

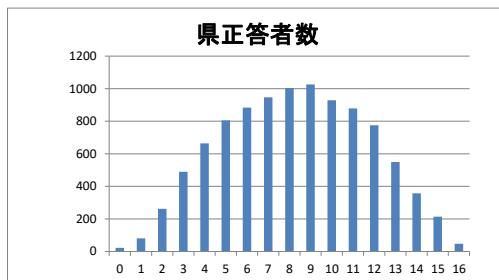
# 4 設問別正答率

令和5年度 学力定着状況確認問題 設問別正答率

小学校第5学年 国語

## 分類・区別設問数

分類	区分	対象設問数 (問)	県全体正答率 (%)
学習指導要領の内容	知識及び技能	7	51.0
	話すこと・聞くこと	3	56.6
	思考力・判断力・表現力等	2	35.1
	書くこと	2	35.1
評価の観点	知識・技能	4	57.8
	思考・判断・表現	7	51.0
	書くこと	9	52.4
問題形式	選択式	15	54.0
	短答式		
	記述式	1	19.0



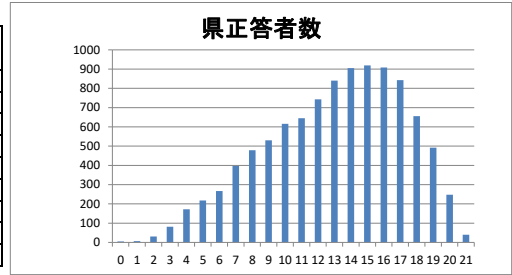
## 設問別集計結果

設問番号	出題の趣旨	主に学習する学年	学習指導要領の内容			評価の観点		問題形式			あなたの回答結果	県全体正答率 (%)
			知識及び技能	話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	知識・技能	思考・判断・表現	選択式	短答式		
1 1 ①	文章と図表などを結び付けるなどして、必要な情報を見付けることができるかどうかをみる。	5	○	○	○	○	○	○	○	○	小5_読む01_必要な情報の取り出し1(公民館)	47.7
1 2 ②	中心となる語や文を見付けて要約しながら読むことができるかどうかをみる。	4	○	○	○	○	○	○	○	○	小4_読む10_☆やまぐちっ子プラス 読むこと2	48.4
1 3 ③	文書全体の構成を捉え、内容の中心となる事柄を把握することができるかどうかをみる。	5	○	○	○	○	○	○	○	○	小4_読む02_「お楽しみ会のお知らせ」	62.7
1 4 ④	学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うことができるかどうかをみる。	4	○	○	○	○	○	○	○	○	小3_ことば06_漢字を読む2	52.5
1 5 ⑤	文章を読んで理解したに基づき、自分の考えをまとめることができるかどうかをみる。	4	○	○	○	○	○	○	○	○	小4_読む06_「花火大会」	72.6
2 1 ⑥	必要なことを質問し、自分が聞きたいことの中心を捉えることができるかどうかをみる。	4	○	○	○	○	○	○	○	○	小5_話す・聞く06_話し合い2	37.9
2 2 ⑦	文中における被修飾語を捉えることができるかどうかをみる。	3	○	○	○	○	○	○	○	○	小3_ことば08_修飾語4	31.7
2 3 ⑧	文中における主語、述語を捉えることができるかどうかをみる。	2	○	○	○	○	○	○	○	○	小2_ことば06_ことばの使い方2	27.4
2 4 ⑨	目的や意図に応じ、話の内容を捉えて、自分の考えをまとめることができるかどうかをみる。	5	○	○	○	○	○	○	○	○	小5_話す・聞く09_☆やまぐちっ子プラス 話すこと・聞くこと1	70.3
2 5 ⑩	目的や意図に応じ、話の内容が明確になるようにスピーチの構成を考えることができるかどうかをみる。	5	○	○	○	○	○	○	○	○	小5_話す・聞く01_話し方1	61.6
2 6 ⑪	【動画問題】 学年別漢字配当表に示されている漢字の筆順を理解することができるかどうかをみる。	3	○	○	○	○	○	○	○	○		71.7
3 1 ⑫	自分の考えが伝わるように、書き表し方を工夫することができるかどうかをみる。	5	○	○	○	○	○	○	○	○		51.2
3 2 ⑬	文と文とのつながりを捉え、適切な接続語を用いることができるかどうかをみる。	4	○	○	○	○	○	○	○	○	小4_書く01_接続語・文末表現	70.9
3 3 ⑭	目的や意図に応じて、取材内容をもとにして、自分の考えをまとめることができるかどうかをみる。	4	○	○	○	○	○	○	○	○	小5_書く09_☆やまぐちっ子プラス 書くこと1	19.0
3 4 ⑮	長い間使われてきた慣用句の意味を知り、日常生活でも使うことができるかどうかをみる。	3	○	○	○	○	○	○	○	○	小5_我が国の言語文化01_慣用句・古文	23.4
3 5 ⑯	学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うことができるかどうかをみる。	5	○	○	○	○	○	○	○	○	小5_言葉の特徴や使い方02_同音異義語	79.6

