

令和5年度 山口県学力定着状況確認問題〔問題例〕

小学校国語 第5学年

16問（動画問題を含む）

目的や意図に応じ、話の内容を捉えて、自分の考えをまとめることができるかどうかをみる。

2 西村さんの学級では、自分たちが不思議に思った「地域のなぞ」を解き明かして、分かったことをしようかみすることになりました。西村さんは、なぞを追う方法としてインタビューを選び、その後で、しようかみすることをメモにまとめました。次の【西村さんの考え】、【インタビューの様子】、【スピーチメモ】をよく読んで、あとの1～6の問いに答えましょう。

【西村さんの考え】



西村さん なかよし公園の花だんには、どの季節にもきれいな花がさいているな。「だけれど、どのように、手入れをしているのか」というなぞを追っていると、近所の川田さんと遠山さんが世話していることが分かってきた。花の世話をするのは大変だと思うけれど、なぜ続けているのかという新たなきもんがうかんできたよ。お二人にインタビューして、思いを聞いてみよう。

【インタビューの様子】

西村 おいそがしい中、お時間を取ってください、ありがとうございます。今日は、いつもきれいな花がさいているなかよし公園の花だんのひみつについてうかがいたいと思います。よろしく願います。なかよし公園の花だんは、お二人でお世話をされていると聞いておどろきました。公園の花だんのお世話は大変ではないですか。

川田 そうですね。公園の花だんは広いので、二人できれいな状態にし続けていくのは、たしかにいろいろ大変です。

遠山 花は生きていますから、なおさら大変です。

西村 なるほど、やはり大変なのですね。「花は生きています」というお話がありました。花が生きていますことと、大変なことには、どのようなつながりがあるのですか。

遠山 「花が生きています」ということは、こちらの都合で世話を休むことができないということです。どんなにいきそがしくても、水をあげたり雑草をぬいたりしなければ花は弱ってしまいますからね。毎日欠かさず様子を見て世話をしています。

西村 毎日ですか。それは大変ですね。そんなに大変な思いをして、お二人が花のお世話を続けているのは、なぜですか。

川田 もともと花が好きということがあります。たとえば、小さなピオラの花が、寒さの中でも力強くけなげにさくすがたには、勇気づけられます。でも、一番の理由は、やはり喜んでくれる人がいるからですね。「きれいだね。」と言っている人たちを見ると、がんばってよかったなと思います。

遠山 そうそう。花を見ることで、やさしい気持ちになったり、うれしくなったりと、多くの人に喜んでもらえる空間づくりができれば、これほどうれしいことはありません。だから、これからもわたしたちは、花いっぱい公園になるように、世話を続けていきます。

西村 わたしも、なかよし公園で遊ぶたびに、明るい気持ちになります。そんな気持ちにさせてくれる花だんには、お二人ともがおっしゃっていた「D」という思いがこめられていたのですね。学級のみんなにも伝え、わたしたちも地域のみんなが集まる公園を大切にしていきたいと思いました。今日は、本当にありがとうございました。

【スピーチメモ】

- | | | | |
|-------|------------|----------------------|-----------------|
| 〔はじめ〕 | ○話題の提示 | ・みんなが知っているなかよし公園の花だん | ・自分のきもんを問いとして示す |
| 〔中〕 | ○インタビューした人 | ・川田さんと遠山さんのしようかみ | |
| | ○インタビュー内容 | ・花だんを世話する大変さ | ・花だんの世話を続ける理由 |
| 〔終わり〕 | ○まとめ | ・インタビューでかみ決したきもんのまとめ | ・みんなへのメッセージ |

4 【インタビューの様子】の「D」で、西村さんは、インタビューを聞いてまとめたことを伝えようとしています。インタビューで聞いたことのまとめとして最も適切なものを、次の中から一つ選びましょう。

- ・ 花を育てることが好きだ
- ・ 花は生きていますから育てるのが大変だ
- ・ 多くの人に喜んでほしい
- ・ 公園で遊ぶたびに明るい気持ちになる

【正答例】

- ・ 多くの人に喜んでほしい

目的や意図に応じて、取材内容をもとにして、自分の考えをまとめることができるかどうかをみる。

- 3 西山さんの学級では、社会科の学習で、自然災害にどう備えればよいかについて考えています。西山さんたちは、本やインターネットで調べていく中で、防災についてもっと知り、被害を減らしていく必要があると考えました。そこで、防災リーフレットを作って公民館に置いてもらうために、「自然災害伝承碑」について文章を書くことにしました。次は、【西山さんの文章】です。これをよく読んで、あとの1～5の問いに答えましょう。

