

平成26年度山口県公立高校生
学習状況等に関するアンケート
集計結果

高校教育課

平成26年度山口県公立高校生学習状況等に関するアンケートについて

1 目 的

山口県の公立高校生の学習意欲、学習習慣及び生活習慣等を把握・分析し、その状況及び課題を各学校に提示することにより、P D C Aサイクルによる教育活動の改善、教員の学習指導の充実や生徒の学習状況の改善等に資する。

2 対 象 校

公立高等学校全日制課程（本・分校別、校舎別とし、中等教育学校後期課程を含む。）

3 対象生徒

各学年から1クラス分の生徒（30～40人程度）を抽出

※ 少人数クラス等により1クラスの生徒が20人程度の場合は、他のクラスと合わせて30～40人程度を抽出

※ 各学年の生徒数が30人に満たない場合は、学年の全生徒を対象

4 実 施 日

平成26年10月15日（水）を実施中心日として、任意の日に実施

5 アンケート項目

(1) 学習の取組等に関する質問（15問）

(2) 学習習慣に関する質問（14問）

(3) 各教科（国語・数学・英語）に関する質問（19問）

(4) 生活習慣に関する質問（11問）

合計 59 問

6 集計結果

(1) 実施校数及び回答生徒数

ア 実施校数 62校

イ 回答生徒数 6,382名

(2) 集 計

ア 県全体の集計について

統計的に処理するため、3,079名（1年：1,036名、2年：1,019名、3年：1,024名）を集計対象として抽出し、実施

イ 各学校の集計について

回収した全てのアンケートを対象として実施

(3) 集計結果の概要等について

集計結果の概要	質問ごとの状況
I 学習の取組等に関する質問について 2 ページ	3～7 ページ
II 学習習慣に関する質問について 8 ページ	9～13 ページ
III 各教科（国語・数学・英語）の学習に関する質問について . . . 14 ページ	15～21 ページ
IV 生活習慣に関する質問について 22 ページ	23～26 ページ

集計結果の概要

I 学習の取組等に関する質問について

【望ましい状況】

- 授業内容をノートに工夫して記録している生徒の割合は、全ての学年で昨年度よりも増加している。→ 質問1
- 生徒の5人に4人が、授業中に疑問点が出てきた場合、先生や友達に尋ねて解決しようとしている。→ 質問2
- 9割以上の生徒が、定期考査等で良い成績を出したいと考えている。→ 質問8

【課題が見られる状況】

- 授業のはじめに目標がはっきりと示されていると思う生徒は昨年よりも増加したが、生徒の5人に2人は目標がはっきり示されたと感じていない。→ 質問3
- 授業の中で、自分の考えを発表する機会が与えられていると思う生徒は7割以上であるが、その機会をとらえて積極的に発言したり活動したりしている生徒は4割に満たない。→ 質問4、5
- 生徒の5人に3人は、授業の最後に、学習した内容を振り返ったりまとめたりしていない。→ 質問7
- 生徒の5人に3人は、定期考査等でできなかったところの復習をしていない。→ 質問10
- 生徒の7割以上が将来の夢や目標をもっているが、希望進路の実現に向けてどのように学習すればよいか分かっている生徒は6割にとどまっている。→ 質問11、13

【改善に向けて】

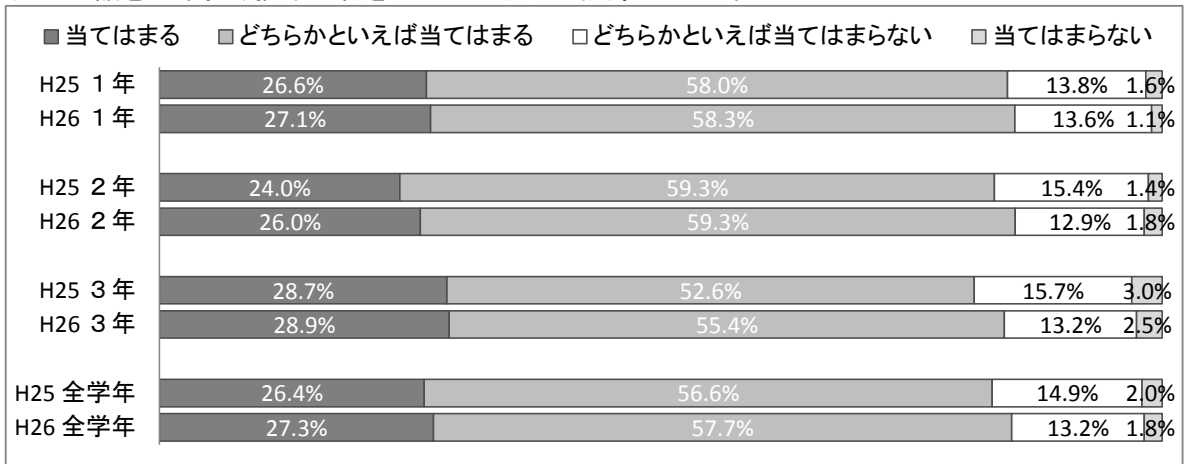
- 授業の更なる充実
 - ・ 身に付けさせたい力の明確化
 - ・ 授業のはじめに目標（めあて・ねらい）を提示
 - ・ 授業の最後に学習したことを振り返る活動の充実
 - ・ 授業の評価を次の授業に活用 → 指導と評価の一体化（サイクル）
 - ・ 生徒の主体的・協働的な活動の工夫・充実
- 考査等を活用して、生徒が主体的に改善を図る取組の充実
 - ・ 考査等の前に学習計画を立てる取組の促進
 - ・ 考査等でできなかったところができるようになるための学習支援の充実
 - ・ 生徒が主体的に学習についての改善を図ろうとする態度の育成

質問ごとの状況

I 学習の取組等に関する質問

■授業について(「当てはまる」、「どちらかといえば当てはまる」を肯定的意見として集計)

1 先生の話をよく聞き、授業内容をノートに工夫して記録している。



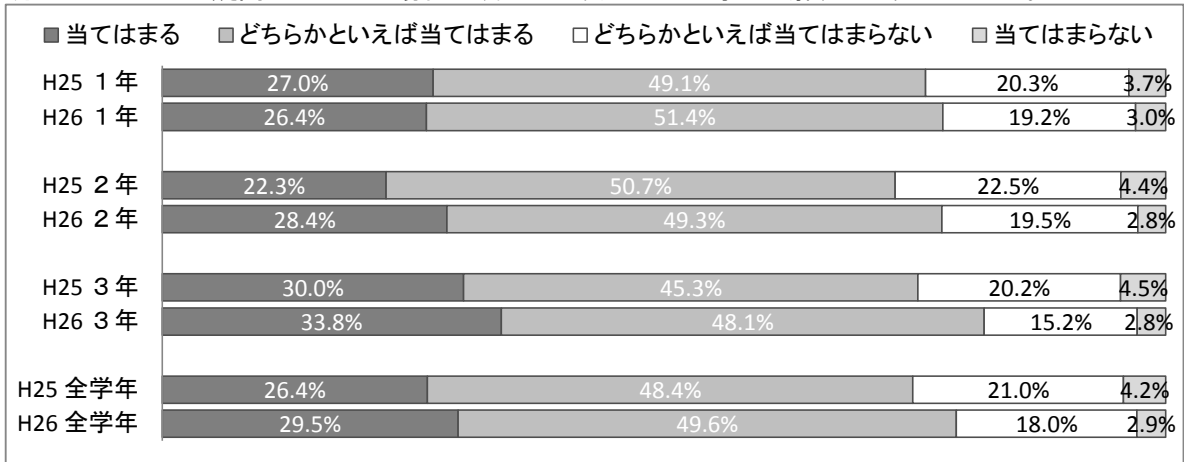
ポイント



生徒の85%が工夫しながらノートをとっている。

※ 以下、特に断りがない場合は「全学年」についての記述である。

2 分からないことや疑問が出てきた場合は、先生や友達などに尋ねて解決しようとしている。

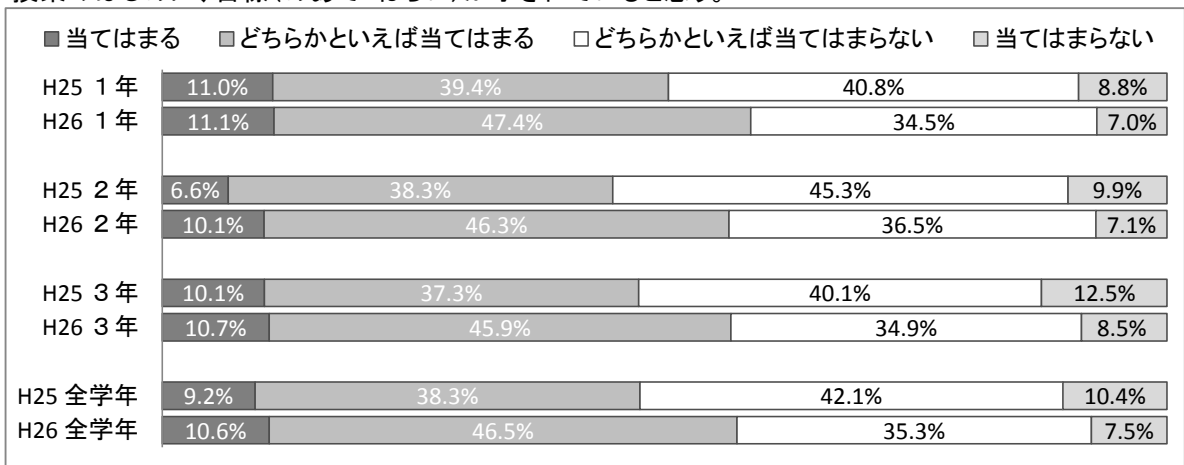


ポイント



生徒の79%が先生や友達に聞いて授業中の疑問を解決しようとしている。

3 授業のはじめに、目標(めあて・ねらい)が示されていると思う。

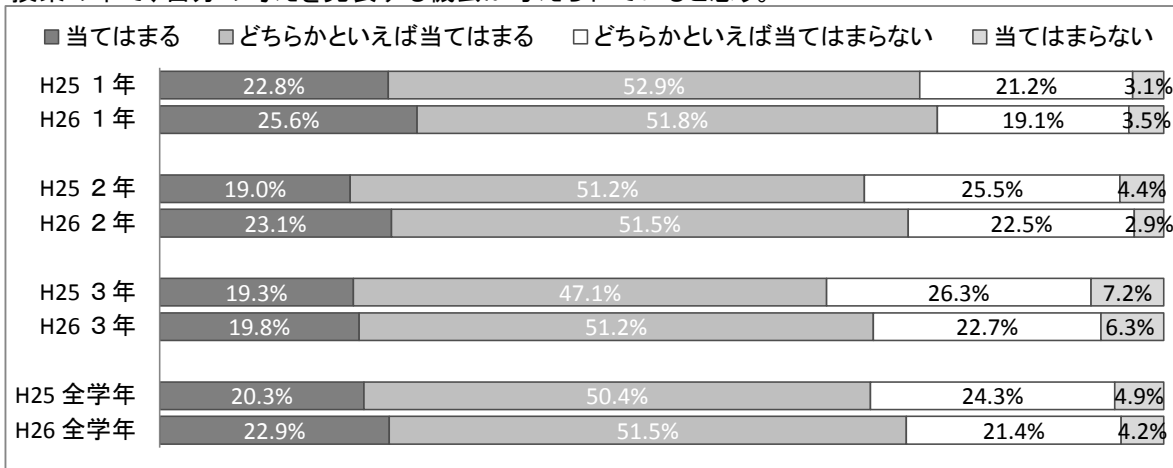


ポイント



全ての学年で昨年より増加しているが、全体生徒の57%にとどまっている。(学年による差はない。)