小学校第6学年 国語

分類・区別設問数

分類	区分	対象設問数 (問)	県全体正答率 (%)	
学習指導要領の内容	知識及び技能	10	61.7	
	思考力・判断力・表現力等	話すこと・聞くこと	4	67.4
		書くこと	4	59.9
		読むこと	3	57.5
評価の観点	知識・技能	10	61.7	
	思考・判断・表現	11	62.0	
問題形式	選択式	19	65.7	
	短答式	1	11.7	
	記述式	1	39.6	



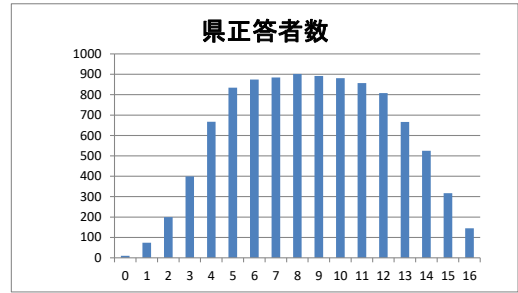
設問別集計結果

設問番号	出題の趣旨	主に学習する学年	学習指導要領の内容			評価の観点		問題形式			関連するやまぐち学習支援プログラム問題	あなたの回答結果	県全体正答率 (%)
			知識及び技能	思考力・判断力・表現力等	話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	知識・技能	思考・判断・表現	選択式			
1 1	① 文章全体の構成を捉え、要旨を把握できるかどうかをみる。	5			○	○	○				小6_読む03_「ユニバーサルデザイン」(尾括型の説明文)		57.4
1 2	② 段落相互の関係を捉えることができるかどうかをみる。	4			○	○	○						57.3
1 3	③ 指示する語句の役割を理解しながら読むことができるかどうかをみる。	4	○			○			○				11.7
1 4	④ 情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使うことができるかをみる。	5	○			○		○					70.7
1 5	⑤ 文章を読んで理解したことをまとめることができるかどうかをみる。	4			○	○	○				小4_読む06_「花火大会」		58.0
1 6	⑥ 学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うことができるかどうかをみる。	4	○			○		○			小5_言葉の特徴や使い方02_同音異義語2		94.6
1 7	⑦ 漢字の組み合わせについて理解することができるかどうかをみる。	4	○			○		○			小6_言葉の特徴や使い方04_熟語の成り立ち4		79.6
1 8	⑧ 慣用句の意味を理解しているかどうかをみる。	4	○			○		○					79.8
2 1	⑨ 必要なことを質問し、自分が聞きたいことの内容を捉えることができる。	4		○			○	○			小5_話す・聞く06_話し合い2		70.3
2 2	⑩ 文中における被修飾語を捉えることができるかどうかをみる。	3	○			○		○			小3_ことは08_修飾語4		59.9
2 3	⑪ 目的に応じた取材の進め方を捉えることができるかどうかをみる。	5		○			○	○			小3_話す・聞く09_☆やまぐちっ子プラス 話すこと・聞くこと1		73.7
2 4	⑫ 目的や意図に応じ、話の内容を捉えて、自分の考えをまとめることができるかどうかをみる。	5		○			○	○			小5_話す・聞く09_☆やまぐちっ子プラス 話すこと・聞くこと1		46.6
2 5	⑬ 目的や意図に応じ、話の内容が明確になるようにスピーチの構成を考えることができるかどうかをみる。	5		○			○	○			小5_話す・聞く01_話し方1		78.9
2 6	⑭ 文中における主語、述語を捉えることができるかどうかをみる。	2	○			○		○			小2_ことは06_ことばの使い方2		43.7
2 7	【動画問題】 学年別漢字配当表に示されている漢字の筆順を理解することができるかどうかをみる。	3	○			○		○					65.8
3 1	⑯ 自分の考えが伝わるように、書き表し方を工夫することができるかどうかをみる。	5		○			○	○					56.4
3 2	⑰ 図や写真などを用いて、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫できるかどうかをみる。	5		○			○	○					79.7
	⑱	5		○			○	○					63.9
3 3	⑲ 文と文とのつながりを捉え、適切な接続語を用いることができるかどうかをみる。	4	○			○		○			小4_書く01_接続語・文末表現		70.7
3 4	⑳ 目的や意図に応じて、取材内容をもとにして、自分の考えをまとめることができるかどうかをみる。	5		○			○	○			小5_書く07_☆やまぐちっ子プラス書くこと1		39.6
3 5	㉑ 学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うことができるかどうかをみる。	4	○			○		○			小5_言葉の特徴や使い方02_同音異義語2		40.6

小学校第5学年 算数

分類・区分別設問数

分類	区分	対象設問数 (問)	県全体正答率 (%)
学習指導要領の内容	数と計算	4	53.2
	図形	4	56.6
	測定・変化と関係	5	60.2
	データの活用	3	42.5
評価の観点	知識・技能	7	57.6
	思考・判断・表現	9	51.6
問題形式	選択式	13	56.8
	短答式	2	47.9
	記述式	1	33.7