【西山さんの文章】

みなさんは、この地図記号を知っていますか。これは、国土地理院が、2019年3月に制定した「自然災害伝承碑」の地図記号Aです。もともとあった「記念碑」の地図記号に、碑文を表すたて線を加えた形になっています。〈資料①〉

日本は、気候や地形などの自然的条件によって、昔から大雨や地しん、台風など数多くの自然災害が発生してきました。そして、昔の人々は、自然災害で被害を受けるたびに、災害が発生した場所やその時の様子、教訓、言い伝えを、石碑にきざんで、「この場所はあぶない」ということをこうせいの人々に伝えてきました。〈資料②〉

しかし、わたしは以前、自然災害伝承碑が生かされず、被害が大きくなってしまったというニュースをテレビで見ました。昔の人々が、未来のわたしたちのことを思って、当時の様子を伝えようとしてくれていたにもかかわらず、それが十分に生かされなかったことは、とても残念でなりません。

D, なぜこれらの自然災害伝承碑が生かされなかったのでしょうか。なぜなら,

少しでも自然災害の被害を減らせるよう、わたしたち一人ひとりが、もっと「自然災害伝承碑」にかんしんをもって生活していきたいものです。

- 4 西山さんは、【西山さんの文章】の [] に「自然災害伝承碑」が生かされなかった理由とその解決方法について書くようとしています。あなたが西山さんなら、 [] に入る内容をどのように書きますか。あとの〈条件〉に合わせて書きましょう。

【カード①】

〈町の人のインタビュー〉

- ・「石碑があることは知っていたが、昔のことだからあまり信じていなかった」
- ・「漢字ばかりで、何が書いてあるかよく分からない」

【カード②】

- ・自然災害伝承碑がよごれていて、文字が見えにくい。
- ・もともとあった場所から移されている。
- ・自然災害伝承碑があることを知らない。

【カード③】

解決方法

- ・自分が住む町の「自然災害伝承碑」について学校や地域で学ぶ。
- ・自然災害伝承碑の文をほん訳できるアプリを使う。
- ・自然災害伝承碑に書いてある文を、現代の言葉にして、かん板にする。

【正答例】

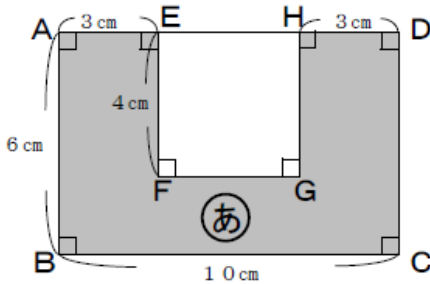
- ・町の人たちが、自然災害伝承碑のことを知らなかったからです。だから、わたしたちは、自分が住む町のどこに自然災害伝承碑があるかを学ぶとよいと思います。（73字）
- ・石碑が漢字ばかりで、何が書いてあるかよく分からないからです。そこで、自然災害伝承碑に書いてある文を、現代の言葉にしてかん板にする方法があります。（72字）
- ・自然災害伝承碑があることを地域の人たちが知らないからです。だから、わたしたちは、自分が住んでいる町の「自然災害伝承碑」について学校や地域で学んで、どこにあるか知る必要があります。（89字）

解き方の説明の文に合った、複合図形の面積を求める式を立てることができる。

4 図形について、あとの(1)から(3)の各問いに答えましょう。

(2) なつきさんとたつおさんが図形2の色のついた部分(あ)の面積の求め方について、話し合っています。2人が話し合ってたどりついた求め方を表している式を、下から1つ選びましょう。

図形2



なつきさん

上の図形2の(あ)の面積を求めてみよう。

まず、長方形ABCDの面積を求めるといいね。



たつおさん



なつきさん

長方形ABCDから、正方形EFGHの面積をのぞくと求められるね。

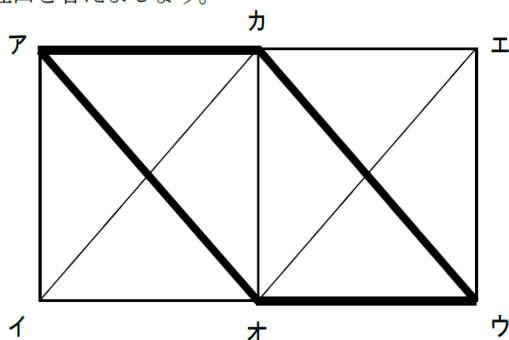
- ・ $(6 \times 3) \times 2 + 2 \times 4$
- ・ $6 \times 10 - 4 \times 4$
- ・ $6 \times 10 - 4 \times 3$