4 授業の中で、自分の考えを発表する機会が与えられていると思う。

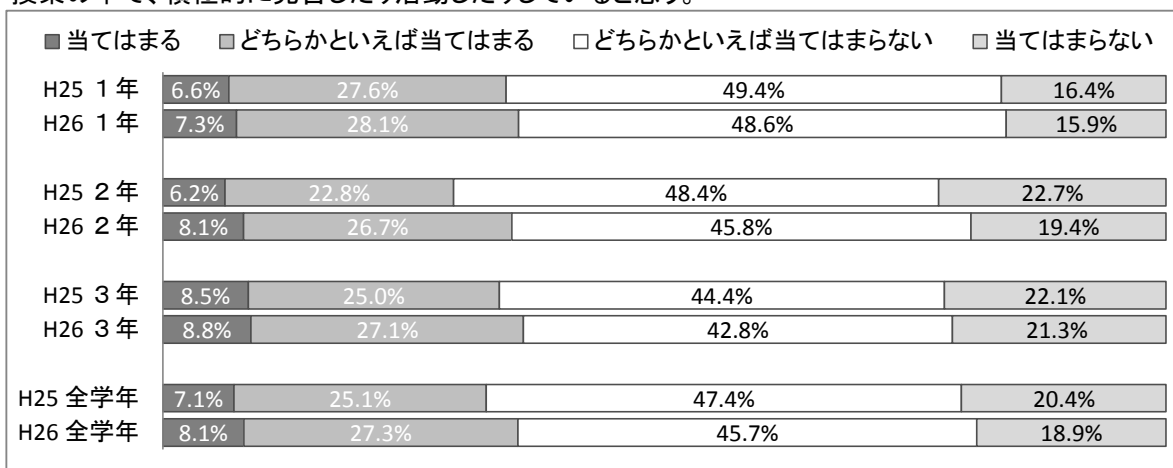


ポイント



生徒の74%が授業中に自分の考えを発表する機会を得ている。

5 授業の中で、積極的に発言したり活動したりしていると思う。

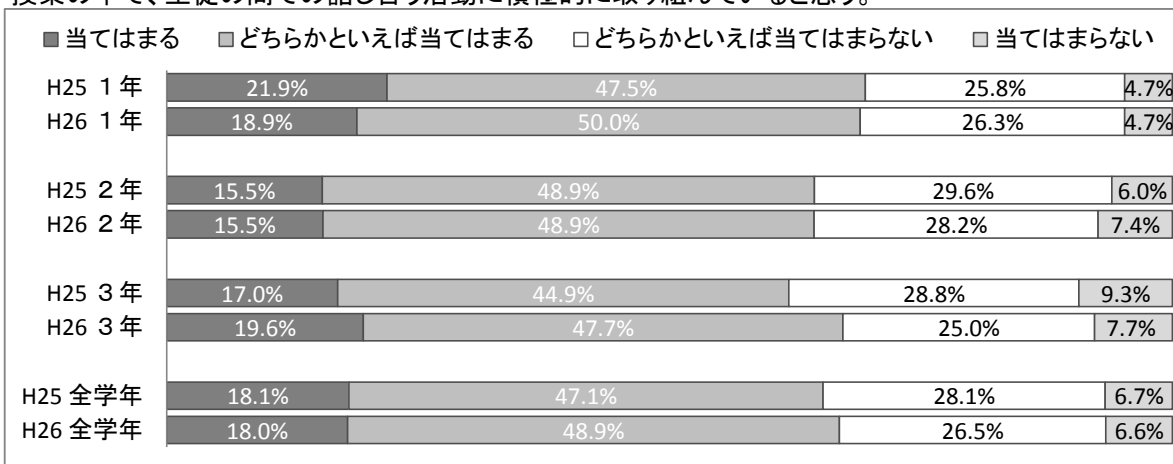


ポイント



授業中に積極的に発言したり活動したりしている生徒は35%にすぎない。

6 授業の中で、生徒の間での話し合う活動に積極的に取り組んでいると思う。



ポイント



生徒の67%が話し合いの活動に積極的に取り組んでいる。

7 授業の最後に、学習した内容を振り返ったりまとめたりしている。

	■ 当てはまる	■ どちらかといえば当てはまる	□ どちらかといえば当てはまらない	□ 当てはまらない
H25 1年	7.8%	34.6%	43.7%	13.9%
H26 1年	6.7%	36.1%	44.1%	13.1%
H25 2年	5.4%	27.0%	48.3%	19.3%
H26 2年	6.4%	31.8%	45.3%	16.5%
H25 3年	9.2%	30.1%	42.5%	18.1%
H26 3年	7.1%	31.6%	44.6%	16.6%
H25 全学年	7.5%	30.6%	44.8%	17.1%
H26 全学年	6.7%	33.2%	44.7%	15.4%

ポイント



授業の最後に学習の振り返りをしている生徒は40%にとどまっている。

定期考査等(模擬試験、資格試験等を含む)に対する取組について

8 定期考査等で良い結果を出したいと考えている。

	■ 当てはまる	■ どちらかといえば当てはまる	□ どちらかといえば当てはまらない	□ 当てはまらない
H25 1年	76.1%	20.1%	3.2%	0.7%
H26 1年	74.6%	20.8%	3.1%	1.4%
H25 2年	71.1%	23.5%	3.5%	1.9%
H26 2年	72.8%	21.7%	3.6%	1.9%
H25 3年	55.7%	33.8%	7.4%	3.1%
H26 3年	60.6%	30.3%	6.9%	2.1%
H25 全学年	67.7%	25.7%	4.7%	1.9%
H26 全学年	69.4%	24.3%	4.5%	1.8%

ポイント



生徒の94%が定期考査で良い結果を出したいと考えている。

9 定期考査等の前には、学習計画を立てて取り組んでいる。

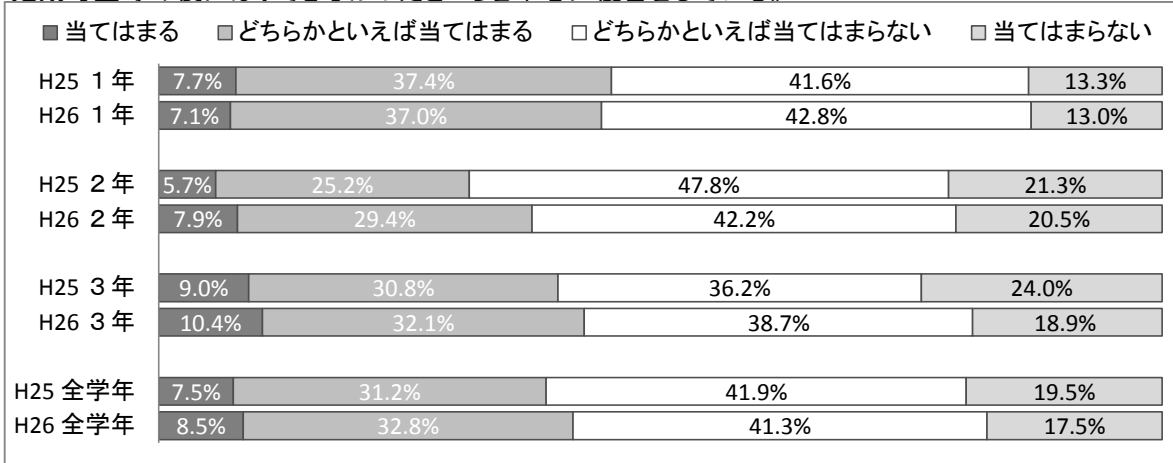
	■ 当てはまる	■ どちらかといえば当てはまる	□ どちらかといえば当てはまらない	□ 当てはまらない
H25 1年	21.3%	38.2%	32.0%	8.5%
H26 1年	19.3%	40.8%	30.8%	9.1%
H25 2年	22.5%	35.7%	31.8%	10.0%
H26 2年	22.8%	41.5%	27.5%	8.3%
H25 3年	22.0%	35.7%	28.8%	13.5%
H26 3年	24.4%	39.2%	27.1%	9.4%
H25 全学年	22.0%	36.6%	30.9%	10.6%
H26 全学年	22.2%	40.5%	28.5%	8.9%

ポイント



生徒の63%が定期考査前に学習計画を立てて取り組んでいる。

10 定期考査等の後には、できなかつたところを中心に復習をしている。



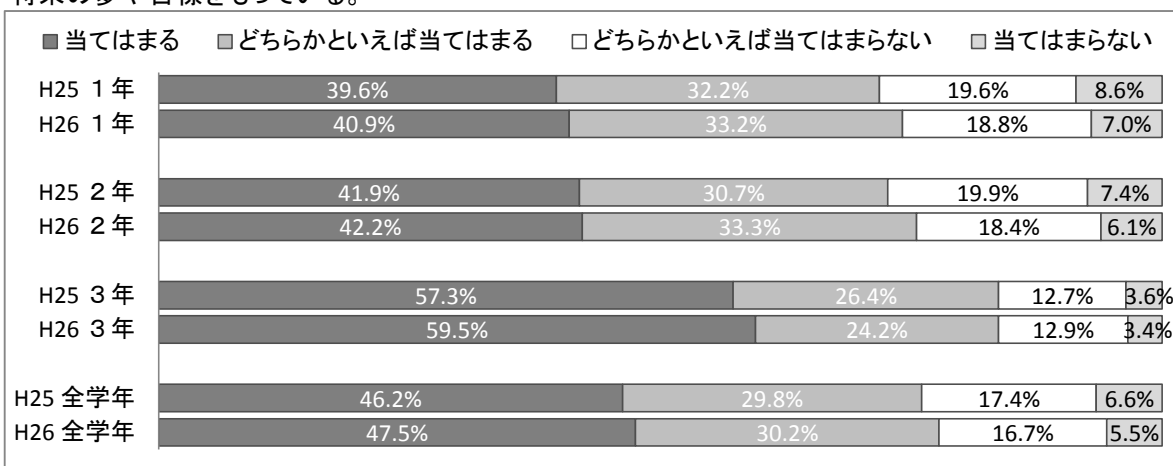
ポイント



定期考査等でできなかつたところを復習している生徒は41%にとどまっている。

■ 進路選択の状況等について

11 将来の夢や目標をもっている。

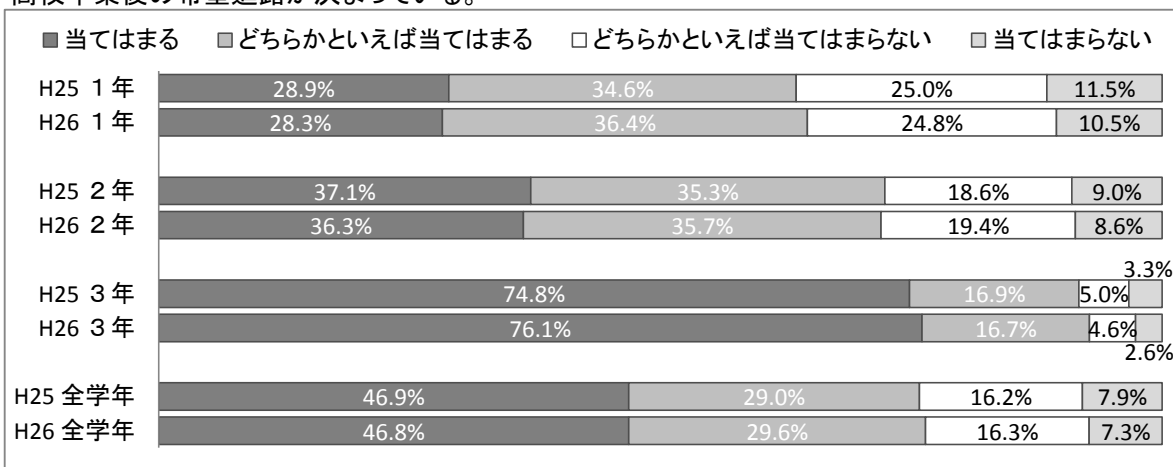


ポイント



生徒の78%が将来の夢や目標をもっている。

12 高校卒業後の希望進路が決まっている。

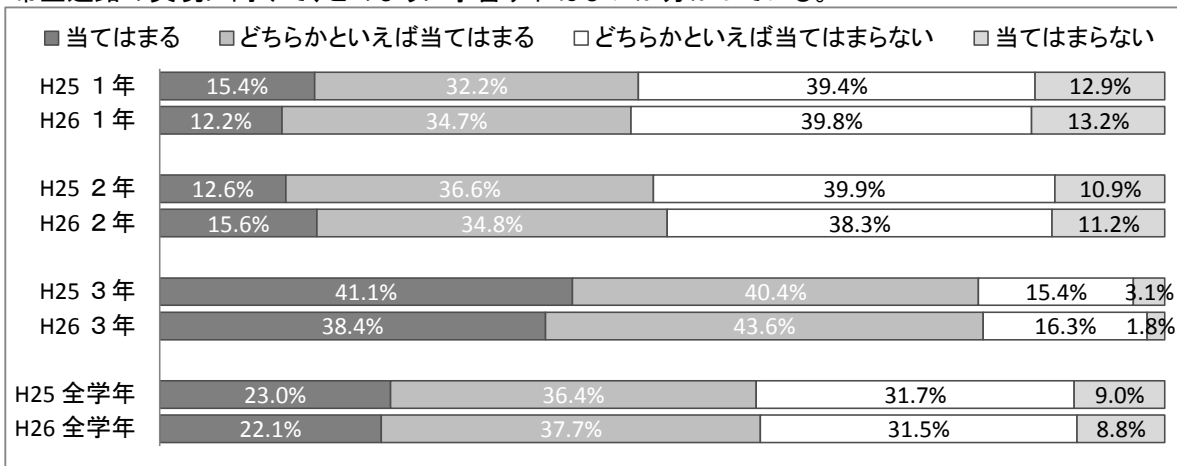


ポイント



高校卒業後の希望進路が決まっている生徒は、1年が65%、2年が72%、3年が93%である。

13 希望進路の実現に向けて、どのように学習すればよいか分かっている。

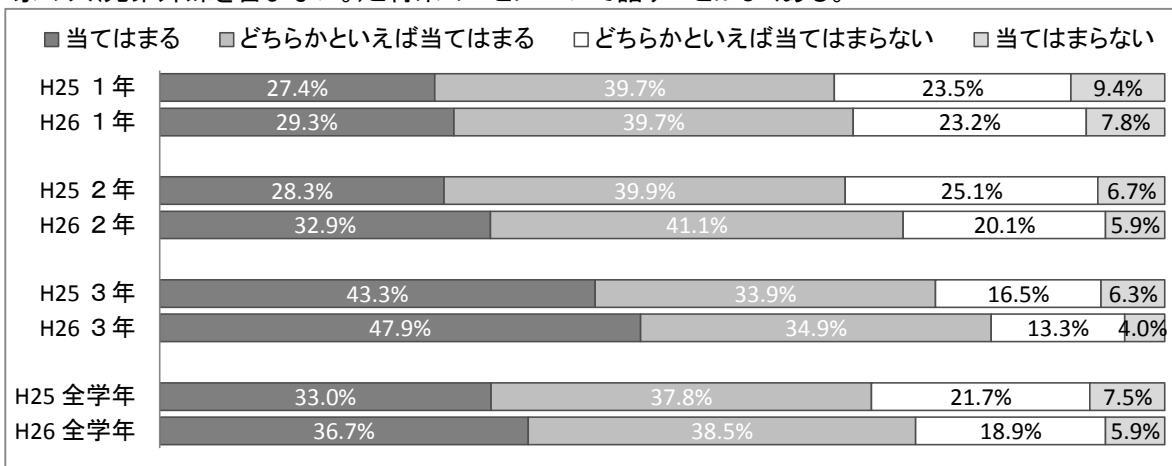


ポイント



進路実現に向けた学習方法が分かっている生徒は、1年が47%、2年が50%、3年が82%である。

14 家の人(兄弟姉妹を含まない。)と将来のことについて話すことがよくある。

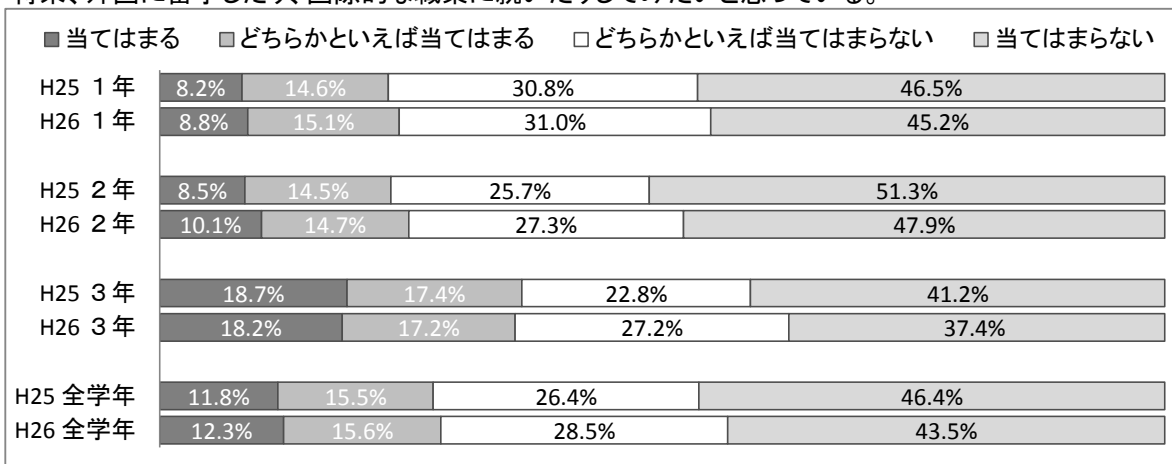


ポイント



生徒の75%が家の人と将来のことについて話している。

15 将来、外国に留学したり、国際的な職業に就いたりしてみたいと思っている。



ポイント



外国留学や国際的な職業に興味をもっている生徒は28%にとどまっている。

集計結果の概要

Ⅱ 学習習慣に関する質問について

【望ましい状況】

- 平日3時間以上家庭学習に取り組んでいる3年の割合は増加している。→ 質問16
- 学校の授業以外の学習が授業の内容を理解する上で有効であり、学力向上につながっていると思う生徒の割合は高く、学校の授業以外の学習の効果を感じていることがうかがえる。→ 質問28、29
- 希望進路の実現や資格取得に向けた学習をしている生徒の割合は、学年が上がるにつれて増加しており、3年で一番多くなっている。→ 質問23