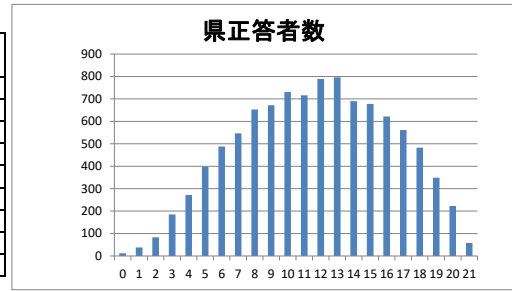
設問別集計結果

設問番号	出題の趣旨	主に学習する学年	学習指導要領の内容				評価の観点		問題形式			関連するやまぐち学習支援プログラム問題	あなたの回答結果	県全体正答率 (%)
			数と計算	図形	測定・変化と関係	データの活用	知識・技能	思考・判断・表現	選択式	短答式	記述式			
1 (1) 1)	整数・小数の計算をすることができる。	4	○				○	○				小4_数と計算_04_小数(2)		46.4
(2) 2)	整数÷小数のわり算をし、商とあまりを正しく求めることができる。	5	○				○	○				小5_数と計算_03_小数		43.7
2 (1) 3)	伴って変わる二つの数量の変化や特徴をとらえ、その答えを求めることができる。	4			○		○			○		小4_変化と関係_21_☆やまぐちっ子プラス変化と関係2		82.5
(2) 4)	伴って変わる二つの数量の変化や特徴をとらえ、その答えを求める式を立てることができる。	4			○		○	○				小4_変化と関係_21_☆やまぐちっ子プラス変化と関係2		47.5
3 5)	帯分数の意味を理解し、数直線図に表すことができる。	4	○				○	○				小4_数と計算_05_分数		69.7
4 (1) 6)	ひし形の性質について正しく理解している。	4		○			○	○				小4_図形_10_四角形		56.1
(2) 7)	解き方の説明の文に合った、複合図形の面積を求める式を立てることができる。	4		○				○	○			小4_図形_09_面積		72.0
(3) 8)	平行四辺形の性質を正しく理解している。	4		○				○		○		小4_図形_10_四角形		33.7
5 (1) 9)	示された場面において必要な情報を使って計算し、数量の関係を捉えることができる。	4			○			○	○			小4_変化と関係_23_割合		61.0
(2) 10)	比較量と基準量を使って、割合を求めることができる。	4			○			○	○			小4_変化と関係_23_割合		52.3
(3) 11)	必要な基準量や比較量、割合を理解し、それらを使って答えを求めることができる。	4			○			○	○			小4_変化と関係_23_割合		57.7
6 (1) 12)	「上から○桁の概数」という意味を理解し、読み取った数値を概数で表すことができる。	4	○				○	○				小4_数と計算_02_およその数		52.9
(2) 13)	それぞれのグラフの目盛りに着目し、グラフを正しく読み取ることができる。	4			○			○	○			小4_データの活用_16_☆やまぐちっ子プラスデータの活用		74.7
(3) 14)	目的に応じて集めたデータを二つの観点から、分類整理することができる。	4			○			○		○		小4_データの活用_22_☆やまぐちっ子プラスデータの活用2		13.3
(4) 15)	グラフの目盛りやグラフが表す事柄を正しく読み取ることができる。	3			○			○	○			小3_データの活用_16_☆やまぐちっ子プラスデータの活用		39.6
7 16)	【動画問題】 動画を見て、折り紙を切り開いたときにできる形を多角形の性質をもとに判断することができる。	3		○				○	○			小3_図形_09_三角形と角		64.6

小学校第6学年 算数

分類・区別設問数

分類	区分	対象設問数 (問)	県全体正答率 (%)
学習指導要領の内容	数と計算	9	59.9
	図形	5	45.9
	測定・変化と関係	5	57.7
	データの活用	2	55.0
評価の観点	知識・技能	13	60.8
	思考・判断・表現	8	47.0
問題形式	選択式	13	59.2
	短答式	7	53.3
	記述式	1	23.7