【正答】

(2) $6 \times 10 - 4 \times 4$

平行四辺形の性質を正しく理解している。

(3) 四角形アイウエは、同じ大きさの正方形アイオカと正方形カオウエを並べたものです。四角形アオウカはどんな四角形ですか。また、そう答えた理由を答えましょう。



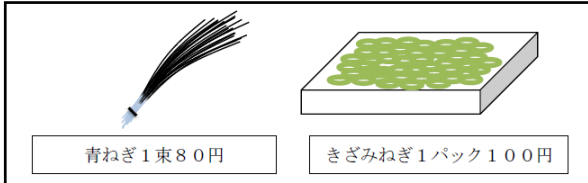
【正答】 【完答】

(3) 平行四辺形

(理由) 向かいあう2組の辺がどちらも平行になっているから

量が変わっても、割合は変わらないことを理解している。

4 ひでかずさん、みなみさん、めいさんが行ったお店では、2種類のねぎをはん売していました。あとの(1)から(4)の各問いに答えましょう。



ひでかずさん、みなみさん、めいさんが次の月に同じお店にねぎを買いに行きました。

青ねぎもきざみねぎも値段が変わっているよ。



ひでかずさん

青ねぎ1束の値段が160円になっているね。



みなみさん

きざみねぎの値段は80%増しになっているよ。



めいさん

(4) 別の日、みなみさんの家に、ひでかずさんとめいさんが遊びに来ました。そこで、みなみさんは、600mL入りの果汁30%のジュースを3人で分けて飲むことにしました。



みなみさん

果汁30%だから、3人で分けると、1人分の果汁の割合はどうなるのだろう。

600mLを3人で分けると1人分は200mLになるね。このとき、()。



ひでかずさん

()にあてはまる適切な文を、下から1つ選びましょう。

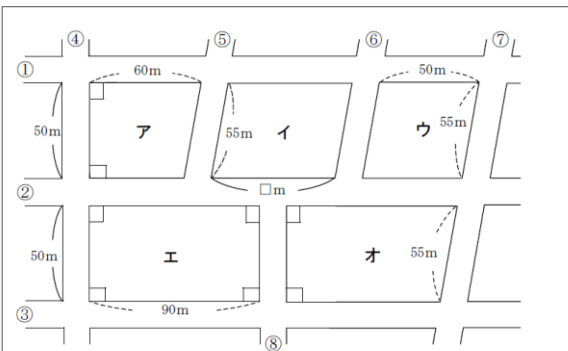
- ・ 飲み物の量が $\frac{1}{3}$ になると、果汁の割合も $\frac{1}{3}$ になります。
- ・ 飲み物の量が $\frac{1}{3}$ になっても、果汁の割合は変わりません。
- ・ 飲み物の量が $\frac{1}{3}$ になると、果汁の割合は3倍になります。

【正答】

飲み物の量が $\frac{1}{3}$ になっても、果汁の割合は変わりません。

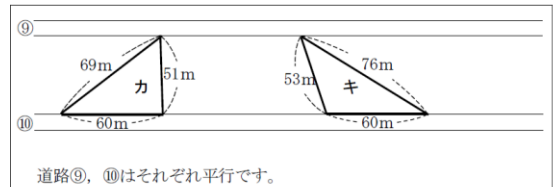
高さが等しい三角形について、底辺と面積の関係を基に、面積の大小を判断、表現する。

5 あいこさんの家の近くの地図を見て、次の(1)から(4)の各問いに答えましょう。



道路①, ②, ③は平行です。
道路⑤, ⑥, ⑦は平行です。
道路④, ⑧は平行です。
道路①, ②, ③はそれぞれ道路④に垂直です。
道路②, ③はそれぞれ道路⑧に垂直です。

(4) 次の地図も、あいこさんの町を表しています。



道路⑨, ⑩はそれぞれ平行です。

カとキの土地の面積について、どのようなことがわかりますか。次の中から1つ選びましょう。また、それを選んだ理由を、言葉や数を使って答えましょう。

- ・ カの面積のほうが大きい。
- ・ キの面積のほうが大きい。
- ・ カとキの面積は等しい。
- ・ カとキの面積は、このままでは比べることができない。

【正答】

カとキの面積は等しい。

- ・ 理由(例) 三角形の面積は、底辺×高さ÷2で求めることができます。カとキの底辺は、どちらも60mだから等しいです。カとキの高さは平行な道路⑨と道路⑩の間のはばなので、同じ長さで等しいです。だから、カとキの面積は等しいです。