【課題が見られる状況】

- 学校の授業以外の学習の内容では、学校の宿題（週末課題等）に取り組んでいる生徒が多いのに対して、授業の予習や復習をしている生徒の割合は低く、学校の授業以外の学習に主体的に取り組めていないことがうかがえる。→ 質問18、19、20
- 生徒の5人に3人が自分の学校の授業以外の学習への取組は十分ではなく、計画的ではないと考えている。→ 質問24、25

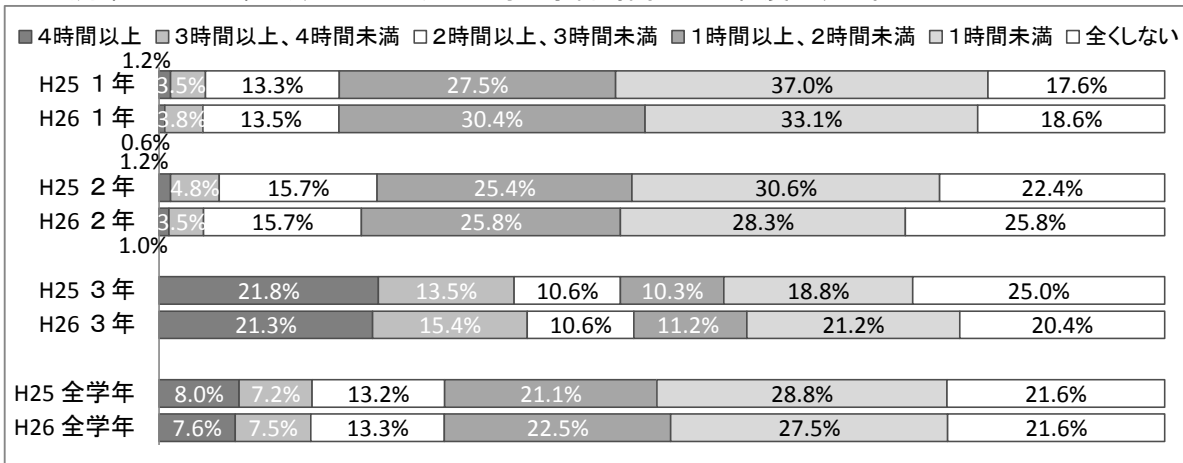
【改善に向けて】

- 授業を基本とした 予習－授業－復習 のサイクルの確立
 - ・ 効果的な予習・復習を生徒が主体的に行うための指導の充実
 - ・ 家庭学習が授業の中で生かされるような課題の設定
- 生徒の学習意欲の一層の喚起
 - ・ 生徒の学習状況の把握と、それを踏まえた早期指導の充実
 - ・ 自己評価や自己分析を自己改善につなげられる生徒を育成するための取組の充実
→ 授業や考査、家庭学習に対する自己評価ができる場面の設定と充実
 - ・ 家庭との連携の充実

質問ごとの状況

II 学習習慣に関する質問

16 平日(月曜日から金曜日)、1日当たりの平均の学習時間はどの程度ですか。

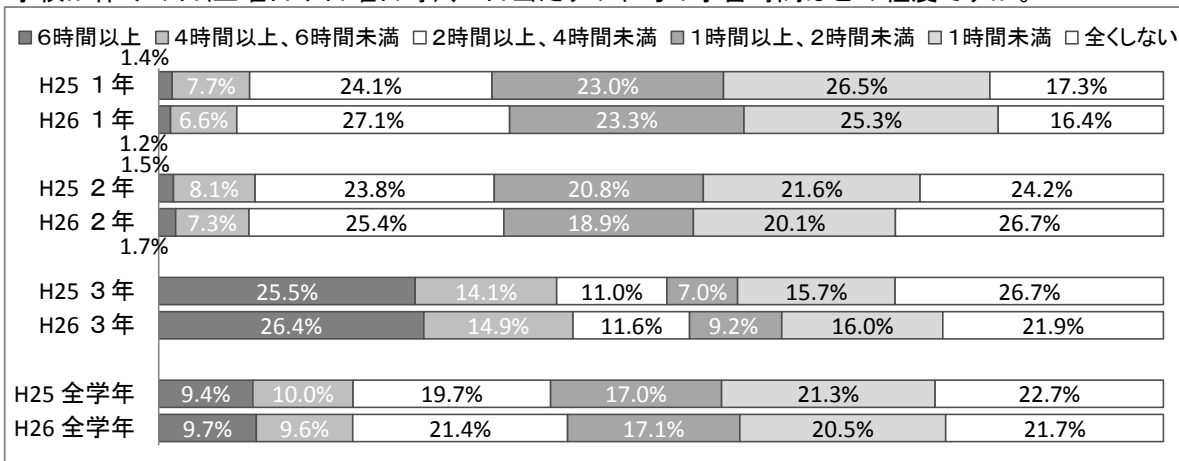


ポイント



現2年で学習を全くしない生徒の割合が18%から26%へと増加している。

17 学校が休みの日(土曜日や日曜日等)、1日当たりの平均の学習時間はどの程度ですか。



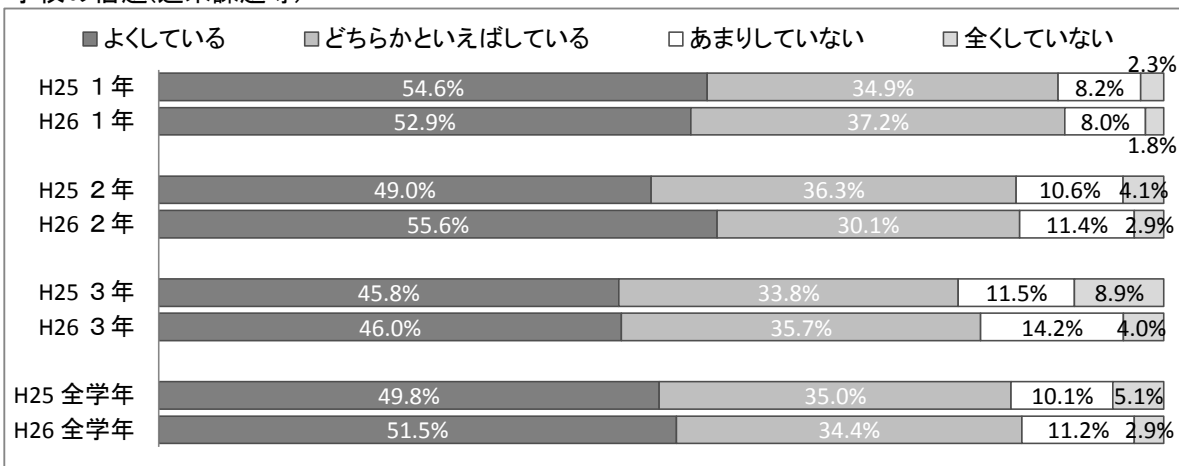
ポイント



3年の53%は休日に1日2時間以上学習している。

■ 「学校の授業以外の学習」の内容について
 (「よくしている」、「どちらかといえばしている」を肯定的意見として集計)

18 学校の宿題(週末課題等)

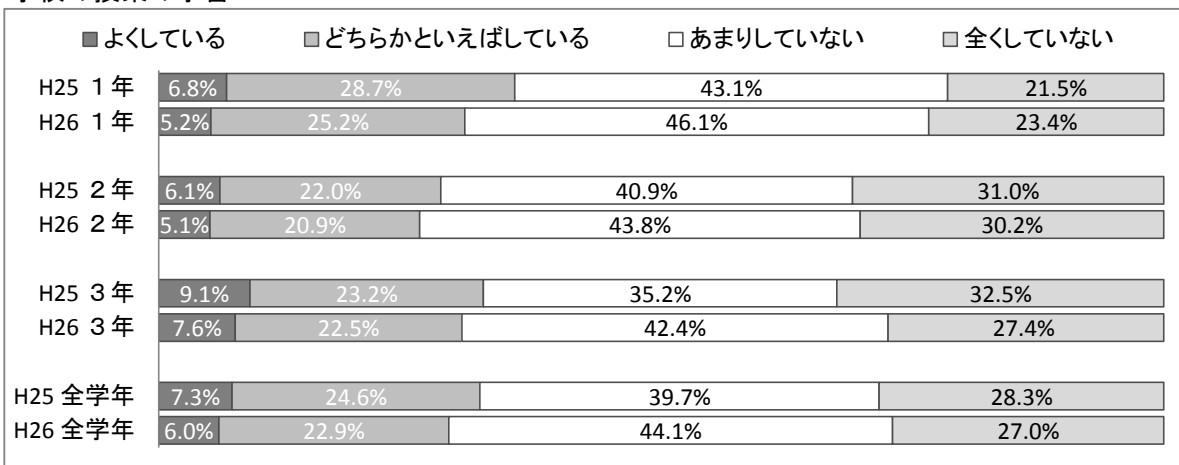


ポイント



生徒の86%が学校の授業以外の学習で宿題をしている。

19 学校の授業の予習

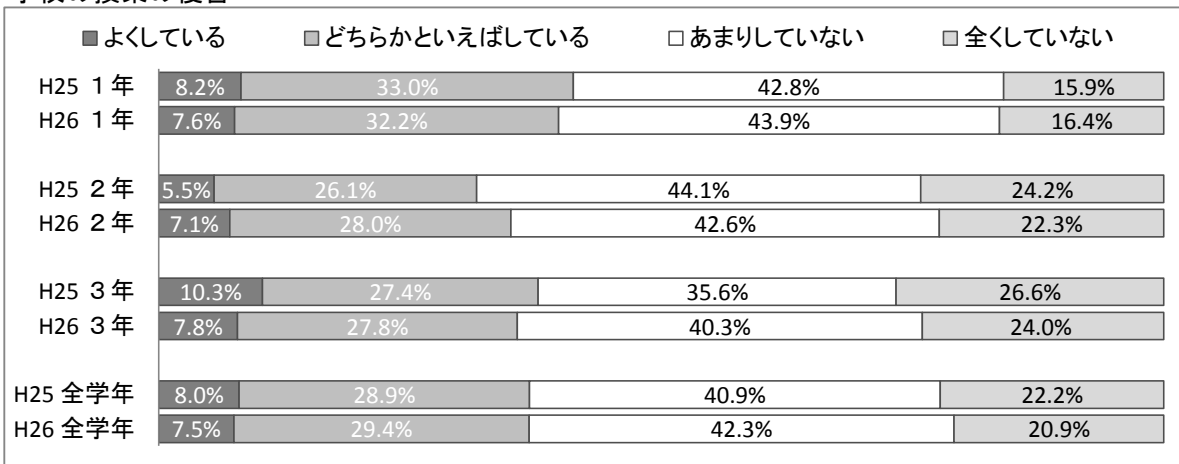


ポイント



学校の授業以外の学習で予習をする生徒は29%にとどまっている。

20 学校の授業の復習



ポイント



学校の授業以外の学習で復習をする生徒は36%にとどまっている。

21 得意な教科の学習

	■よくしている	■どちらかといえばしている	□あまりしていない	□全くしていない
H25 1年	15.0%	37.9%	34.8%	12.2%
H26 1年	15.9%	36.8%	34.1%	13.2%
H25 2年	13.1%	33.3%	33.8%	19.8%
H26 2年	14.9%	34.0%	31.9%	19.3%
H25 3年	22.2%	32.6%	22.4%	22.9%
H26 3年	19.5%	37.0%	25.5%	18.0%
H25 全学年	16.7%	34.6%	30.3%	18.3%
H26 全学年	16.7%	35.9%	30.5%	16.8%

ポイント



生徒の53%が学校の授業以外の学習で得意な教科の学習をしている。

22 苦手な教科の学習

	■よくしている	■どちらかといえばしている	□あまりしていない	□全くしていない
H25 1年	9.4%	34.6%	40.6%	15.4%
H26 1年	10.5%	32.3%	41.2%	16.0%
H25 2年	8.1%	31.6%	37.7%	22.6%
H26 2年	8.6%	30.7%	39.1%	21.6%
H25 3年	17.3%	32.3%	27.1%	23.3%
H26 3年	15.3%	33.3%	31.4%	20.0%
H25 全学年	11.6%	32.8%	35.1%	20.4%
H26 全学年	11.5%	32.1%	37.3%	19.2%