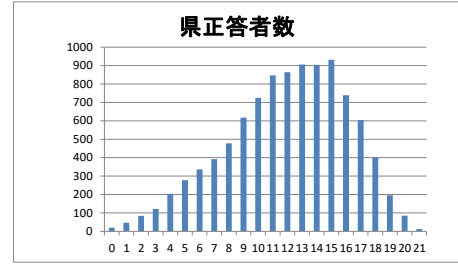
設問別集計結果

設問番号	出題の趣旨	主に学習する学年	学習指導要領の内容				評価の観点			問題形式			あなたの回答結果	県全体正答率 (%)
			数と計算	図形	測定・変化と関係	データの活用	知識・技能	思考・判断・表現	選択式	短答式	記述式			
1	(1) 1) 小数+小数の計算をすることができる。	4	○				○		○			小4__数と計算__04__小数(2)	84.4	
	(2) 2) 整数-小数の計算をすることができる。	4	○				○		○			小4__数と計算__04__小数(2)	72.0	
	(3) 3) 整数、分数、小数の乗法、除法の計算をすることができる。	6	○				○			○		小6__数と計算__02__わり算(3)	57.1	
	(4) 4) 整数÷小数のわり算をし、商とあまりを正しく求めることができる。	5	○				○		○			小5__数と計算__03__小数	42.5	
	(5) 5) 計算の順序に気を付けて、四則計算をすることができる。	4	○				○			○		小4__数と計算__07__式と計算の順じよ	71.2	
	(6) 6) 分数の意味を理解している。	5	○				○		○			小5__数と計算__04__分数	70.3	
2	(1) 7) 目的に応じた適切な見積もりの方法を考えることができる。	4	○					○		○		小4__数と計算__19__☆やまぐちっ子プラス	28.7	
	(2) 8) 分配法則を理解し、場に応じた用い方ができる。	4	○					○		○		小4__数と計算__07__式と計算の順じよ	26.9	
	(3) 9) 計算結果をもとに、題意に即した判断をすることができる。	4	○					○		○		小4__数と計算__19__☆やまぐちっ子プラス	85.7	
3	(1) 10) 百分率で表された割合について、等しい割合を理解している。	5		○			○		○			小5__変化と関係__13__割合	66.1	
	(2) 11) 複数の図や表から、必要な情報を読み取ることができる。	5			○			○		○		小5__データ活用__19__やまぐちっ子プラスデータ活用	67.6	
	(3) 12) 情報を表に整理し、条件に合う数を見つけることができる。	4			○			○		○		小4__データ活用__16__やまぐちっ子プラスデータ活用	42.5	
4	(1) 13) 基準量と比較量をもとに、割合を求めることができる。	4			○			○		○		小4__変化と関係__23__割合	79.7	
	(2) 14) 値上げされた金額の求め方を理解している。	4			○			○		○		小5__変化と関係__24__☆やまぐちっ子プラス変化と関係2	57.9	
	(3) 15) 値上げされた2つの数量について、割合に着目して比べ、より値上げされた数量を求めることができる。	5			○			○		○		小4__変化と関係__17__☆やまぐちっ子プラス変化と関係	32.4	
	(4) 16) 量が変わっても、割合は変わらないことを理解している。	5			○			○		○		小5__変化と関係__28__☆やまぐちっ子プラス変化と関係3	52.4	
5	(1) 17) 長方形のたてと横を見つけ、面積を求めることができる。	4	○					○		○		小4__図形__09__面積 小5__図形__27__☆やまぐちっ子プラス図形3	67.2	
	(2) 18) 平行四辺形の高さや面積を見つけ、底辺を求める式を理解している。	5	○					○		○		小5__図形__06__面積 小5__図形__27__☆やまぐちっ子プラス図形3	19.4	
	(3) 19) 平行四辺形の性質を理解している。	4	○					○		○		小4__図形__10__四角形 小5__図形__27__☆やまぐちっ子プラス図形3	50.4	
	(4) 20) 高さが等しい三角形について、底辺と面積の関係を基に、面積の大きさを判断、表現する。	5	○					○		○		小5__図形__06__面積	23.7	
6	21) 【動画問題】 動画を観て、折り紙を切り開いたときにできる形を多角形の性質をもとに判断する。	5	○					○		○		小5__図形__23__☆やまぐちっ子プラス図形2	68.7	

中学校第1学年 国語

分類・区別設問数

分類	区分	対象設問数 (問)	県全体正答率 (%)	
学習指導要領の内容	知識及び技能	9	51.6	
	思考力・判断力・表現力等	話すこと・聞くこと	4	51.9
		書くこと	4	81.9
		読むこと	4	49.4
評価の観点	知識・技能	10	54.4	
	思考・判断・表現	11	59.4	
問題形式	選択式	13	61.7	
	短答式	7	52.5	
	記述式	1	27.3	

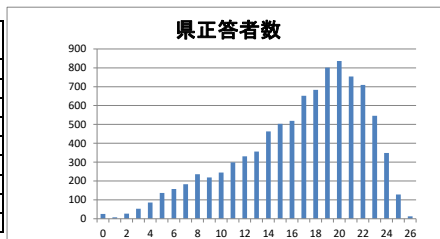


設問別集計結果

設問番号	出題の趣旨	主に学習する学年	学習指導要領の内容			評価の観点		問題形式			関連するやまぐち学習支援プログラム問題	あなたの回答結果	県全体正答率 (%)
			知識及び技能	話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	知識・技能	思考・判断・表現	選択式	短答式			
1 1	① 部首（くさかんむり）について理解できるかどうかをみる。	小3・4	○				○		○				85.2
1 2	② 【動画問題】筆順（うまへん）について理解できるかどうかをみる。	小2	○				○		○				55.7
1 3	③ 自分の考えが相手にわかりやすく伝わるように、構成を工夫して話すことができるかどうかをみる。	中1	○				○	○		小5 話す・聞く2（スピーチ）ステップ3			56.5
1 4	④ 聞き手の興味・関心などを考慮して、表現を工夫することができるかどうかをみる。	中1	○				○	○		やまぐちっ子学習プリント中1 話す・聞く			55.3
1 5	⑤ 相手の反応を踏まえながら、自分の考えが伝わるように表現を工夫することができるかどうかをみる。	中1	○				○	○		やまぐちっ子学習プリント中1 話す・聞く③ ステップ2			68.5
1 6	⑥ 必要なことを質問しながら聞くことができるかどうかをみる。	中1	○				○		○				27.3
2 1	⑦ 案内状の適切な書き方を理解することができるかどうかをみる。	中1		○			○	○		やまぐちっ子学習プリント中1 書く			84.9
2 2	⑧ 季節にあった適切な言葉を使うことができるかどうかをみる。	中1		○			○	○					91.0
2 3	⑨ 同音異義語（開場）を理解できるかどうかをみる。	小5・6	○				○	○		小5 ことば1（同音異義語）ステップ1～2			40.5
2 4	⑩ 意図に応じて書き表し方を工夫することができるかどうかをみる。	小5・6		○			○	○					79.5
2 5 (1)	⑪ 段落相互の関係に注意して文章を構成することができるかどうかをみる。	中1		○			○	○					72.3
2 5 (2)	⑫ 相手に応じて、適切な敬語を理解し使うことができるかどうかをみる。	小5・6	○				○		○	小5 ことば3（敬語）ステップ3～4			54.8
3 1	⑬ 文節について理解することができるかどうかをみる。	中1	○				○		○				73.1
3 2	⑭ 表現の技法について理解することができるかどうかをみる。	中1	○				○		○				25.7
3 3	⑮ 語句の文脈上の意味を理解することができるかどうかをみる。	中1	○				○		○				73.4
3 4 (1)	⑯ 熟語の構成について理解することができるかどうかをみる。	小5・6	○				○		○				26.0
3 4 (2)	⑰ 叙述を基に、人物の心情を捉えることができるかどうかをみる。	中1		○			○		○				31.2
3 4 (3)	⑱ 場面の展開をふまえ、人物の心情を捉えることができるかどうかをみる。	中1		○			○	○	○				53.4
3 4 (4)	⑲ 登場人物の相互関係について叙述をもとに捉えることができるかどうかをみる。	中1		○			○	○	○				70.5
3 4 (5)	⑳ 同音異義語（対照）を理解できるかどうかをみる。	小5・6	○				○	○		小5 ことば1（同音異義語）ステップ1～2			30.4
3 4 (6)	㉑ 場面と情景を結びつけて内容を解釈することができるかどうかをみる。	中1		○			○	○	○				42.3

