

組織的な学校運営による
学校の総合力の向上に向けた

実践事例・提案事例集

～ 5つのアプローチ・48の手立て～



平成 25 年 3 月

山口県教育委員会

はじめに

教育を取り巻く環境が急速かつ複雑に変化し、子どもたちの学力の向上やいじめ、不登校など様々な教育課題の解決が求められている今日、これらの課題に的確に対応し、県民から信頼される学校づくりを進めるためには、一人ひとりの教職員が資質能力を一層高め、それらを最大限に発揮することができる学校づくりを進めるとともに、学校の組織運営体制や指導体制の改善・充実を図り、組織としての教育力や課題解決力を高めていくことが、より一層重要となってきています。

平成19年に改正された教育基本法においても、新たに第6条第2項に「学校においては、教育の目標が達成されるよう、教育を受ける者の心身の発達に応じて、体系的な教育が組織的に行われなければならない。」と規定され、各学校が児童生徒や学校の実情に応じて適切な目標を定め、その達成に向けて、組織的な学校運営を行うことを求めています。

こうした中、本県では、教職員の資質能力の向上に向けては、平成18年度からの3年間設置した「山口県教職員人材育成検討会議」の提言を踏まえ、教員の養成・採用、研修、評価、人事異動などによる体系的な人材育成システムの構築に向けた取組を推進するとともに、現在では、「教職員人材育成基本方針」に掲げる5つの基本方針に基づいて、計画的な人材育成に向けた取組を進めています。

また、組織的な学校運営に向けた取組につきましては、平成22年度から3年間、国の委託事業を活用しながら、取組を進めてまいりました。具体的には、学校評価をはじめとする、制度や体制の整備を推進しながら、それぞれの学校は、学校規模や取り巻く環境等が様々であることから、県内全ての学校において、学校運営や人材育成の要である教頭先生が中心となり、各学校の実態を踏まえた学校運営の改善に向けた取組を進めることにより、学校の実態に応じた最も適切な方法による体制づくりと、組織的な学校運営に向けた教職員の意識啓発を目指すというものです。

本冊子は、こうした学校運営の改善に向けた各学校の取組をより一層推進するため、教頭先生方による取組事例のうち、他校の参考となる取組を実践事例・提案事例として掲載したものです。

今後、各学校におかれましては、本事例集に掲載された学校の取組を参考とされるなどして、組織的な学校運営に向けた学校の総合力の向上に向けて、学校運営の改善をはじめとする様々な取組を積極的に進めていただきますようお願いいたします。

目次

第1章 「組織的な学校運営による学校の総合力の向上」に向けた本県の取組について	1
第2章 「組織的な学校運営による学校の総合力の向上」に向けた基本的な考え方・方策 ～5つのアプローチ～	7
重要性を増す“組織的な学校運営”	8
①学校評価・教職員評価・授業評価等を活用した総合力の向上	9
②O J T (On-the-Job-Training) の推進による総合力の向上	10
③学校事務職員の学校運営への参画による総合力の向上	11
④I C Tの活用等による総合力の向上	12
⑤家庭や地域社会との連携、外部人材の活用による総合力の向上	13
組織的に学校運営が行われているイメージを共有しましょう	14
研修資料「組織的な学校運営による学校の総合力の向上に向けて～5つのアプローチ～」を活用した校内研修の実施	
事例① 校内研修を実施する中で、学校の実態を踏まえた今後の方向性を明示	15
事例② グループ単位で「学校の総合力の向上」に向けたアイデアを出し合う	16
第3章 実践事例・提案事例～48の手立て～	17
掲載一覧	18
<諸会議や校務分掌の見直し等による校内組織の充実>	
事例③ 校務処理型の分掌組織から課題解決型のプロジェクトチームへ	20
事例④ 学校教育目標達成に向けた推進チームの編成	22
事例⑤ 校務分掌組織と学校運営協議会・P T A活動組織との連携	24
事例⑥ プロジェクト班によるアウトカム評価・プロセス評価を活用した計画的・継続的な学校運営	26
事例⑦ ベテラン教員を活かした校務運営～学年主任熟議の取組～	28
事例⑧ S W O T分析による学校の課題の共有	30
事例⑨ 起案・決裁の組織的な運営	32
事例⑩ 教員の学校運営への参画意識を高めるため、会議の在り方を工夫	34
<O J Tの充実等による組織力強化や教職員の資質向上>	
事例⑪ 学校(教員)力の把握に基づいたO J T、校内研修の推進	36
事例⑫ O J Tによる分掌業務及び学校の特色づくりの継承	38
事例⑬ 人材育成グループ「あおやまジュニア会」による若手教員の育成	40
事例⑭ O J T－「いつ」「どこで」「だれが」リーダーとなるか	42
事例⑮ 学校の重点目標達成に向けた組織的な取組の中でのO J T	44
事例⑯ 学校行事に協働して取り組む中でO J Tを実践	46
事例⑰ 学力向上に向けて組織的に取り組む中でO J Tを実践	48

事例 18	キャリアプランの実践を通じた学校の総合力の向上	50
事例 19	校内ペアOJTの推進	52
事例 20	OJTを効果的に推進する教職員集団づくり	52
事例 21	「きずなアンケート」を活用したOJTの実践	53
事例 22	先輩教員から学ぶ“ちょこっと塾”“ネットワークミーティング”	53
事例 23	自己目標検討用シートで自己目標の充実	54
事例 24	教頭通信を活用した組織力の強化に資する取組	54

＜事務職員の学校運営参画体制の強化＞

事例 25	学校財務・教育課程の視点から事務職員の力を生かす学校運営	56
事例 26	教頭と事務職員が協働して行う学校施設の巡回や授業見学	58
事例 27	教員と事務職員が共同で取り組む教育活動の実践	60
事例 28	学校予算の取組を通じた教員と事務職員の連携	62
事例 29	「事務室経営案」の作成による学校経営への参画	64
事例 30	教員と事務職員が連携した校務分担の見直し	66

＜ICTの活用等による校務の効率化・情報共有＞

事例 31	校務関係処理ツールの活用による校務の効率化	70
事例 32	教育の質の向上に向けた「情報の共有・伝達・発信」	72
事例 33	教職員ポータルへの活用による校務の効率化・情報共有	74
事例 34	校内ネットワーク等を活用した情報の共有と組織の一体化	76
事例 35	特別支援教育の充実に向けた教材・教具のデータベース化	78
事例 36	サーバー上で児童の「よさ」を蓄積し、教職員で共有	80
事例 37	ICTでつなぐ人と人、組織と組織	80

＜家庭や地域社会との連携強化・外部人材の活用等＞

事例 38	コミュニティ・スクール指定に対応した校務分掌の活性化	82
事例 39	学校運営協議会、PTAと協働した「子育てキャンペーン」の実施	84
事例 40	教職員の意識啓発と小中共同実践による家庭・地域との連携強化	86
事例 41	幼保・小・中連携教育の推進	88
事例 42	学習習慣や生活習慣の確立に向けた地域・家庭との連携	90
事例 43	食を通じた地域との連携	92
事例 44	個人懇談の時間に保健室を保護者に開放	92
事例 45	地域人材を活用した防災教育	93
事例 46	地域と連携した防犯訓練	93
事例 47	総合型地域スポーツクラブとの連携	94
事例 48	地域力を活用したキャリア教育の推進	94