ポイント



学校の授業以外の学習で苦手な教科を学習している生徒は44%にとどまっている。

23 希望進路の実現や資格取得に向けた学習

	■よくしている	■どちらかといえばしている	□あまりしていない	□全くしていない
H25 1年	9.3%	23.4%	42.5%	24.9%
H26 1年	8.4%	24.6%	42.4%	24.5%
H25 2年	11.6%	28.5%	35.9%	24.0%
H26 2年	12.5%	29.7%	38.2%	19.6%
H25 3年	32.2%	37.6%	19.0%	11.2%
H26 3年	32.4%	39.5%	19.9%	8.2%
H25 全学年	17.6%	29.8%	32.5%	20.1%
H26 全学年	17.7%	31.3%	33.5%	17.5%

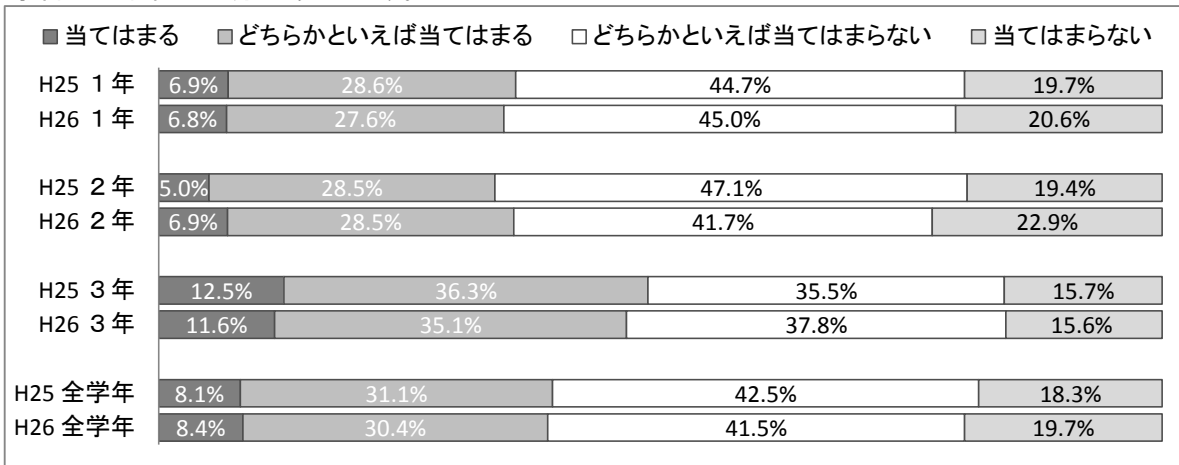
ポイント



生徒の49%が学校の授業以外の学習で進路実現や資格取得に向けて取り組んでいる。

■ 「学校の授業以外の学習」(以下の24～29について「学習」という。)の状況について

24 学習への取組は十分であると思う。

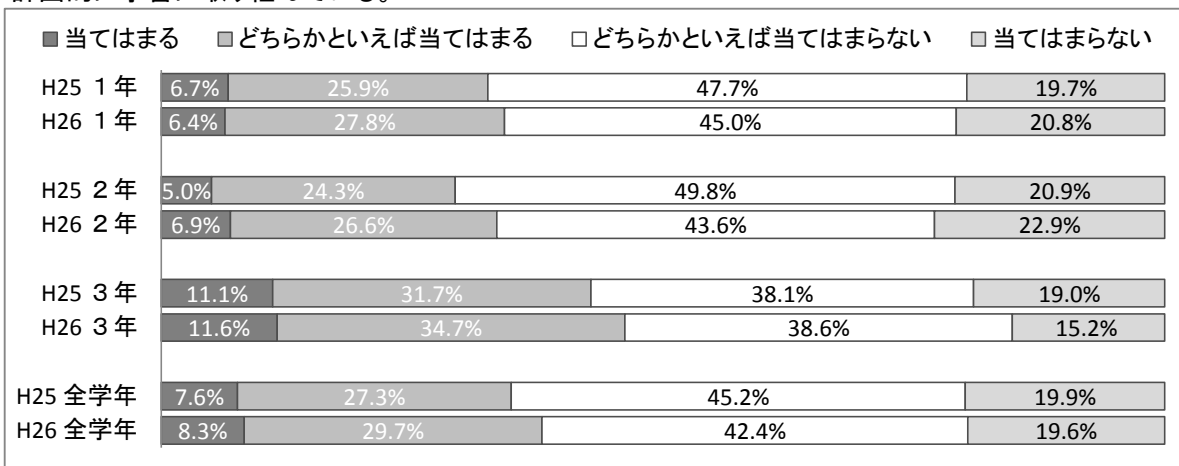


ポイント



学校の授業以外の学習への取組が十分だと感じている生徒は39%にとどまっている。

25 計画的に学習に取り組んでいる。

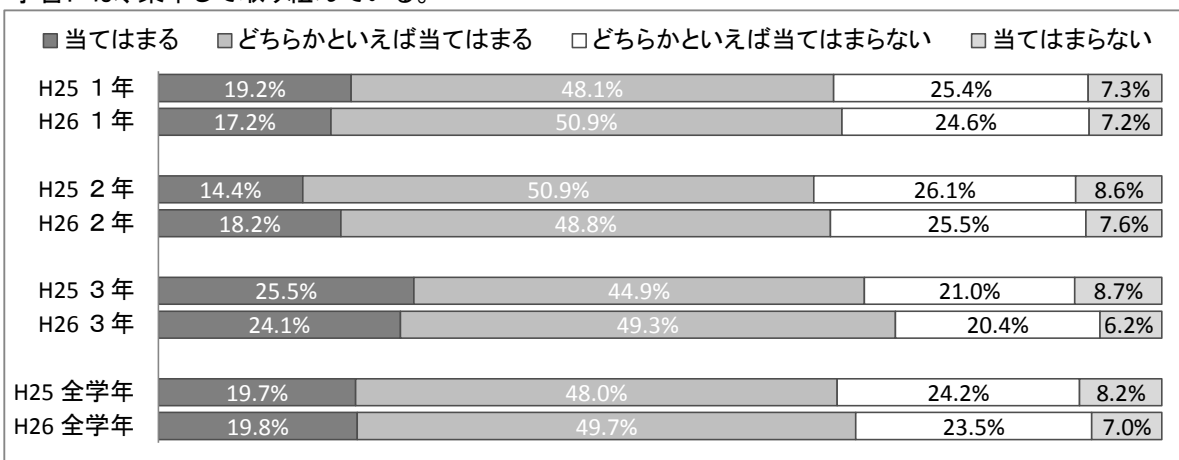


ポイント



学校の授業以外の学習に計画的に取り組んでいる生徒は38%にとどまっている。

26 学習には、集中して取り組んでいる。

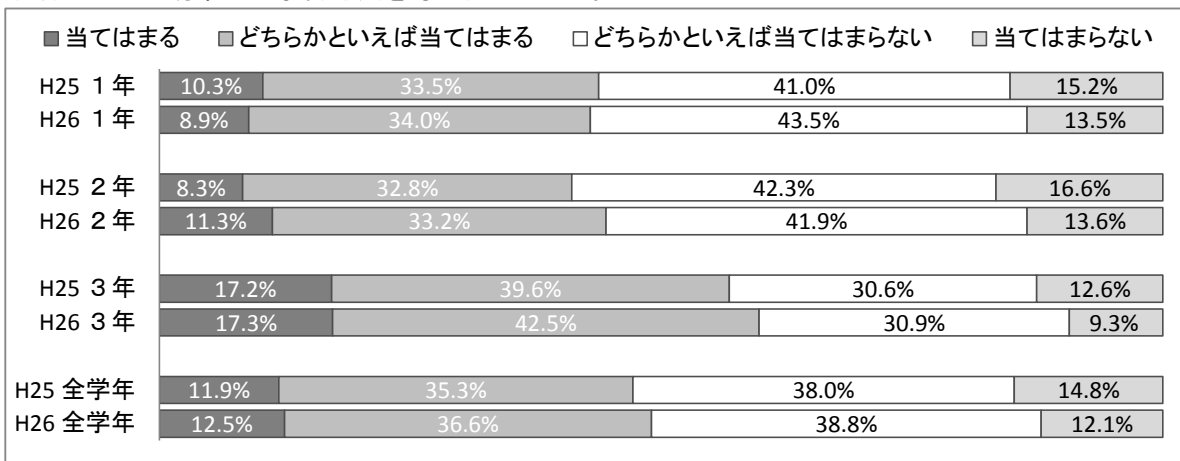


ポイント



学校の授業以外の学習に生徒の70%が集中して取り組んでいる。

27 自分に適した効果的な学習方法を身に付けている。

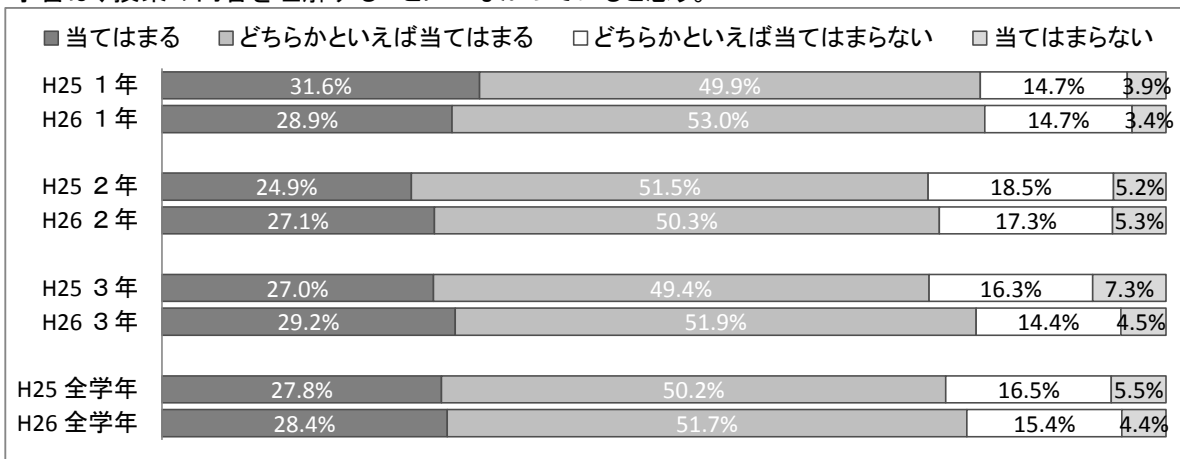


ポイント



学校の授業以外の学習において、自分に適した効果的な学習方法を身に付けている生徒は49%にとどまっている。

28 学習は、授業の内容を理解することにつながっていると思う。

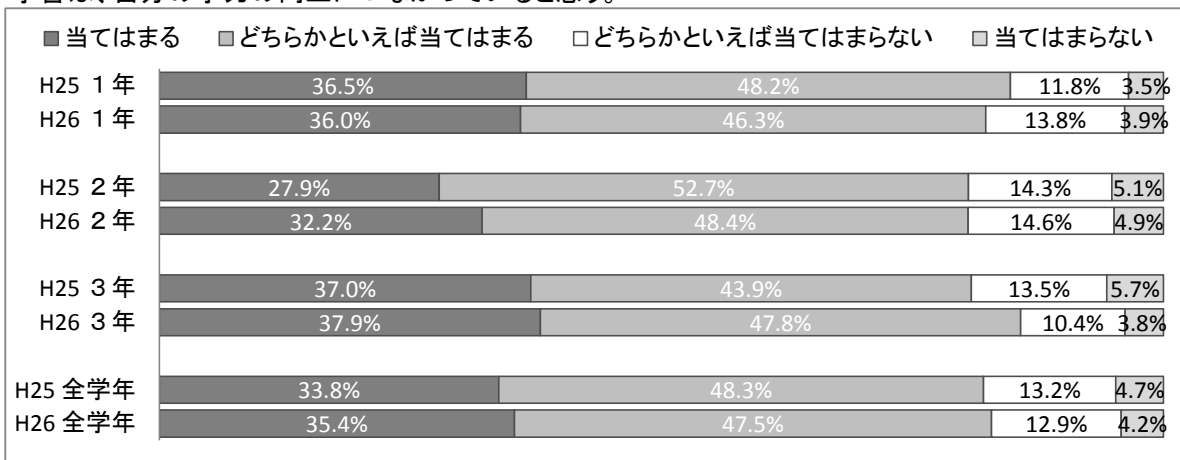


ポイント



生徒の80%が学校の授業以外の学習は授業内容の理解につながると考えている。

29 学習は、自分の学力の向上につながっていると思う。



ポイント



生徒の83%が学校の授業以外の学習は学力向上につながっていると考えている。

集計結果の概要

Ⅲ 各教科（国語・数学・英語）の学習に関する質問について

【望ましい状況】

- 国語の学習は大切であり、将来社会に出たときに役立つと思う生徒の割合は高い。
→ 質問 31、32
- 数学の学習は大切だと思う生徒の割合は高い。→ 質問 37
- 英語の学習は大切であり、将来社会に出たときに役立つと思う生徒の割合は高い。
→ 質問 43、44

【課題が見られる状況】

- 国語で学習したことをさらに深めていきたいと考えている生徒や、授業を通して学習意欲や学力が向上したと思う生徒の割合は5割程度である。→ 質問 34、35
- 数学の学習は、将来社会に出たときに役立つと思う生徒の割合は国語、英語と比較して低い。→ 質問 32、38、44
- 英語は大切で将来役に立つと思いながら、日常生活や身近な話題等について、英語でコミュニケーションをとることができる生徒の割合は低く、英語のコミュニケーションの経験が不足していることがうかがえる。→ 質問 43、44、48