分類・区別設問数

分類	区分	対象設問数(問)	県全体正答率(%)
学習指導要領の内容	知識及び技能	12	56.8
	話すこと・聞くこと	8	72.7
	思考力・判断力・表現力等	2	48.8
評価の観点	書くこと	4	76.3
	読むこと	12	56.8
	話すこと・聞くこと	14	70.3
問題形式	選択式	20	70.3
	短答式	5	47.3
	記述式	1	22.2



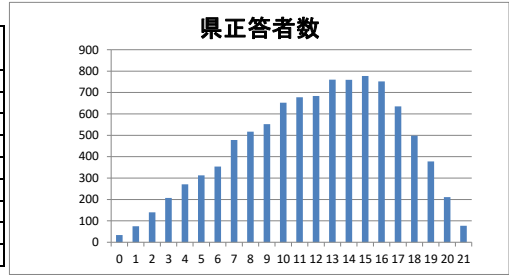
設問別集計結果

設問番号	出題の趣旨	主に学習する学年	学習指導要領の内容			評価の観点			問題形式			関連するやまぐち学習支援プログラム問	あなたの回答結果	県全体正答率(%)
			知識及び技能	話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	知識・技能	思考・判断・表現	選択式	短答式	記述式			
1 1	① 短歌の区切れについて理解することができるかどうかをみる。	中1	○			○			○					24.6
1 2	② 歴史的仮名遣いについて理解することができるかどうかをみる。	中1	○			○			○		中1 古典ステップ2			34.3
1 3	③ 短歌に詠まれている情景を捉えることができるかどうかをみる。	中1					○	○	○					80.2
1 4	④ 表現技法を理解することができるかどうかをみる。	中1	○			○			○		中1 言語文化②ステップ5			75.8
1 5	⑤ 短歌の表現の特徴を捉えることができるかどうかをみる。	中1				○			○					77.3
1 6	⑥ 自分の考えが伝わるように、根拠を明確にして話すことができるかどうかをみる。	中1	○					○	○		小5 話す・聞く2(話し合い)ステップ1~2 小6 話す・聞く3(話し合い)ステップ1~4			56.4
1 7	⑦ 互いの発言を結び付けて考えをまとめることができるかどうかをみる。	中1	○					○	○		小5 話す・聞く2(話し合い)ステップ1~2 小6 話す・聞く3(話し合い)ステップ1~4			79.2
1 8	⑧ 立場を明確にしなが、話し合うことができるかどうかをみる。	小5・6	○					○	○		小5 話す・聞く2(話し合い)ステップ1~2 小6 話す・聞く3(話し合い)ステップ1~4			67.3
2 1	⑨ 自分の考えが伝わるように、話し方を工夫することができるかどうかをみる。	小3・4	○					○	○		小5 話す・聞く2(話し合い)ステップ1~2 小6 話す・聞く3(話し合い)ステップ1~4			79.6
2 2	⑩ 相手の発言を受けて、話をつなぐことができるかどうかをみる。	小3・4	○					○	○		小5 話す・聞く2(話し合い)ステップ1~2 小6 話す・聞く3(話し合い)ステップ1~4			84.5
2 3	⑪ 立場を明確にしなが、話し合うことができるかどうかをみる。	中1	○					○	○		小5 話す・聞く2(話し合い)ステップ1~2 小6 話す・聞く3(話し合い)ステップ1~4			70.2
2 4	⑫ 司会の役割を果たしながら話し合うことができるかどうかをみる。	小3・4	○					○	○		小5 話す・聞く2(話し合い)ステップ1~2 小6 話す・聞く3(話し合い)ステップ1~4			85.1
2 5	⑬ 資料を活用するなどして、自分の考えが伝わりやすいように工夫することができるかどうかをみる。	小5・6	○					○	○					59.5
2 6	⑭ 【動画問題】 行書の特徴を理解することができるかどうかをみる。	中1	○					○	○					71.0
3 1	⑮ 主語、述語の関係を理解することができるかどうかをみる。	小1・2	○					○	○					69.7
3 2	⑯ 叙述を基に、文章の大体を捉えることができるかどうかをみる。	中1				○			○					76.3
3 3	⑰ 熟語の構成について理解することができるかどうかをみる。	小5・6	○					○	○		小6 ことば1(熟語の成り立ち)ステップ1~4			53.4
3 4	⑱ 文の構成を理解することができるかどうかをみる。	中1	○					○	○					20.3
3 5	⑲ 指示語を理解することができるかどうかをみる。	小3・4	○					○	○		中1 言語文化②ステップ5			40.8
3 6	⑳ 学年別配当漢字を文の中で正しく使うことができるかどうかをみる。	小5・6	○					○	○					63.9
3 7	㉑ 段落相互の関係を捉えることができるかどうかをみる。	小5・6				○			○					71.5
3 8	㉒ 情報と情報との関係を整理して捉えることができるかどうかをみる。	中1	○					○	○					69.5
4 1	㉓ 図などから分かることを文章にまとめることができるかどうかをみる。	中2		○					○		小6 読む1(資料活用)ステップ2			22.2
4 2	㉔ 接続する語句を正しく使うことができるかどうかをみる。	小5・6	○					○	○					88.1
4 3	㉕ 情報と情報との関係を捉えることができるかどうかをみる。	中1	○					○	○					69.7
4 4	㉖ 意図に応じて、文章を推敲することができるかどうかをみる。	中1		○					○					75.4

