!

Woman : Thank you. This is my hobby. What do you like to do when you are free?

You : ① [一貫性（まとまり）のある12語以上の英文]

Woman: That's why you like it, don't you? I see. Sounds interesting.

【正答例】

I like to read comic books. That's because they have nice pictures and stories.

I like playing tennis. I like Osaka Naomi. I want to play like her. 等

正答率：19.7%