【改善に向けて】

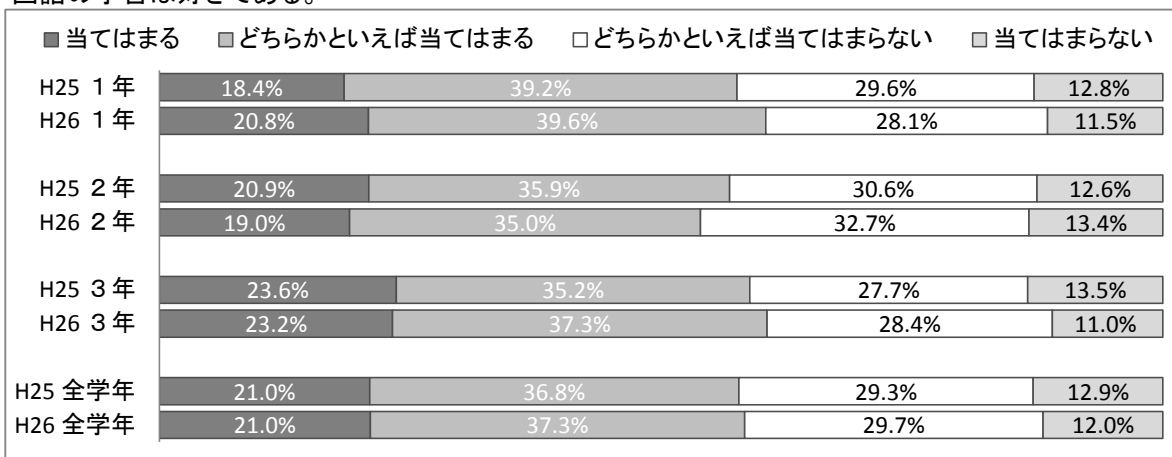
- 魅力ある授業づくりの一層の推進
 - ・ 組織的・計画的な校内研修やO J Tの充実
→ 教科の枠を越えた取組の充実
→ 校種間連携の充実
 - ・ 生徒の興味・関心を高める授業展開及び教材・教具の工夫
 - ・ 生徒の主体的活動の充実
 - ・ I C Tを活用した授業実践
 - ・ 学校図書館を活用した授業実践
- 実践的なコミュニケーションが経験できる外国語指導の工夫
 - ・ アクティブ・ラーニングの実践・充実
- 個に応じた指導の充実
 - ・ 教科別面談等、きめ細かい指導の継続的な実施