中学校第1学年 数学

分類・区別設問数

分類	区分	対象設問数 (問)	県全体正答率 (%)
学習指導要領の内容	数と式	8	57.2
	図形	5	60.0
	変化と関係	5	53.2
	データの活用	3	57.9
評価の観点	知識・技能	14	63.7
	思考・判断・表現	7	43.6
問題形式	選択式	7	50.5
	短答式	13	62.0
	記述式	1	37.6



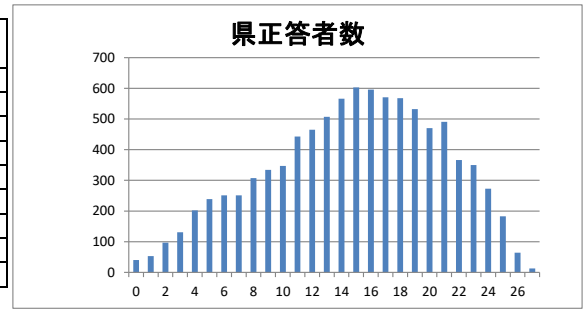
設問別集計結果

設問番号	出題の趣旨	主に学習する学年	学習指導要領の内容				評価の観点			問題形式			関連するやまぐち学習支援プログラム問題	あなたの回答結果	県全体正答率(%)
			数と式	図形	変化と関係	データの活用	知識・技能	思考・判断・表現	選択式	短答式	記述式				
1	(1) 1) 分数の加法の計算ができる	小5	○				○			○			小5__分数		81.1
	(2) 2) 小数の除法の計算ができる	小5	○				○			○			小5__小数(2)		75.4
	(3) 3) きまりにしたがって計算できる	1	○				○			○			1年__正の数・負の数		53.9
	(4) 4) 正の数・負の数の和・差と数の集合について理解している	1	○				○	○					1年__正の数・負の数		67.3
	(5) 5) 自然数の意味を理解している	1	○				○		○				1年__正の数・負の数		58.0
2	(1) 6) 一次式の減法の計算ができる	1	○				○			○			1年__文字を用いた式		43.6
	(2) 7) 日常の場面で、最大公約数を活用できる	小5	○					○		○			小5__倍数・約数		21.5
	(3) 8) 場合の数を求めることができる	小6				○	○			○			小6__場合の数		59.5
	(4) 9) 符号の意味をとらえ、数量を求めることができる	1	○				○			○			1年__正の数・負の数		56.9
3	(1) 10) 平行四辺形の面積を求めることができる	小5	○				○			○			小5__面積		72.4
	(2) 11) 条件に合う線分の長さを求めることができる	小5	○					○		○			小5__面積		23.0
	(3) 12) 正多角形をかく手順を理解し、条件に合う正多角形が求められる	小5	○				○			○			小5__円と正多角形		55.0
	(4) 13) 円柱の展開図において、長さや面積の関係を理解している	小5	○				○			○			小5__角柱と円柱		64.0
4	(1) 14) ドットプロットから、度数を求めることができる	小6				○	○			○			小6__資料の調べ方		71.8
	(2) 15) ドットプロットや度数分布表から、データの特徴を読み取ることができる	小6				○	○			○			小6__資料の調べ方		42.3
5	(1) 16) 線対称な図形について、対象の軸の本数を求めることができる	小6	○				○			○			小6__対称な図形		85.5
	(2) 17) 条件に合う比の関係となる長さを求めることができる	小6			○		○			○			小6__比		47.2
6	18) 比例の意味を理解し、説明することができる	小6			○			○		○			小6__やまぐちっ子プラス変化と関係2		37.6
7	(1) 19) 問題場面における数量の関係をとらえることができる	1			○		○			○			1年__やまぐちっ子プラス文字を用いた式		82.1
	(2) 20) 数量の関係をとらえ、条件に合う数量を求めることができる	1			○		○	○					1年__やまぐちっ子プラス文字を用いた式		67.2
8	21) 【動画問題】 割合の意味を理解し、実生活の場面に活用できる	小5			○			○	○				小5__割合		31.9

