

2 小学校

(1) 国語

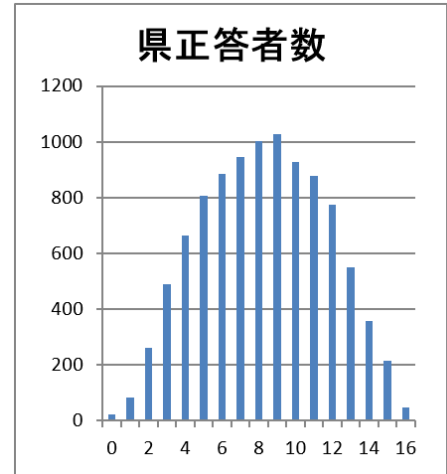
① 平均正答率、正答分布など

【第5学年】

実施児童数	9,937 人
設問数	16 問
平均正答率	51.8 %

分類	区分	対象設問数 (問)	県全体正答率 (%)	
学習指導要領の内容	知識及び技能	7	51.0	
	思考力・判断力・表現力等	話すこと・聞くこと	3	56.6
		書くこと	2	35.1
		読むこと	4	57.8
評価の観点	知識・技能	7	51.0	
	思考・判断・表現	9	52.4	
問題形式	選択式	15	54.0	
	短答式			
	記述式	1	19.0	

正答数分布グラフ
(横軸:正答数(問)、縦軸:人数(人))

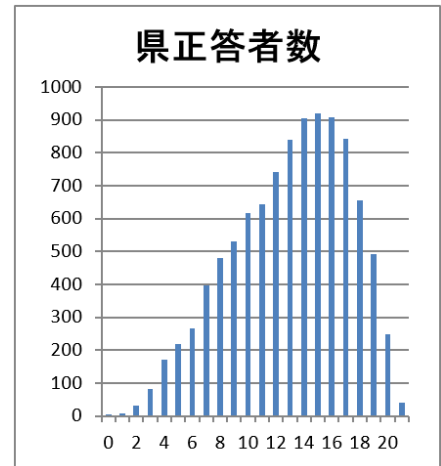


【第6学年】

実施児童数	10,042 人
設問数	21 問
平均正答率	61.9 %

分類	区分	対象設問数 (問)	県全体正答率 (%)	
学習指導要領の内容	知識及び技能	10	61.7	
	思考力・判断力・表現力等	話すこと・聞くこと	4	67.4
		書くこと	4	59.9
		読むこと	3	57.5
評価の観点	知識・技能	10	61.7	
	思考・判断・表現	11	62.0	
問題形式	選択式	19	65.7	
	短答式	1	11.7	
	記述式	1	39.6	

正答数分布グラフ
(横軸:正答数(問)、縦軸:人数(人))



② 具体的な問題と解答状況 ー小学校第5・6学年 国語ー

○課題とみられていた問題で改善傾向にある問題

○ 「文章を読んで理解したことに基づき、自分の考えをまとめること」について、令和5年度全国学力・学習状況調査の正答率が56.2%（全国）、57.6%（山口県）であったが、改善傾向がみられる。

第5学年 1 (5)

川村さんは、【博物館のリーフレット（一部）】と【川村さんが見つけた文章】を読み、リーフレットのくふうについて分かったことをまとめました。リーフレットのくふうについて分かったこととして最も適切な文章を、次の中から一つ選びましょう。

【博物館のリーフレット（一部）】

【川村さんが見つけた文章】

必要な情報を知らせるリーフレット

リーフレットとは、1まいの紙を半分に折ったり、3つに折ったりしてページに分け、情報を見やすく表した印刷物です。折り方によってページ数が4ページや6ページなどになります。ページごとに、絵や写真、短い文章を使って情報を分かりやすく整理しているので、情報がすぐに分かります。また、1まいの紙でできているので手軽に持ち運べ、それを見ながら行動できるという良さもあります。

例えば、ペットショップのリーフレットでは、犬のページ、ねこのページなど、動物ごとにページが分けられているものがあります。また、美術館のリーフレットでは、テーマについて理が深く深まるようにまわる順番が分かるように作られているものがあります。さらに、ショッピングセンターのリーフレットは、見開きの広いスペースに案内マップをのせて、お店を見つけやすいように作られているものがあります。