中学校国語 第1学年

21問（動画問題を含む）

段落相互の関係に注意して文章を構成することができるかどうかをみる。
相手に応じて、適切な敬語を理解し使うことができるかどうかをみる。

- 2 図書委員会主催の「おすすめの本の紹介会」が好評だったため、文化祭でも地域の方を招いて紹介会を行うことになりました。次の資料は、中野さんが作成した文化祭の【案内状】とおすすめの本の紹介会についての【チラシ】です。二つを見ながら、あとの1～5の問いに答えなさい。

【案内状】

令和〇年9月27日

地域のみな様

海山中学校生徒会
①

海山中学校文化祭のご案内

② みな様いかがお過ごしでしょうか。さて、このたび海山中学校文化祭を下記の通り開催します。今回は、「芸術の秋」をテーマにさまざまなプログラムを考えており、校区の小・中・高校生や地域の方も参加できる「おすすめの本の紹介会」を行う予定です。参加者を募集していますので、興味のある方はチラシを③見ましょう。地域のみな様と、素敵な秋の一日を楽しみたいと思っていますので、どうぞおさそいあわせのうえ、おこしください。

記

文化祭当日は10月28日（土）です。当日の
カイジョウは8時30分、開始は9時からです。
④終了予定時刻は15時です。場所は、海山中学校
体育館と多目的ホールです。スリッパをご持参
ください。車で来る人は、グラウンドを駐車場
にしているの、気をつけてとめてください。

【チラシ】

**海山中文化祭
プログラム10番**

おすすめの本の紹介会について

文化祭であなたのおすすめの本を紹介してみませんか？

応募資格	校区内の小・中・高校生、地域の方 だれでもOK!
内容	1人3分程度でおすすめの本を紹介するスピーチをします。 (スピーチ後、質問タイムも行います)
日時	10月28日（土） 8:30～15:00 ※プログラム10番 13:00～14:00
場所	海山中学校 多目的ホール ※駐車場はグラウンド
持参物	スリッパ・おすすめの本

テーマ 「芸術の秋」

「芸術」に関する本であれば何でもOK!

連絡先 海山中学校 TEL: 083-XXX-XXXX (受付時間: 9:00～16:00)

右のQRコードからでもOK

- 5 次の【案内状】と【チラシ】を確認した山本さんが、分かりにくい部分を改善するように中野さんに助言している会話です。これを読んで、あとの(1)、(2)の問いに答えなさい。

山本 【案内状】の [] で囲まれた文章は、段落をつけて読みやすくするとよいと思いますよ。また、「地域のみな様」にむけての文章なので、もっと礼儀正しい言葉づかいをするとよいのではないのでしょうか。

中野 それは大切なことですね。

- (1) 中野さんは、山本さんの助言を受けて、【案内状】の [] で囲まれた文章を次のように段落分けをして書き直しました。どのように段落分けをしていますか。その説明として最も適切なものを、次の中から一つ選びなさい。

② みな様いかがお過ごしでしょうか。さて、このたび海山中学校文化祭を下記の通り開催します。今回は、「芸術の秋」をテーマにさまざまなプログラムを考えており、校区の小・中・高校生や地域の方も参加できる「おすすめの本の紹介会」を行う予定です。参加者を募集していますので、興味のある方はチラシを見ましょう。地域のみな様と、素敵な秋の一日を楽しみたいと思っていますので、どうぞおさそいあわせのうえ、おこしください。

- ・ 時間の順序に沿って段落分けをしている。
- ・ 場面ごとに段落分けをしている。
- ・ 質問ごとに段落分けをしている。
- ・ 伝えたい事柄ごとに段落分けをしている。

- (2) 中野さんは、山本さんの助言を受けて、【案内状】の _____部③の「見ましょう」を、地域の人に対する言葉づかいとしてふさわしい言い方に書き直すことにしました。あなたが中野さんなら、どのように直すか書きなさい。

【正答】 (1) 伝えたい事柄ごとに段落分けをしている。

(2) 例 ○ご覧ください ○ご確認ください ○見てみてください
○見てください ×見る ×見ます

図などから分かることを文章にまとめることができるかどうかをみる。

- 4 山本さんは、「地域の^{みりょく}魅力を発見」というテーマで意見文を書いています。次は【山本さんの意見文の下書き】と、意見文を書くために調べた【資料1】、【資料2】です。これらを読んであとの1～3の問いに答えなさい。