質問ごとの状況

Ⅲ 各教科(国語・数学・英語)の学習に関する質問

■ 国語の学習について

30 国語の学習は好きである。

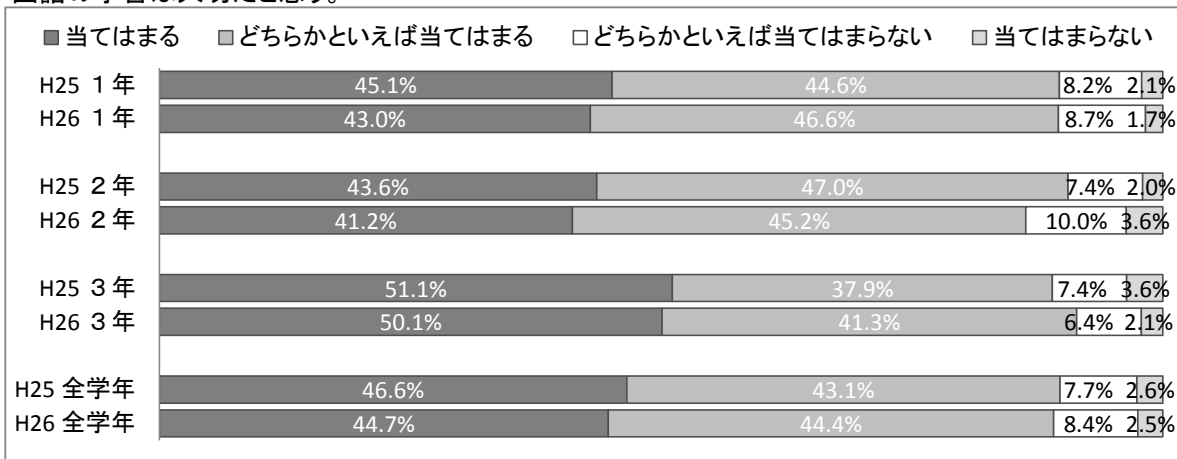


ポイント



生徒の58%が国語が好きである。

31 国語の学習は大切だと思う。

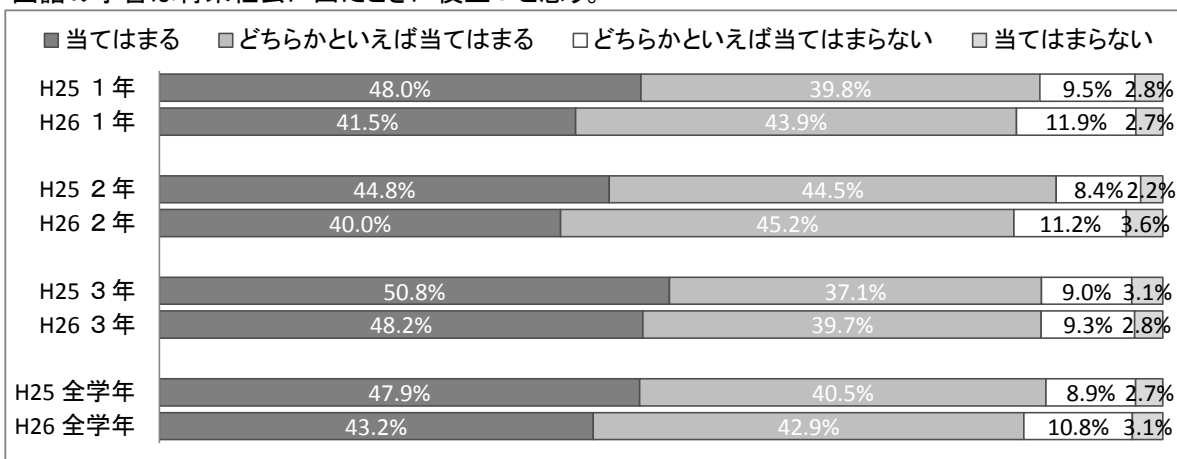


ポイント



生徒の89%が国語は大切と考えている。

32 国語の学習は将来社会に出たときに役立つと思う。

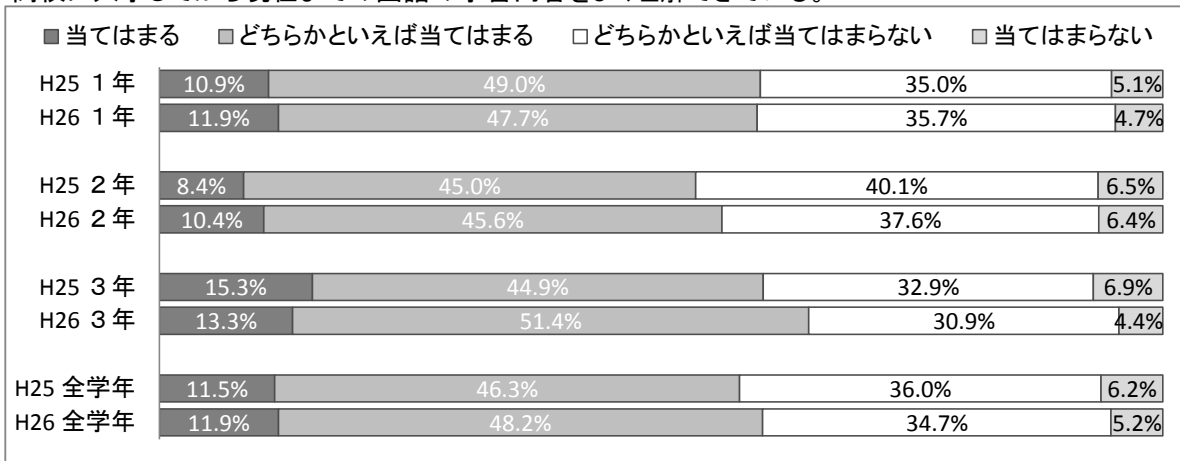


ポイント



生徒の86%が国語は将来社会に出たときに役立つと考えている。

33 高校に入学してから現在までの国語の学習内容をよく理解できている。

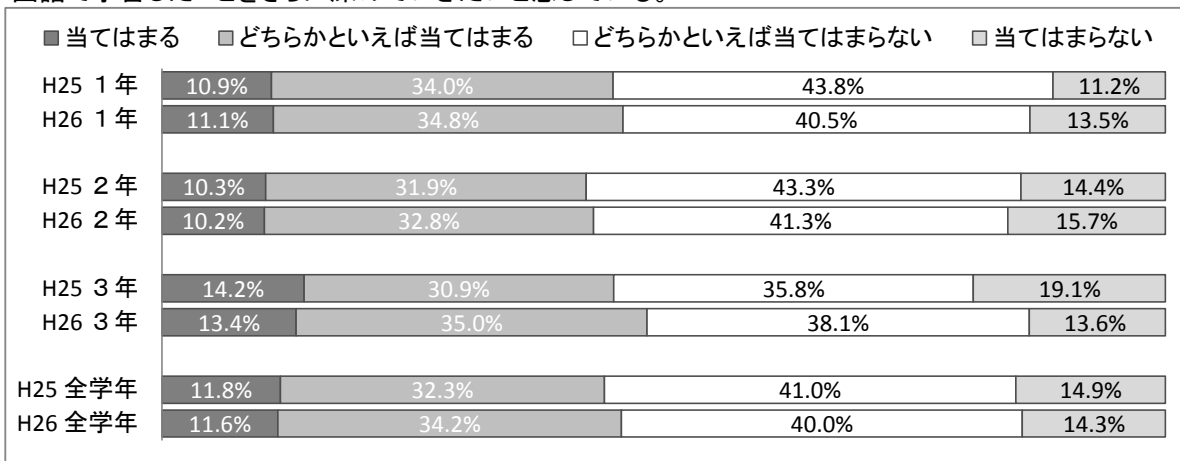


ポイント



生徒の60%が高校の国語の学習内容をよく理解できている。

34 国語で学習したことをさらに深めたいと感じている。

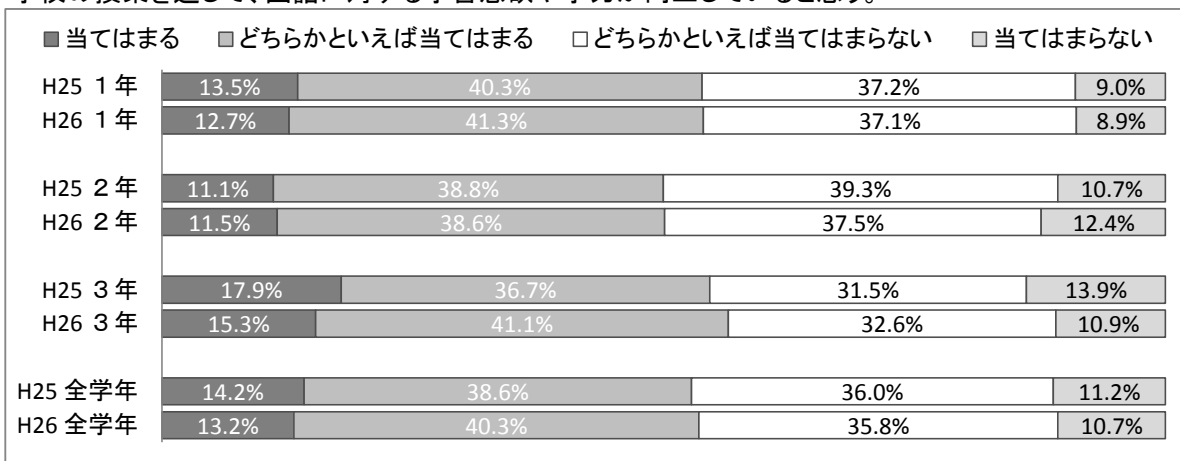


ポイント



国語で学習したことをさらに深めたいと感じている生徒は46%にとどまっている。

35 学校の授業を通して、国語に対する学習意欲や学力が向上していると思う。



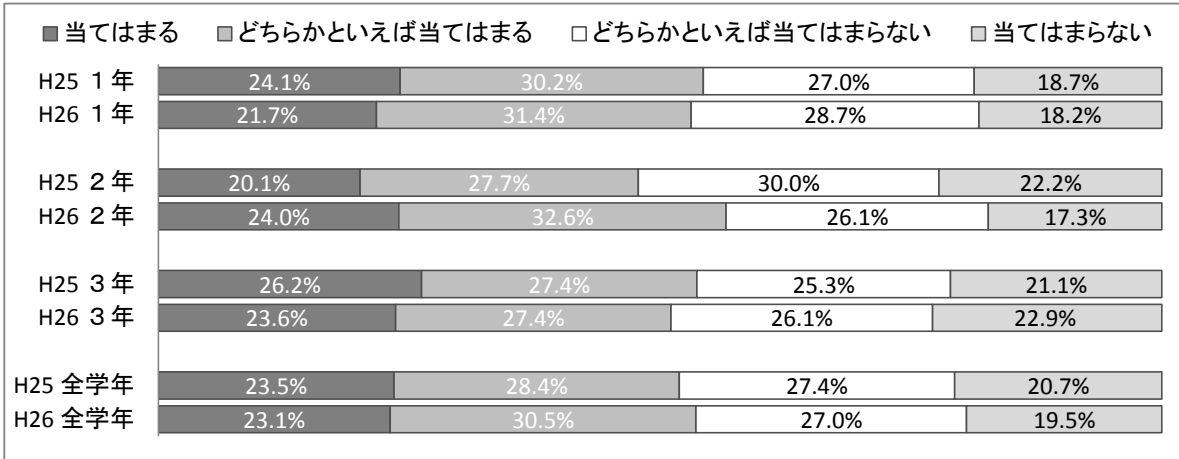
ポイント



生徒の54%が授業を通して、国語に対する学習意欲や学力が向上したと感じている。

■ 数学の学習について

36 数学の学習は好きである。

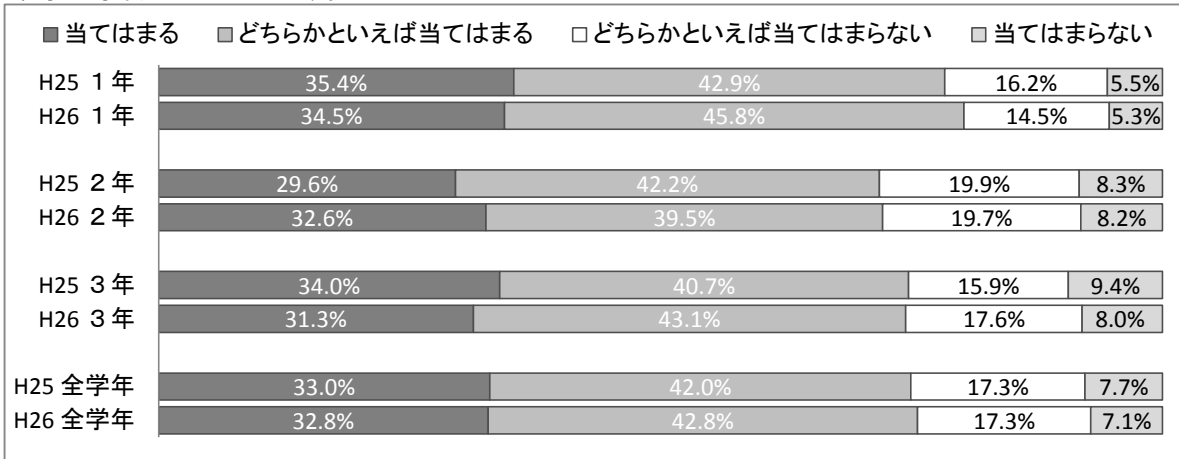


ポイント



生徒の54%が数学が好きである。

37 数学の学習は大切だと思う。

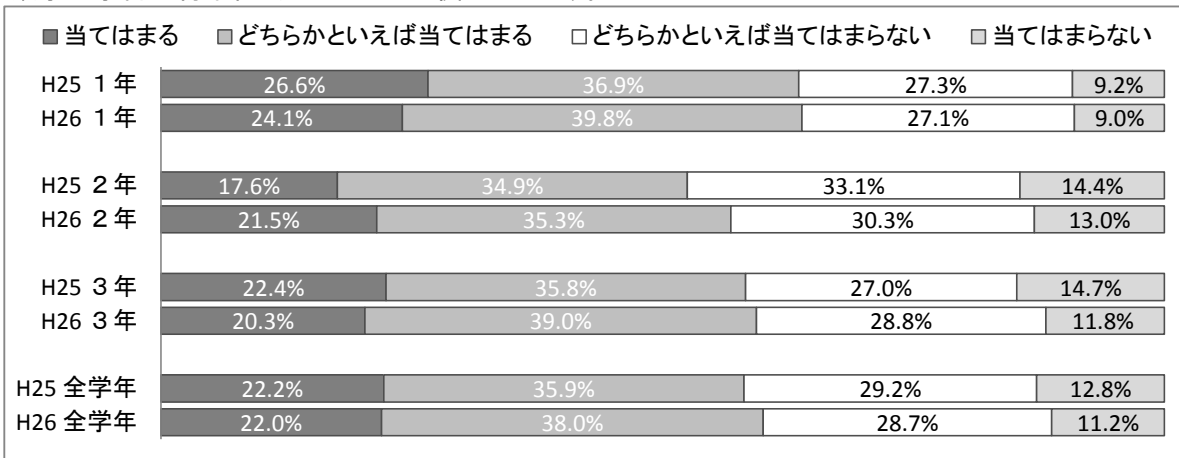


ポイント



生徒の76%が数学は大切と考えている。

38 数学の学習は将来社会に出たときに役立つと思う。

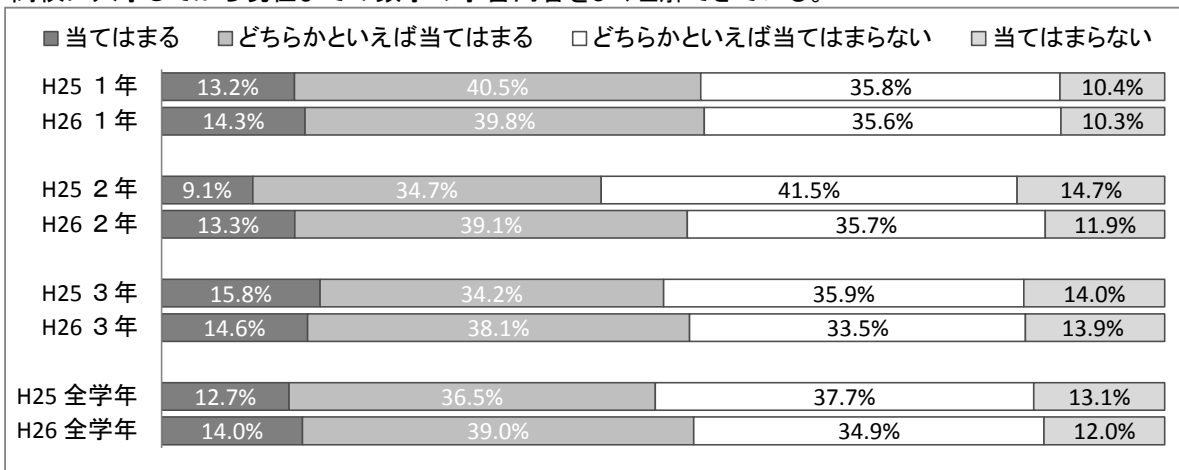


ポイント



生徒の60%が数学は将来社会に出たときに役立つと考えている。

39 高校に入学してから現在までの数学の学習内容をよく理解できている。

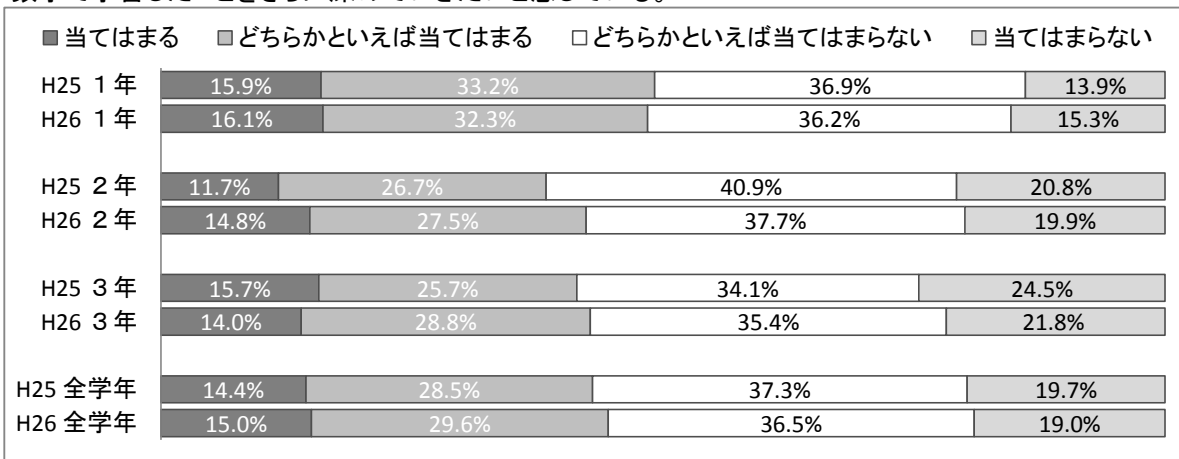


ポイント



生徒の53%が高校の数学の学習内容をよく理解できている。

40 数学で学習したことをさらに深めたいと感じている。

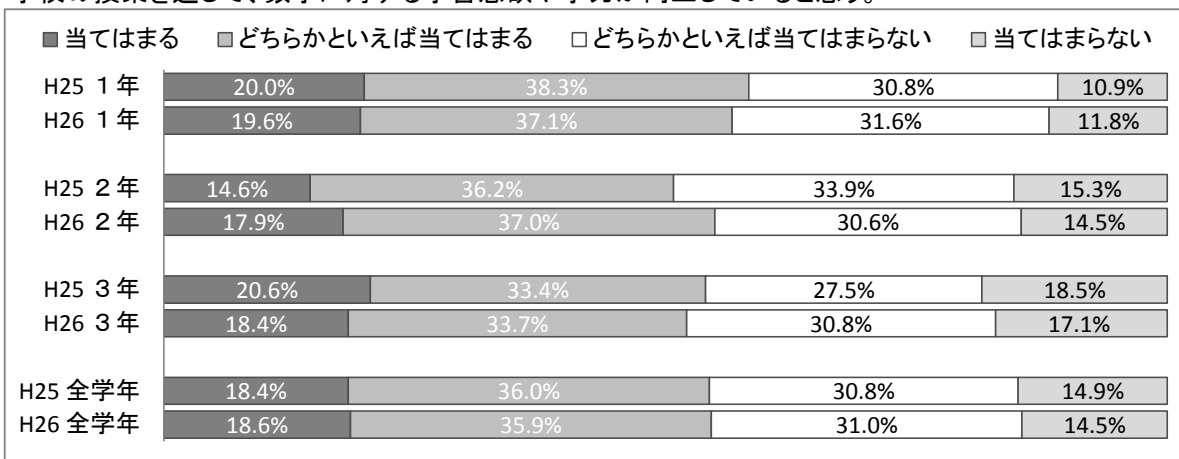


ポイント



数学で学習したことをさらに深めたいと感じている生徒は45%にとどまっている。

41 学校の授業を通して、数学に対する学習意欲や学力が向上していると思う。



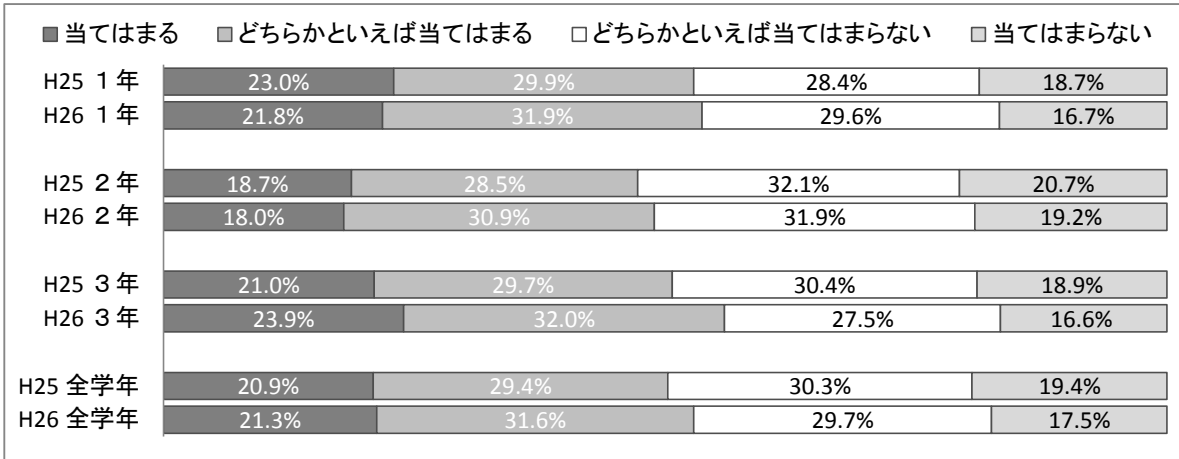
ポイント



生徒の55%が授業を通して、数学に対する学習意欲や学力が向上したと感じている。

■英語の学習について

42 英語の学習は好きである。

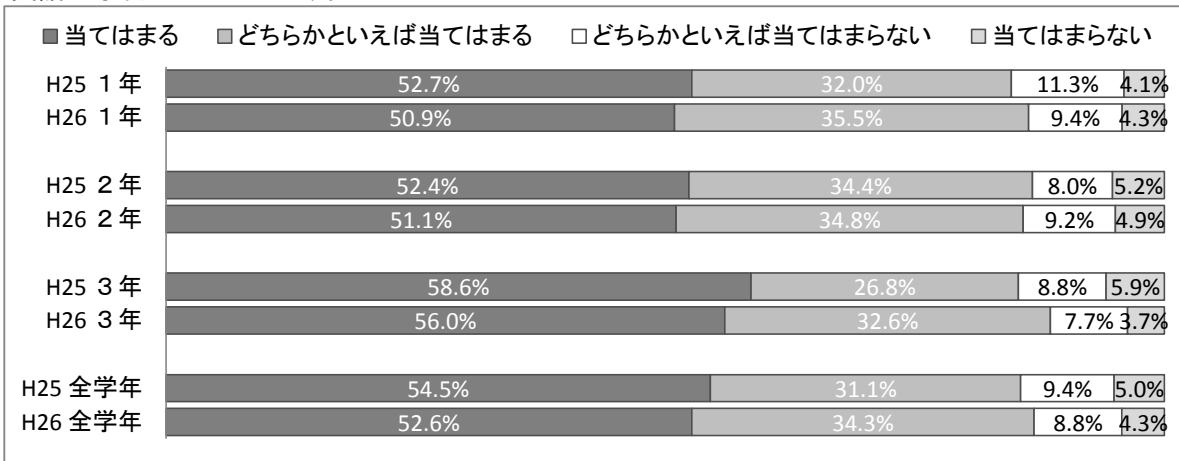


ポイント



生徒の53%が英語が好きである。

43 英語の学習は大切だと思う。

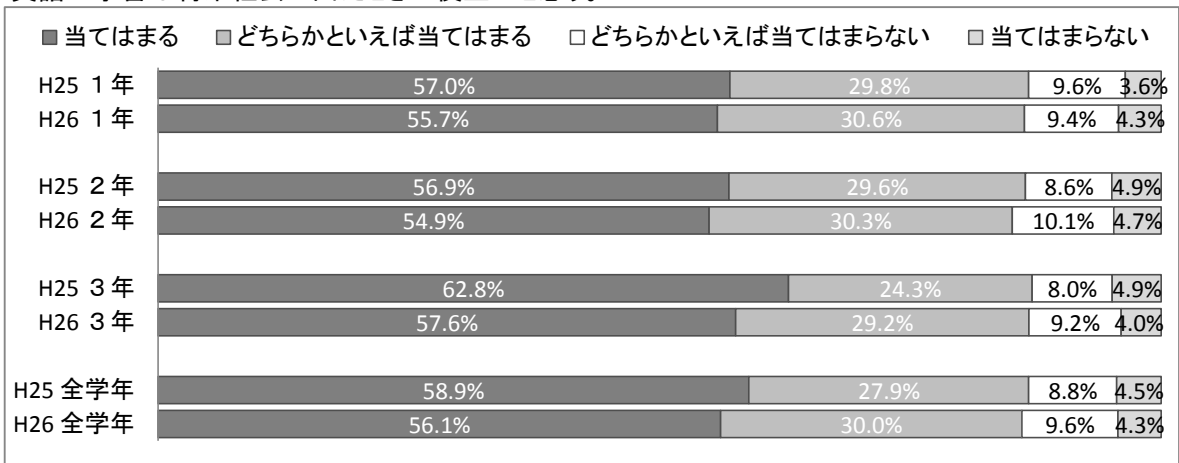


ポイント



生徒の87%が英語は大切と考えている。

44 英語の学習は将来社会に出たときに役立つと思う。



ポイント



生徒の86%が英語は将来社会に出たときに役立つと考えている。

45 高校に入学してから現在までの英語の学習内容をよく理解できている。

	■ 当てはまる	■ どちらかといえば当てはまる	□ どちらかといえば当てはまらない	□ 当てはまらない
H25 1年	13.8%	38.6%	35.7%	11.9%
H26 1年	14.3%	37.8%	37.3%	10.6%
H25 2年	9.0%	32.7%	43.9%	14.4%
H26 2年	11.4%	34.3%	40.6%	13.8%
H25 3年	14.6%	33.5%	37.0%	15.0%
H26 3年	16.0%	37.6%	34.6%	11.8%
H25 全学年	12.5%	34.9%	38.9%	13.7%
H26 全学年	13.9%	36.6%	37.5%	12.1%