このように、リーフレットは、見る人に分かりやすく案内するためにくふうされた印刷物です。みなさん、ぜひ、きかえがあればリーフレットを使ってみてください。

- ・ペットショップや美術館のリーフレットが分かりやすかったので、遊園地のリーフレットも作ってほしいです。
- ・リーフレットは、ページごとに情報が整理されており、どのようなことを書くかを考えたいです。
- ・リーフレットは、1まいの紙を半分に折ったり3つに折ったりして作られており、見出しや説明をくふうしています。
- ・リーフレットは1まいの紙でできているので手軽に持ち運べますが、情報が不十分なことがあります。

【正答】 1 (5) リーフレットは、1まいの紙を半分に折ったり3つに折ったりして作られており、見出しや説明をくふうしています。

【正答率】 72.6%

【誤答類型】

- ・ペットショップや美術館のリーフレットが分かりやすかったので、遊園地のリーフレットも作ってほしいです。…4.9%
- ・リーフレットは、ページごとに情報が整理されており、どのようなことを書くかを考えたいです。…18.9%
- ・リーフレットは1まいの紙でできているので手軽に持ち運べますが、情報が不十分なことがあります。…3.3%
- ・無答…0.4%

●課題のみられる問題

- 「文中における被修飾語、主語を捉えること」について、課題が見られる。

第5学年 2 (2) 下の【インタビューの様子】の___部B「力強く」がくわしく説明している言葉として最も適切なものを、次の中から一つ選びましょう。

- ・ビオラの花 ・さく ・すがた ・勇気づけられます

(3) 下の【インタビューの様子】の___部C「続けていきます」の主語として最も適切なものを、次の中から一つ選びましょう。

- ・これからも ・わたしたちは ・公園に ・世話を

【インタビューの様子】

(前略)

川田 もともと花が好きということがあります。たとえば、小さなビオラの花が、寒さの中でも力強く^Bけなげにさくすがたには、勇気づけられます。でも、一番の理由は、やはり喜んでくれる人がいるからですね。「きれいだね。」と言っている人たちを見ると、がんばってよかったなと思います。

遠山 そうそう。花を見ることで、やさしい気持ちになったり、うれしくなったりと、多くの人に喜んでもらえる空間づくりができれば、これほどうれしいことはありません。だから、これからもわたしたちは、花いっぱい公園になるように、世話を^C続けていきます。

(後略)

【正答】 2 (2) さく (3) わたしたちは

【正答率】 (2) 31.7% (3) 27.4%

【誤答類型】

- | | |
|------------------|------------|
| (2) ・ビオラの花…27.5% | ・すがた…11.8% |
| ・勇気づけられます…31.7% | ・無答…0.3% |
| (3) ・これからも…30.2% | ・公園に…3.3% |
| ・世話を…38.7% | ・無答…0.4% |

(2) に対する特徴的な誤答

○「力強く」は、「勇気づけられます」をくわしく説明しています。

→「力強く」が、「どのように」ということについて説明する修飾語であり、物事の状態を表す言葉に係ることは捉えているが、文中のどの言葉に係るのかを捉えることはできていない。



(3) に対する特徴的な誤答

○「続けていきます」の主語は、「世話を」です。

→「世話を」や「これからも」という言葉も、「続けていきます」に係る言葉であることは捉えているが、主語と述語の関係で文の構成を捉えることができていない。



このような誤答の子どもは…

言葉の働きや言葉と言葉との関係を感覚的には捉えることができているが、主語－述語、修飾語－被修飾語の関係で文を正確に理解することに課題がある。

課題解決に向けて

【課題解決に役立つやまぐちっ子学習プリント】

小学校2年 ことば2 (ことばの使い方) ステップ1、2、4

小学校3年 ことば2 (修飾語) ステップ1～4

【授業改善の方策】

○自分の書いたものが、読み手に伝わる適切な表現になっているか見直すことを習慣付ける。

〈見直す際の視点〉

主語が省略されていないか

主語と述語は適切な関係か

修飾語は修飾したい言葉に適切に係っているか

など

- ・主語－述語、修飾語－被修飾語という言葉の関係を正しく捉えることは、**正確な理解と適切な表現**に欠かせない。誤答の状況から、表現する際も感覚的に言葉を使っていることが推測される。
- ・書き言葉は、話し言葉とは異なりすぐに読み手の反応が得られないという特徴がある。このことから、**書いたものを読み手になったつもりで見直す**ことが、より読み手に伝わる適切な表現にしていくために欠かせない。
- ・見直しをする中で、**主語や述語の役割、修飾語のよさ等を意識**するようになり、文中の主語－述語、修飾語－被修飾語の関係が正しく捉えられるようになると考えられる。