中学校第2学年 数学

分類・区別設問数

分類	区分	対象設問数 (問)	県全体正答率 (%)
評価の観点	数と式	15	58.3
	図形	4	57.7
	関数	5	46.1
	データの活用	3	46.4
評価の観点	知識・技能	24	55.4
	思考・判断・表現	3	48.2
問題形式	選択式	12	47.8
	短答式	14	61.5
	記述式	1	40.0



設問別集計結果

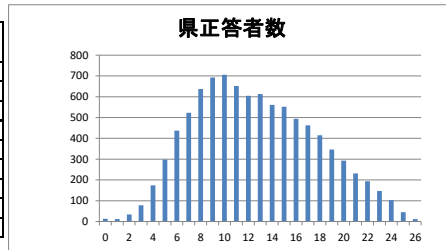
設問番号	出題の趣旨	主に学習する学年	学習指導要領の内容				評価の観点			問題形式			関連するやまぐち学習支援プログラム問題	あなたの回答結果	県全体正答率 (%)
			数と式	図形	関数	データの活用	知識・技能	思考・判断・表現	選択式	短答式	記述式				
1	(1) 1) 分数の加法の計算ができる	小5	○				○			○			小5__分数		81.0
	(2) 2) 計算のきまりにしたがって計算することができる	中1	○				○			○			1年__正の数・負の数		81.8
	(3) 3) 一次式の減法の計算ができる	中1	○				○			○			1年__文字を用いた式		60.2
	(4) 4) 正の数と負の数の意味を、実生活の場面に結び付けて理解している	中1	○				○			○			1年__正の数・負の数		82.4
	(5) 5) 自然数の意味を理解している	中1	○				○		○				1年__正の数・負の数		44.5
2	(1) 6) 単項式の除法の計算ができる	中2	○				○			○			2年__式の計算		55.0
	(2) 7) 多項式の減法の計算ができる	中2	○				○			○			2年__式の計算		54.2
	(3) 8) 条件に合う数量を文字を用いて表すことができる	中2	○				○			○			2年__文字式の利用		35.2
	(4) 9) 数量を文字を用いて表すことができる	中2	○				○		○				2年__式の計算		32.5
	(5) 10) 文字を用いた式が表している数量を読み取ることができる	中1	○				○		○				1年__文字を用いた式		28.6
	(6) 11) 場合の数を求めることができる	小6				○	○			○			小6__場合の数		57.9
3	(1) 12) 二元一次方程式の解の個数の意味を理解している	中2	○				○			○			2年__連立方程式		49.9
	(2) 13) 問題場面に合う一次方程式を作ることができる	中1	○				○			○			1年__方程式		51.2
	(3) 14) 比例式を理解して、式を作り解くことができる	中1	○				○			○			1年__方程式		73.8
4	(1) 15) 連立方程式の式の意味を理解している	中2	○				○			○			2年__やまぐちっ子プラス連立方程式		65.0
	(2) 16) 連立方程式を解くことができる	中2	○				○			○			2年__やまぐちっ子プラス連立方程式		79.7
5	(1) 17) 反比例の式を理解している	中1		○			○			○			1年__比例・反比例		81.5
	(2) 18) 反比例のグラフの特徴を理解している	中1		○			○		○				1年__比例・反比例		44.7
	(3) 19) 日常事象を比例とみなして、関係性を見つけることができる	中1		○			○		○				1年__比例・反比例		55.8
6	(1) 20) 垂線の作図方法を理解している	中1			○		○		○				1年__平面図形		17.5
	(2) 21) 回転移動を理解している	中1			○		○		○				1年__平面図形		65.1
7	(1) 22) 投影図を理解している	中1			○		○		○				1年__空間図形		82.6
	(2) 23) 投影図から立体の表面積を求めることができる	中1			○		○		○				1年__空間図形		12.7
	(3) 24) 空間図形の直線の関係について理解している	中1			○		○		○				1年__空間図形		52.6
8	(1) 25) 度数分布表から中央値を求めることができる	中1				○	○			○			1年__データの活用		41.2
	(2) 26) ヒストグラムを使って、理由を説明することができる	中1				○	○			○			1年__やまぐちっ子プラス データの活用		40.0
9	27) 【動画問題】 円周の長ささと半径を使って、円の面積を示す式に表すことができる	中1		○			○		○				1年__平面図形		48.7



中学校第2学年 英語

分類・区別設問数

分類	区分	対象設問数 (問)	県全体正答率 (%)
学習指導要領の内容	聞く	8	66.0
	読む	12	51.6
	書く	6	15.8
評価の観点	知識・技能	19	54.8
	思考・判断・表現	7	34.1
問題形式	選択式	20	57.4
	短答式	2	6.8
	記述式	4	21.8