ポイント



生徒の51%が高校の英語の学習内容をよく理解できている。

46 英語で学習したことをさらに深めたいと感じている。

	■ 当てはまる	■ どちらかといえば当てはまる	□ どちらかといえば当てはまらない	□ 当てはまらない
H25 1年	21.5%	36.9%	30.6%	11.0%
H26 1年	23.1%	35.6%	28.4%	12.9%
H25 2年	18.5%	34.5%	32.0%	15.1%
H26 2年	20.7%	33.9%	31.1%	14.2%
H25 3年	27.5%	29.3%	27.2%	16.0%
H26 3年	28.5%	31.9%	28.4%	11.3%
H25 全学年	22.5%	33.6%	29.9%	14.0%
H26 全学年	24.1%	33.8%	29.3%	12.8%

ポイント



生徒の58%が英語で学習したことをさらに深めたいと感じている。

47 学校の授業を通して、英語に対する学習意欲や学力が向上していると思う。

	■ 当てはまる	■ どちらかといえば当てはまる	□ どちらかといえば当てはまらない	□ 当てはまらない
H25 1年	20.0%	37.7%	32.1%	10.2%
H26 1年	19.3%	38.6%	30.0%	12.1%
H25 2年	15.8%	36.1%	33.9%	14.1%
H26 2年	16.9%	37.2%	33.1%	12.8%
H25 3年	22.8%	35.6%	25.6%	16.0%
H26 3年	22.9%	37.6%	28.0%	11.5%
H25 全学年	19.5%	36.5%	30.6%	13.4%
H26 全学年	19.7%	37.8%	30.4%	12.1%

ポイント



生徒の58%が授業を通して、英語に対する学習意欲や学力が向上したと感じている。

48 日常生活や身近な話題等について、英語でコミュニケーションをとることができる。

	■ 当てはまる	■ どちらかといえば当てはまる	□ どちらかといえば当てはまらない	□ 当てはまらない
H25 1年	8.0%	26.8%	42.0%	23.1%
H26 1年	9.0%	27.1%	40.1%	23.8%
H25 2年	6.1%	19.6%	45.0%	29.3%
H26 2年	6.9%	24.6%	41.4%	27.2%
H25 3年	11.2%	22.1%	37.1%	29.6%
H26 3年	10.5%	24.7%	39.9%	24.8%
H25 全学年	8.4%	22.9%	41.4%	27.3%
H26 全学年	8.8%	25.5%	40.4%	25.3%

ポイント



日常生活や身近な話題等について、英語でコミュニケーションをとることができる生徒は34%にとどまっている。

IV 生活習慣に関する質問について

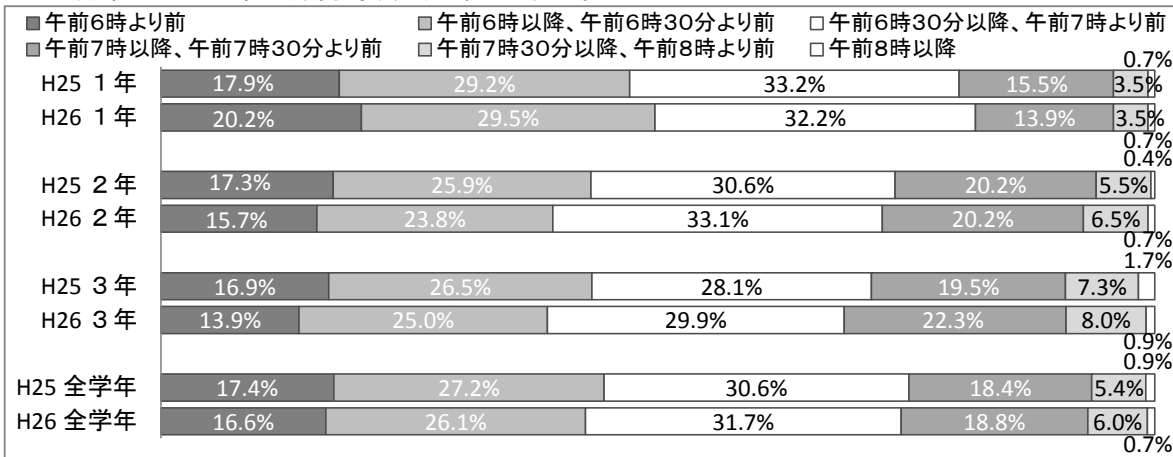
【高校生の現状】

- 図書館に月1回以上行く生徒は1割程度である。→ 質問 53
- 生徒の4割が平日2時間以上テレビ・ビデオ・DVDを見ている。→ 質問 54
- 生徒の2割が平日2時間以上ゲームをしている。→ 質問 55
- 生徒の3割が平日2時間以上インターネットを利用している。→ 質問 56
- 生徒の3割が平日2時間以上携帯電話等で通話やメールをしている→ 質問 57
- 土曜日の午前の過ごし方については、1・2年では部活動をする生徒が最も多い。3年では学校の自習室や図書館等で勉強したり、家で勉強や読書をしたりしている生徒が多い。→ 質問 58
- 土曜日の午後の過ごし方については、1年では部活動をする生徒が最も多く、2年では家でテレビやビデオ等を見たり、ゲームをしたりしている生徒が多い。3年では学校の自習室や図書館等で勉強したり、家で勉強や読書をしたりしている生徒が多い。
→ 質問 59

質問ごとの状況

IV 生活習慣に関する質問

49 平日(月曜日から金曜日)、何時頃に起床しますか。

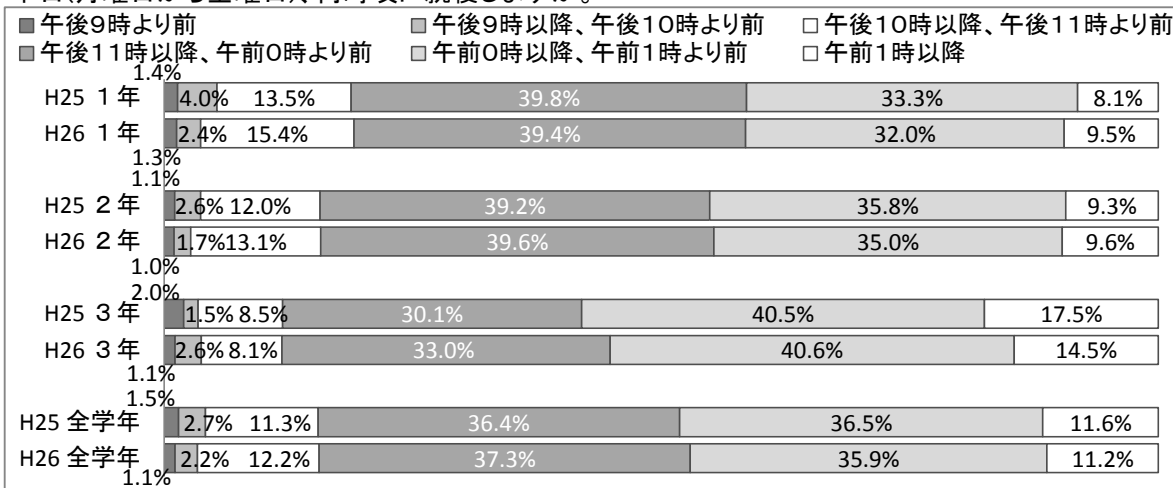


ポイント



学年が上がるにつれて起床時刻が少しずつ遅くなる傾向がある。

50 平日(月曜日から金曜日)、何時頃に就寝しますか。

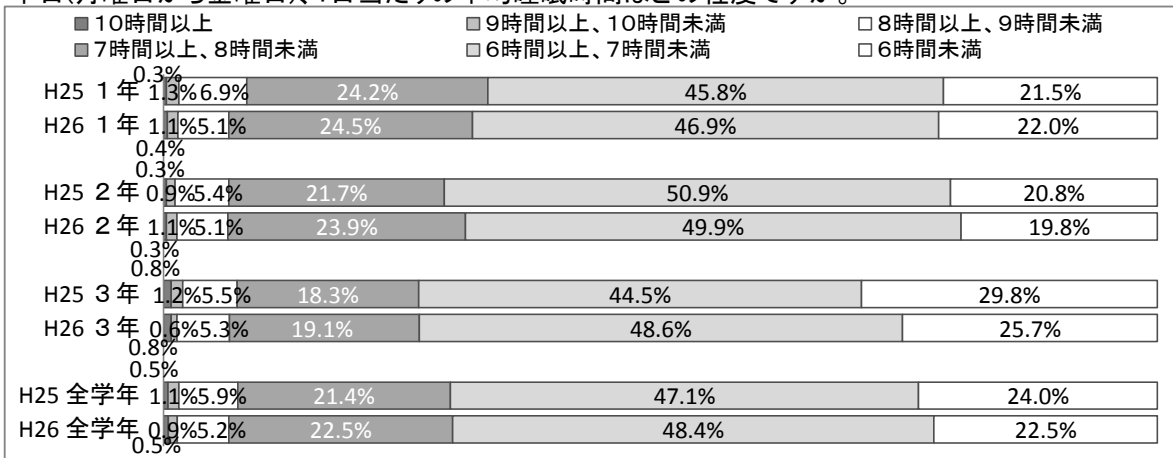


ポイント



3年は、就寝時刻が遅くなる傾向がある。

51 平日(月曜日から金曜日)、1日当たりの平均睡眠時間はどの程度ですか。

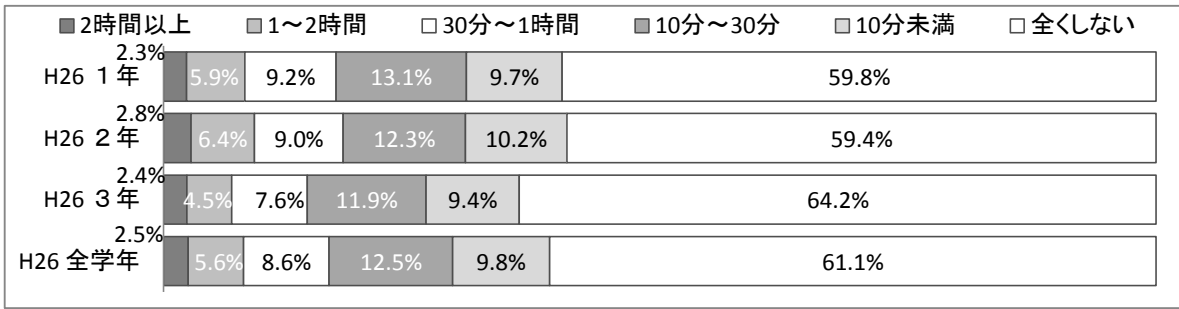


ポイント



3年は、睡眠時間が短くなる傾向がある。

- 52 学校の授業時間以外に、平日(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書を行いますか。(教科書や参考書、漫画や雑誌を除く。)

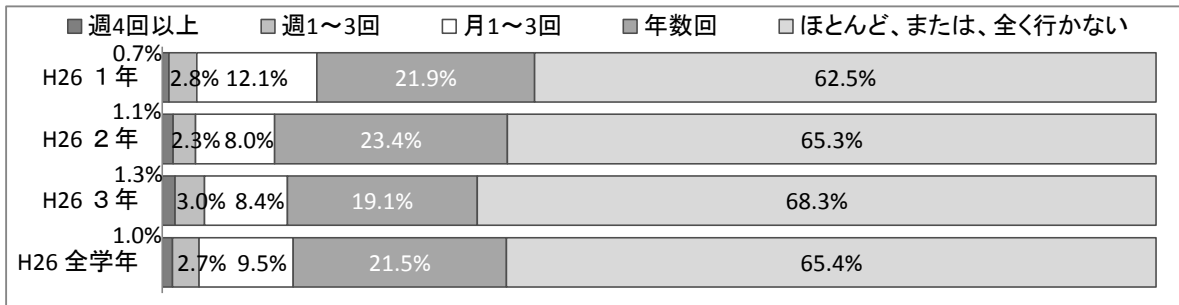


ポイント



読書を全くしない生徒は61%である。

- 53 本(教科書や参考書、漫画や雑誌を除く。)を読んだり、借りたりするために、学校図書館・図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか。