【学校・家庭・地域との連携】

読み手を想定して見直したものが、**本当に読み手に伝わる適切な表現になったのか**を評価する場として、家族や地域の人が子どもの書いたものを読む活動が考えられる。

(2) 算数

① 平均正答率、正答分布など

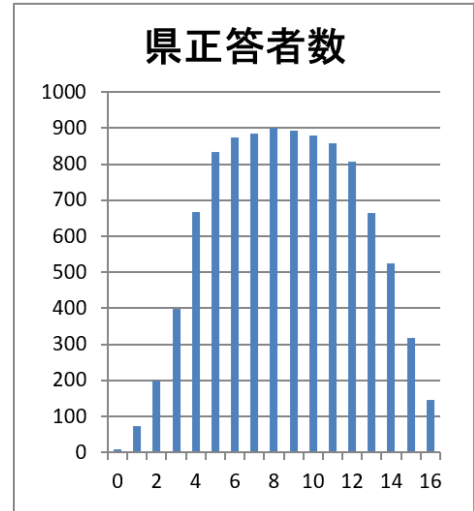
【第5学年】

実施児童数	9,935 人
設問数	16 問
平均正答率	54.2 %

分類	区分	対象設問数 (問)	県全体正答率 (%)
学習指導要領の内容	数と計算	4	53.2
	図形	4	56.6
	測定・変化と関係	5	60.2
	データの活用	3	42.5
評価の観点	知識・技能	7	57.6
	思考・判断・表現	9	51.6
問題形式	選択式	13	56.8
	短答式	2	47.9
	記述式	1	33.7

正答数分布グラフ

(横軸:正答数(問)、縦軸:人数(人))



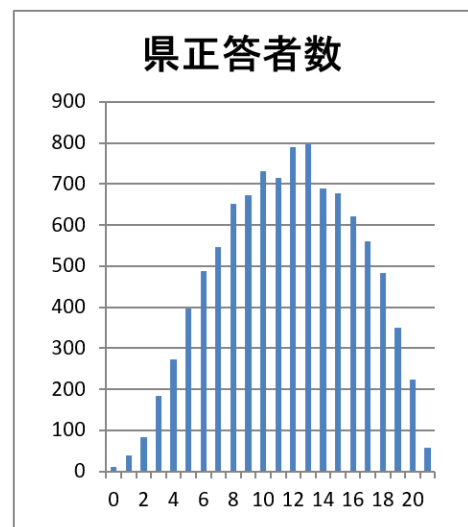
【第6学年】

実施児童数	10,044 人
設問数	21 問
平均正答率	55.6 %

分類	区分	対象設問数 (問)	県全体正答率 (%)
学習指導要領の内容	数と計算	9	59.9
	図形	5	45.9
	測定・変化と関係	5	57.7
	データの活用	2	55.0
評価の観点	知識・技能	13	60.8
	思考・判断・表現	8	47.0
問題形式	選択式	13	59.2
	短答式	7	53.3
	記述式	1	23.7

正答数分布グラフ

(横軸:正答数(問)、縦軸:人数(人))



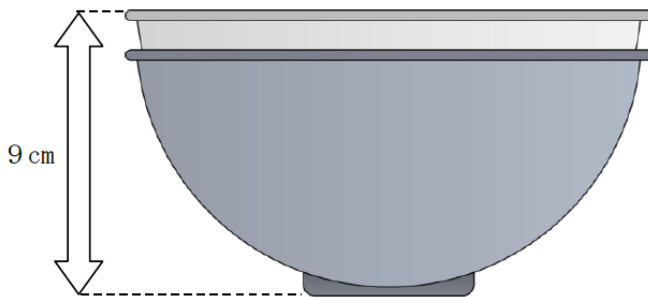
② 具体的な問題と解答状況 —小学校第5・6学年 算数—

○相当数の児童ができている問題

○ 「伴って変わる二つの数量の変化や特徴を捉え、その答えを求めること」について、正答率が高い。

第5学年 2 (1)