【山本さんの意見文の下書き】

山口県は、全国より早いペースで人口減少、少子高齢化が進んでいる。2020年の国勢調査によると、A。
 友達にも「高校を卒業したら、山口県を出て行く」と言う人がおり、理由を聞いてみると「山口県には魅力がないから」ということであった。「魅力」とは、言いかえれば、山口県にしかない「価値」のことである。これは、住んでいる者にとっては当たり前のことであることが多く、もしかしたら、わたしたちはその「価値」に気付いていないのではないだろうか。そこで、県外からの観光客に注目し、県外の人が山口県どのようなところを、いつ訪れているのかを調べてみた。B、次のようなことが分かった。

山口市の二つの観光地に、ほぼ同じ数の観光客が来ていることから、一度に両方の観光地を訪れる人が多いといえる。また、どの季節にも、ほぼ同じ数の観光客が来ている。

さらに多くの人に山口県の魅力を知ってもらうために、まずは、県内に住んでいるわたしたちが地元の魅力にもう一度目を向けることが必要であろう。はないだろうか。そうすることで、新たな気付きや驚き生まれ、山口県の魅力を再発見することにもつながるだろう。

【資料1】

山口県の人口（国勢調査結果から）

- 2020年の本県の人口は134万人となり、前回（2015年）調査と比べると、人口は62,670人（4.5%）の減少。減少数、減少率ともに過去最大の減少幅
- 15歳から64歳までの人口の総数に占める割合は前回調査から1.9ポイント減少、15歳未満人口も0.7ポイント減少。逆に、65歳以上人口は2.6ポイント上昇した。

人口

	年次	人口	前回調査との比較	
			増減数	増減率
山口県	2020年	1,342,059	△62,670	△4.5
	2015年	1,404,729	△46,609	△3.2
全国	2020年	126,146,099	△948,646	△0.7
	2015年	127,094,745	△962,607	△0.8

年齢3区分別人口

	15歳未満	15～64歳	65歳以上
人口	153,838 (△16,568)	723,588 (△60,996)	464,633 (14,894)
割合	11.5 (△0.7)	53.9 (△1.9)	34.6 (2.6)
全国順位	33位 [35位]	44位 [44位]	3位 [4位]

()内は前回からの増減 ()内は前回順位

【資料2】

観光地別観光客数・季節別観光客数の状況（「令和3年度山口県の宿泊数及び観光客の動向」より）

地域	市町名	観光地・観光対象	県外からの観光客数（人）	季節	春 3～5月	夏 6～8月	秋 9～11月	冬 12～2月	計
東部	岩国市	錦帯橋	225,952	観光客（人）	5,454	5,360	6,452	5,337	22,603
中部	山口市	湯田温泉	226,732						
中部	山口市	香山公園・洞春寺	243,701						
中部	美祢市	秋吉台・秋芳洞	249,349						
北部	萩市	道の駅	207,696						
北部	長門市	湯本温泉	270,809						
西部	下関市	しものせき水族館海響館	235,267						

- 1 山本さんは、【山本さんの意見文の下書き】の部①「全国より早いペースで人口減少、少子高齢化が進んでいる」の根拠を挙げたほうがよいと考え、Aに、【資料1】から分かることを書き加えることにしました。あなたならどのような文章を書くか、次の〈条件〉に合わせて書きなさい。

〈条件〉

条件1 【資料1】から必要な情報を引用して書くこと。

条件2 書き出しの言葉（2020年の国勢調査によると）に続けて、70字以上90字以内で書くこと。

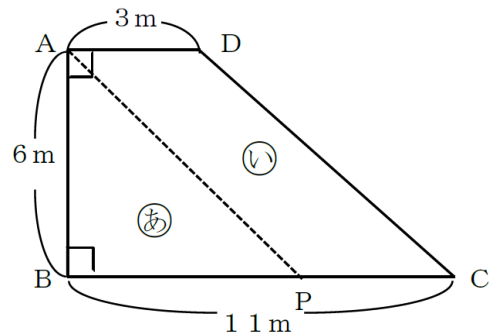
【正答】2020年の国勢調査によると、

（例）山口県の人口は、2015年の調査から4.5%減少しており、全国の平均0.7%を大きく上回っている。また、人口の総数に占める65歳以上の人の割合が全国3位という結果であった