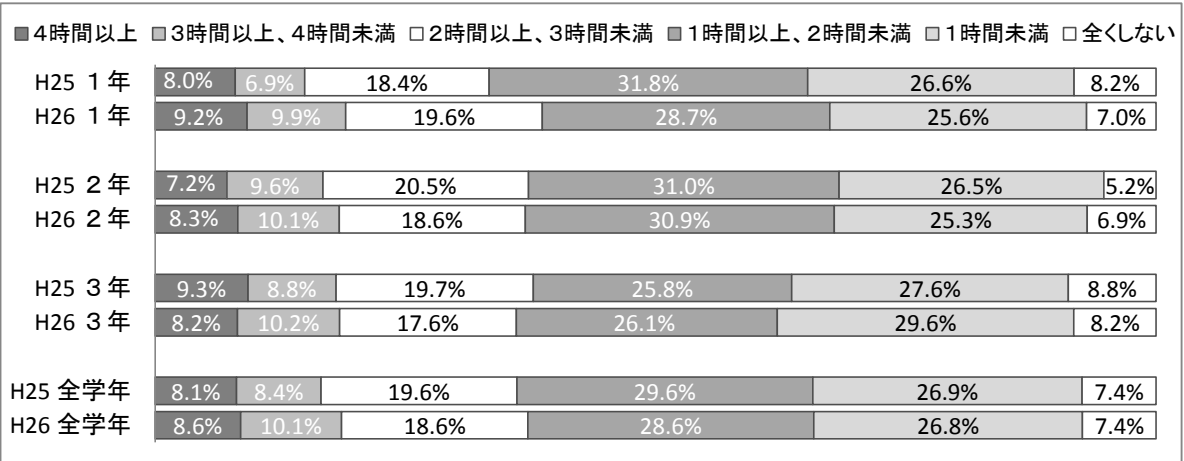
ポイント



図書館にほとんど、または、全く行かない生徒は65%である。

■平日1日当たり、次の項目をしている時間の平均

- 54 テレビ・ビデオ・DVDを見ている時間の平均(学習用のものを含まない。)

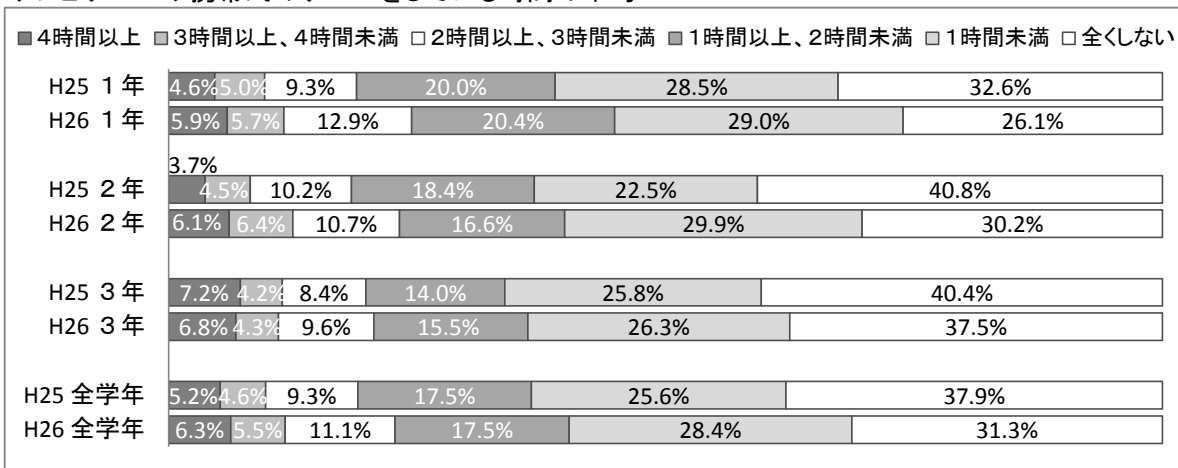


ポイント



平日2時間以上テレビ・ビデオ・DVDを見ている生徒は37%である。

55 テレビゲームや携帯式のゲームをしている時間の平均

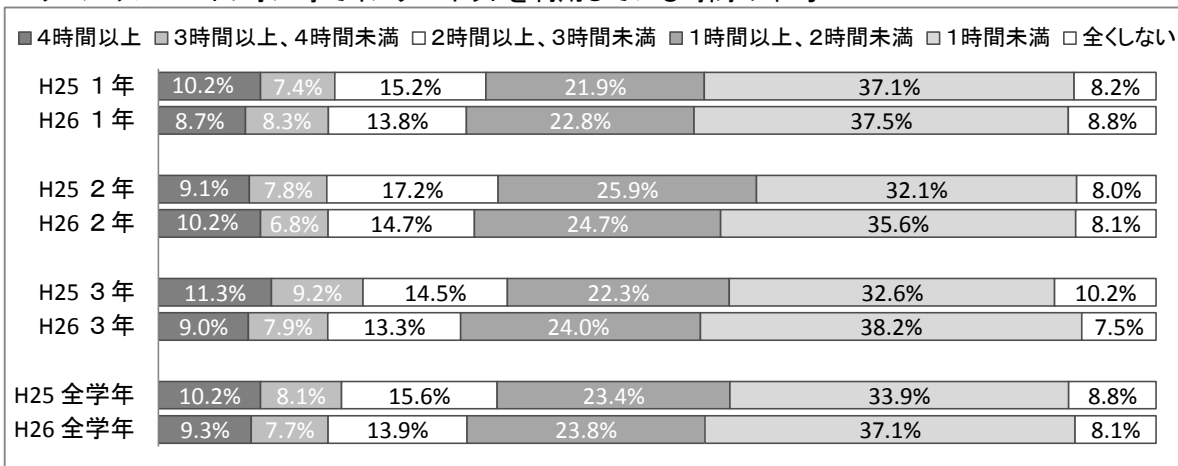


ポイント



平日2時間以上ゲームをしている生徒は23%であり、前年度に比べて増加している。

56 パソコンやスマートフォン等でインターネットを利用している時間の平均

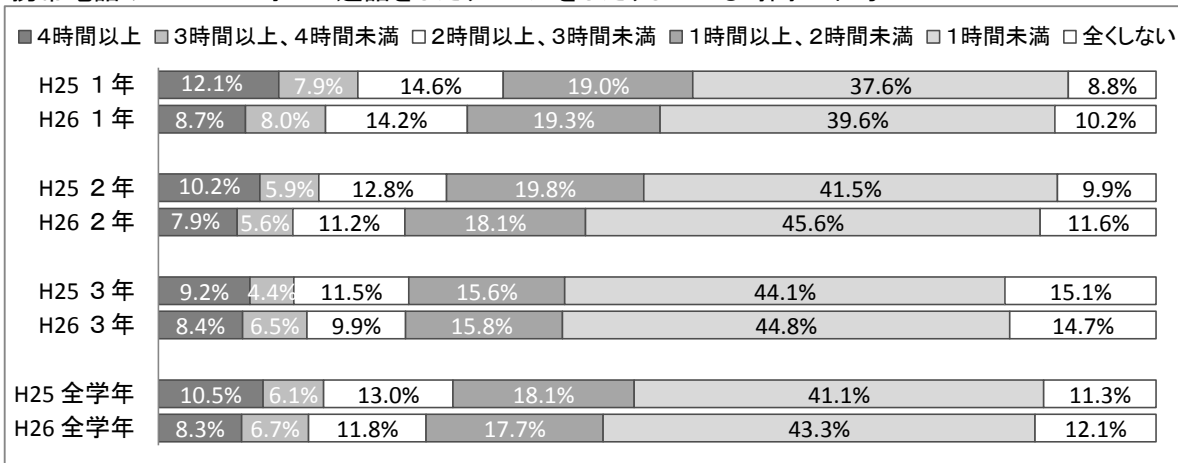


ポイント



平日2時間以上インターネットを利用している生徒は31%である。

57 携帯電話やスマートフォンで通話をしたりメールをしたりしている時間の平均

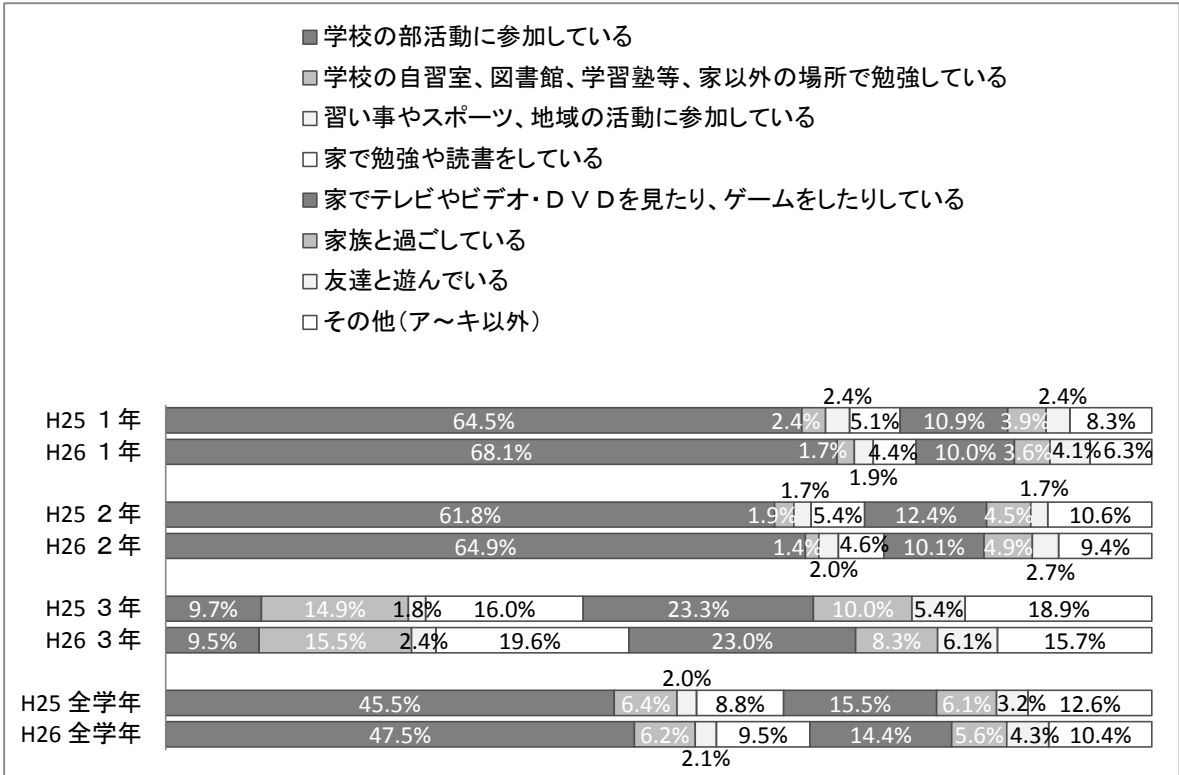


ポイント



平日2時間以上携帯電話等で通話やメールをしている生徒は27%である。

58 土曜日の午前は、何をして過ごすことが最も多いですか。

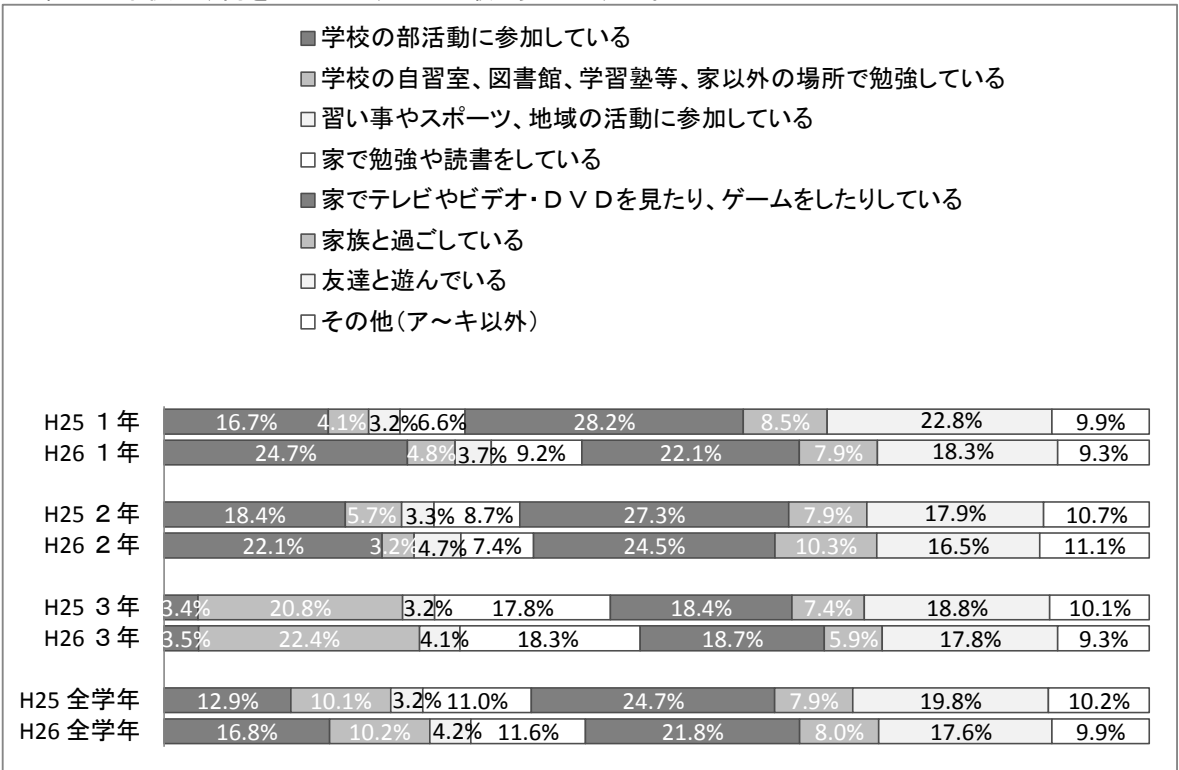


ポイント



土曜日の午前は、1・2年の67%は部活動に参加し、3年の35%は勉強や読書をしている。

59 土曜日の午後は、何をして過ごすことが最も多いですか。



ポイント



土曜日の午後は、1年の25%は部活動に参加し、2年の25%はテレビ視聴やゲーム等、3年の41%は勉強や読書をしている。