2 給食で使った器を下の図のように重ねます。器はすべて同じ大きさで、高さは8 cmです。2枚の器を重ねたとき、高さが9 cmになりました。



器の枚数と高さの関係をまとめると次の表のようになります。あとの(1), (2)の問いに答えなさい。

器の枚数 (枚)	1	2	3	4	5
高さ (cm)	8	9	10		

(1) 器の枚数が5枚のとき、全体の高さは何cmか答えましょう。

【正答】 2 (1) 12
【正答率】 82.5 %

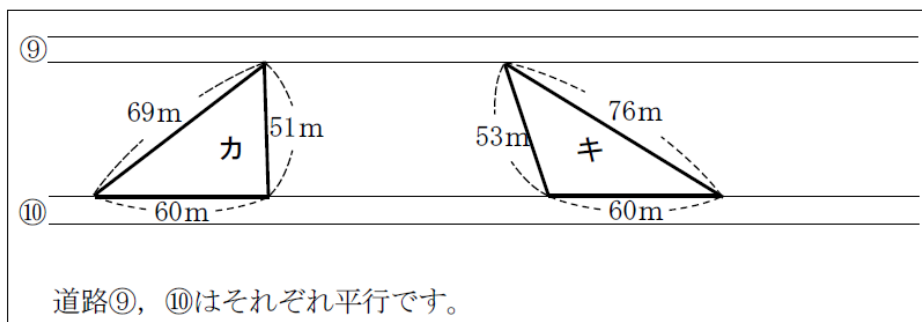
【誤答類型】 13…4.9% 45…2.6% 40…1.7% その他…7.8% 無答…0.5%

●課題のみられる問題

- 「高さが等しい三角形について、底辺と面積の関係を基に、面積の大小を判断、表現すること」について、課題が見られる。

第6学年 5 (4)

(4) 次の地図も、あいこさんの町を表しています。



カとキの土地の面積について、どのようなことがわかりますか。次の中から1つ選び、A～Dの中から1つ選び、記号で答えましょう。

また、それを選んだ理由を、言葉や数を使って答えましょう。

- A カの面積のほうが大きい。
- B キの面積のほうが大きい。
- C カとキの面積は等しい。
- D カとキの面積は、このままでは比べることができない。

【正答例】 5 (4)

記号 C

記述例

三角形の面積は、底辺×高さ÷2で求めることができます。カとキの底辺は、どちらも60mだから等しいです。カとキの高さは平行な道路⑨と道路⑩の間のはばなので、同じ長さで等しいです。だから、カとキの面積は等しいです。

【正答率】 23.7 %

【誤答類型】 A…5.2% B…21.9% C (理由が誤答)…18.0%
D…15.6% その他…15.7%

結果を踏まえて

【誤答の状況とそれに応じた解決の方法】

特徴的な誤答

○B キの面積のほうが大きい。



→カとキの三角形の底辺の60mが等しいことは捉えられているが、高さについての理解ができていない。そのため、なんとなく高さに見える51mと53m、あるいは69mと76mで比較した。

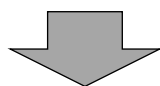
○C 理由が答えられていない。

【主な記述式の誤答】

- ①三角形と三角形の底辺の長さが等しいことを表す言葉や数が書かれていない。
- ②三角形と三角形の高さが等しいことを表す言葉が書かれていない。
- ③三角形の底辺が等しいことと、平行な直線の幅にあたる三角形の高さが等しいとわかっているが、高さを51mと見誤っている。

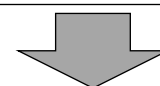


→カとキの三角形の面積が等しいことの判断はできるが、言葉や数を使って理由を説明することができない。



このような誤答の子どもは…

二つの三角形の面積を比較するため、底辺と高さを確認しなければならないことは捉えていることから、二つの平行線に対して垂直にとった幅はすべて等しくなることや、三角形の底辺と高さの関係への理解に課題があると考えられる。また、三角形の高さは、三角形の頂点から底辺に垂直に引いた直線の長さであるという理解に課題があると考えられる。



課題解決に向けて

【課題解決に役立つやまぐちっ子学習プリント】

小学校5年 やまぐちっ子学習プリント 面積ステップ4

【授業改善の方策】

- ①図形の面積の公式を理解し、活用できるようにすることが大切である。また、平行な二つの直線の幅はどこも等しいことを捉えることも大切である。

(例) 面積の公式の意味や平行と垂直の関係を理解することで、高さと底辺の関係性が捉えられることから、面積と高さか底辺が分かれば、面積を求める公式を活用して、高さや底辺を求められることが理解できる。

- ②二つの平行線に接する底辺が等しい三角形は、面積が等しくなることを説明するために、底辺と高さの関係に視点をおくことから、図形の構成要素や平行の性質を明確にもたせることが大切である。

(例) 底辺が等しい三角形について、高さと面積の関係を基に説明する目的で、底辺と高さ、平行と垂直の関係を捉えることから、目的に応じた論理的な思考が分かる。

【学校・家庭・地域との連携】

学習内容と生活を関連付けて考えることは、多くの情報が溢れている実社会において重要な力であることから、算数科だけでなく、様々な教科等においても機会を捉えて指導していくことが重要である。