条件に合う線分の長さを求めることができる。

3 次の(1)～(4)の問いに答えなさい。

(2) 右の図のように、台形の形をした土地があります。頂点Aと、辺BCを通る点Pを結んだ直線で土地を2つに分けたとき、2つの土地(あ)と(い)の面積が等しくなりました。このとき、BPの長さを次の中から1つ選びなさい。



【正答】 7 m

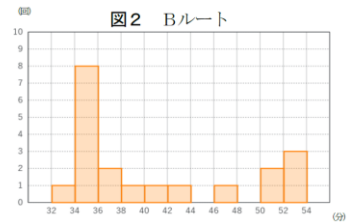
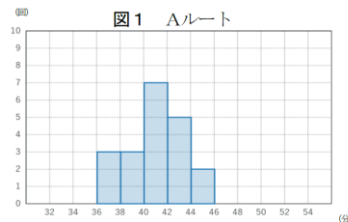
ヒストグラムを使って、理由を説明することができる。

8 山口さんの家から滝町公園に行くには、AとBの2つのルートがあります。AルートとBルートでは、どちらが早く着くのかを20回ずつ調べ、その結果をまとめました。下の表はAルート、Bルートそれぞれの結果を度数分布表で表したものです。あとの(1)、(2)の問いに答えなさい。

表

かかった時間(分)	Aルート(回)	Bルート(回)
32以上～34未満	0	1
34～36	0	8
36～38	3	2
38～40	3	1
40～42	7	1
42～44	5	1
44～46	2	0
46～48	0	1
48～50	0	0
50～52	0	2
52～54	0	3
計	20	20

(2) どちらのルートが早く着くか調べるために、表のA、Bそれぞれのデータを基に、次の図1、2のようなヒストグラムを作り、それらを比較して考えることにしました。



このヒストグラムの特徴をもとに、早く着くルートを選ぶとすると、あなたならどちらのルートを選びますか。どちらか一方を選び、選んだ理由を説明しなさい。

- ・ Aルート
- ・ Bルート

【正答例】

Bルート：32分から36分までの階級に着目すると、Aルートは度数が0であるが、Bルートは度数が9であるため、Bルートの方が早く到着できると考えた。

聞いて把握した内容について、適切なアドバイスを書くことができる。

3 （聞き取り問題）

(2) ALT のジェシカ先生は、来月の休みにフィリピンへ帰国する予定です。今から放送するジェシカ先生のメッセージの内容をふまえて、あなたからジェシカ先生へのアドバイスを6語以上の英文(2文以上になってもよい)で書きなさい。なお、符号(. , ? !)は語数に含めません。

(ジェシカ先生) Hi. I will go back to the Philippines next month. My family members like Japan very much. I want to buy some Japanese things for them. What can I buy? Please tell me.

(20秒後に次の指示に移る。)

【正答例】

- ・ I think yukata is good for your parents. It's very beautiful. (11語)
- ・ You should buy origami. It's not expensive. (7語)
- ・ How about green tea? It's healthy. (6語) 等

身近な話題に関するまとまりのある英語を読んで、把握した内容について、まとまりのある英文を書くことができる。

9 英語の授業でディベート（討論）の練習をしています。ホワイト先生（Mr.W）がケン（Ken）とあなた（You）に発言を求めています。その対話文を読み、あとの（1）、（2）の問いに答えなさい。

Mr.W: Many people from abroad will come to Japan this winter. So let's talk about this; "Is winter good when they travel to Japan?". How about you, Ken?

Ken: I don't think winter is good.

Mr.W: Why not?

Ken: When it snows a lot, trains sometimes stop. People can't move.

Mr.W: Thank you, Ken. ○○（あなたの名前）, what do you think?

You: (1) (2)

Mr.W: Thank you. Different points of view will make our thoughts deeper.

（注） abroad: 海外の travel: 旅行する move: 移動する
different points of view : 異なる視点 make our thoughts deeper : 私たちの思考を深める

（1） ケンと逆の立場を英語で伝えるために最も適切なものを次の中から1つ選びなさい。

- ・ I think Japan is a good country.
- ・ I think winter is good in Japan.
- ・ I think winter is bad.
- ・ I think they should come in spring.

（2）（1）に続く、まとまりのある英文を考え、10語以上（2文以上になってもよい）で書きなさい。なお、符号（. , ? !）は語数に含めません。

【正答例】（2）

- ・ That's because people can enjoy a hot pot in winter. It's very popular in Japan.（15語）
- ・ If they visit Japan in winter, they can ski and snowboard.（11語）等