設問別集計結果

設問番号	出題の趣旨	主に学習する学年	学習指導要領の内容			評価の観点	問題形式			関連するやまぐち学習支援プログラム問題	あなたの回答結果	県全体正答率(%)
			聞く	読む	書く		知識・技能	思考・判断・表現	選択式			
1 (1) ①	日常的な話題について、情報を正確に聞き取ることができる。	1	○	○	○	○	○	○	○	中1英語_05_疑問詞で始まる疑問文	71.2	
1 (2) ②	日常的な話題について、情報を正確に聞き取ることができる。	1	○	○	○	○	○	○	○	中1英語_02_一般動詞	63.3	
1 (3) ③	日常的な話題について、情報を正確に聞き取ることができる。	2	○	○	○	○	○	○	○	中2英語_02_接続詞	71.6	
2 (1) ④	日常的な話題について、情報を正確に聞き取ることができる。	1	○	○	○	○	○	○	○	中1英語_05_疑問詞で始まる疑問文	61.9	
2 (2) ⑤	日常的な話題について、情報を正確に聞き取り、適切に応答することができる。	1	○	○	○	○	○	○	○	中1英語_06_代名詞	77.7	
2 (3) ⑥	まとまりのある英語を聞いて、必要な情報を聞き取ることができる。	1	○	○	○	○	○	○	○	中1英語_07_命令文	47.5	
3 (1) ⑦	まとまりのある英語を聞いて、話の概要を聞き取ることができる。	1	○	○	○	○	○	○	○	中1英語_10_過去形 中1英語_11_不規則動詞の過去形	79.1	
3 (1) ⑧	聞いて把握した内容について、適切に対話を続けることができる。	1	○	○	○	○	○	○	○	中1英語_10_過去形 中1英語_11_不規則動詞の過去形	55.4	
3 (2) ⑨	聞いて把握した内容について、適切なアドバイスを書くことができる。	2	○	○	○	○	○	○	○	中2英語_12_☆やまぐちっプラス書くこと (ALTの先生とのやりとり)	11.6	
4 (1) ⑩	基本的な語や文法事項を理解して、会話の中で適切に使うことができる。	2	○	○	○	○	○	○	○	中2英語_01_未来の文	52.8	
4 (2) ⑪	基本的な語や文法事項を理解して、会話の中で適切に使うことができる。	2	○	○	○	○	○	○	○	中2英語_01_未来の文	79.5	
4 (3) ⑫	基本的な語や文法事項を理解して、会話の中で適切に使うことができる。	2	○	○	○	○	○	○	○	中2英語_02_接続詞	44.9	
4 (4) ⑬	基本的な語や文法事項を理解して、会話の中で適切に使うことができる。	2	○	○	○	○	○	○	○	中2英語_03_to不定詞/動名詞	81.4	
5 (1) ⑭	文脈に合うように、内容を考えて、基本的な文法事項を活用し英文を書くことができる。	1	○	○	○	○	○	○	○	中1英語_05_疑問詞で始まる疑問文	6.9	
5 (2) ⑮	文脈に合うように、内容を考えて、基本的な文法事項を活用し英文を書くことができる。	1	○	○	○	○	○	○	○	中1英語_12_be動詞の過去形/過去進行形	6.7	
6 (1) ⑯	表や資料に示された内容を読んで、必要な情報を読み取ることができる。	2	○	○	○	○	○	○	○	中2英語_16_☆やまぐちっプラス読むこと (必要な情報を読み取る)	54.5	
6 (2) ⑰	表や資料に示された内容を読んで、概要を読み取ることができる。	2	○	○	○	○	○	○	○	中2英語_15_☆やまぐちっプラス読むこと (概要を捉える)	63.0	
7 (1) ⑱	身近な話題に関するまとまりのある英語を読んで、情報を正確に読み取ることができる。	2	○	○	○	○	○	○	○	中2英語_16_☆やまぐちっプラス読むこと (必要な情報を読み取る)	57.0	
7 (2) ⑲	身近な話題に関するまとまりのある英語を読んで、話の要点を読み取ることができる。	2	○	○	○	○	○	○	○	中2英語_18_☆やまぐちっプラス読むこと (要点を捉える2)	18.8	
8 (1) ⑳	社会的な話題に関するまとまりのある英語を読んで、情報を正確に読み取ることができる。	2	○	○	○	○	○	○	○	中2英語_16_☆やまぐちっプラス読むこと (必要な情報を読み取る)	47.4	
8 (2) ㉑	社会的な話題に関するまとまりのある英語を読んで、話の要点を読み取ることができる。	2	○	○	○	○	○	○	○	中2英語_17_☆やまぐちっプラス読むこと (要点を捉える1)	29.2	
8 (3) ㉒	社会的な話題に関するまとまりのある英語を読んで、話の概要を読み取ることができる。	2	○	○	○	○	○	○	○	中2英語_15_☆やまぐちっプラス読むこと (概要を捉える)	27.4	
9 (1) ㉓	身近な話題に関するまとまりのある英語を読んで、話の要点を読み取り、適切な立場を表すことができる。	2	○	○	○	○	○	○	○	中2英語_11_☆やまぐちっプラス読むこと書くこと (日本のお正月)	63.8	
9 (2) ㉔	身近な話題に関するまとまりのある英語を読んで、把握した内容について、まとまりのある英文を書くことができる。	2	○	○	○	○	○	○	○	中2英語_14_☆やまぐちっプラス読むこと書くこと	17.5	
10	【動画問題】 動画に合うように、内容を考えて、基本的な文法事項を活用し、英文を書くことができる。	2	○	○	○	○	○	○	○	中1英語_08_現在進行形	36.4	
		2	○	○	○	○	○	○	○			