

# 「山口県新たな時代の人づくり推進方針」に係る進行管理について

## 「山口県新たな時代の人づくり推進方針」の概要

変化が激しく将来の予測が困難な時代の中で、地域や社会の課題に果敢に挑戦し、それを乗り越え、本県の未来を切り拓いていく若者を育成するため、令和3年3月策定。

### 《新たな時代を担う人材像》

ふるさと山口に誇りと愛着を有し、高い「志」と「行動力」をもって、地域や社会の課題を自ら発見、他者と協働しながら解決し、新たな価値を創造できる人材

### 《6つの『取組の視点』》

#### 1 生涯にわたる人づくりの基礎を培う

- ① 幼児教育・保育の充実
- ② 学びの接続と一貫した人づくり

#### 2 ふるさと山口への誇りと愛着を高める

- ・山口県人としてのアイデンティティの確立
- ・「ナナメの関係」から刺激を受け合う「憧れの連鎖」の創出

#### 3 新たな価値を創造する力を育む

- ① 地域や社会が抱える課題を発見し、他者と協働して解決する力の育成
- ② 自らキャリアを構築する力の育成
- ③ グローバルな視野の育成
- ④ AI等新しい技術を活用する力の育成

#### 4 誰にも等しくチャレンジの機会を創る

- ① 障害のある幼児児童生徒
- ② 家庭環境等に困難を有する幼児児童生徒
- ③ その他特別な支援を必要とする児童生徒
- ④ 「学び直し」を希望する若者

#### 5 地域や時代のニーズに対応し、チャレンジのための環境を整える

- ① 児童生徒の可能性を伸ばし、「志」を叶える新たな学びの場の創造
- ② 教育のICT化の推進
- ③ 社会の変化に対応した専門高校の充実
- ④ コミュニティ・スクールの深化
- ⑤ 県内高等教育機関における機能分担と連携の推進

#### 6 新たな人づくりの推進体制を築く

- ① 幼稚園教諭・保育士等の資質能力の向上、確保・育成
- ② 教職員の資質能力の向上
- ③ 新たな学びを先導する体制整備
- ④ 推進方針に基づく取組の推進と検証

## 取組の視点 1 生涯にわたる人づくりの基礎を培う

### 【主な取組】

- ・ 「**山口県乳幼児の育ちと学び支援センター**」を設置（R3.4.1）し、幼児教育アドバイザー（5名）を幼稚園・保育所等に派遣。
- ・ 子どもたちの豊かな心を育成するため、**ものづくりワークショップ情報を集約・配信**(R3.6~)、**体験プログラム**(R3.5~)を開催。

### 【課題】

- ・ 「山口県乳幼児の育ちと学び支援センター」における研修や各園への支援を充実し、**県全体の幼児教育・保育の質の向上**を図ることが必要。
- ・ 幼児の非認知能力や自己肯定感の向上に資するよう、ワークショップや体験プログラムの**内容充実と提供者のファシリテーション能力の向上**が必要。
- ・ 中央教育審議会幼児教育と小学校教育の架け橋特別委員会における幼児教育のあり方に関する議論を踏まえながら、**保幼小の連携による取組のあり方を見直す**ことが必要。

### 【今後の方向性】

- ・ 「**新たな時代の人づくりアドバイザー**」を活用し、幼稚園教諭・保育士等及び園長の研修の充実や質の向上、幼児向けプログラムの内容の充実や提供手法の質の向上等を推進。
- ・ 乳幼児期の教育及び保育と小学校教育の円滑な接続を図るための**教育課程（全体的な計画）の作成や指導方法の工夫**等について、「人づくりアドバイザー」等を活用しながら**調査研究を実施**。

## 取組の視点2 ふるさと山口への誇りと愛着を高める

### 【主な取組】

- ・ 小・中学生を対象に、講義や現地学習、体験活動等を通じて、**本県の良さや仲間づくりの大切さを学ぶプログラム**（R3.8～）の参加者を募集。
- ・ 高校生を対象に、講義や世界遺産施設等の見学等を通じて、**先人たちの「志」や「行動力」を学ぶとともに、地域で活躍している大人との交流により、「憧れの連鎖」を創出するプログラム**（R3.9）の参加者を募集。

### 【課題】

- ・ 本県の歴史遺産や関連史料、豊かな自然環境などの地域資源を活用して、**子ども・若者の発達段階に応じたふるさと学習プログラムの提供が必要。**
- ・ 「憧れの連鎖」の創出に向けて、地域で活躍している大人と若者との世代を超えた協働を、**日常的・持続的なものに発展していくことが必要。**
- ・ **各地域の歴史遺産等を活用したふるさと学習を促進することが必要。**

### 【今後の方向性】

- ・ ふるさと山口への誇りと愛着を高めることができるよう、「**人づくりアドバイザー**」を活用し、地域の資源や課題を教材として活用した**新たなプログラムの開発**を検討。
- ・ 「**新たな時代の人づくり推進ネットワーク**」を活用し、県内で活躍している大人と若者との交流活動や地域や社会の課題解決に向けた**協働活動をさらに推進。**
- ・ 民間団体等による**自主的・主体的な取組を促進していく仕組み**を検討。

### 取組の視点3 新たな価値を創造する力を育む

#### 【主な取組】

- ・ 高校生が大学生や社会人と協働して**課題解決を実践**するプログラム(R3.8~)や、高校生や大学生等が、先端テクノロジーを活用した**課題解決ソリューションの創出を体験**するプログラム (R3.10) の参加者を募集
- ・ 専門高校等の生徒が**学科の枠を越えて連携**し、模擬会社の設立や商標登録など**新たな価値の創造を実践**
- ・ ICT を活用して**海外の学校とのオンライン交流を推進**するための**コーディネーター**を配置(R3.7)
- ・ 小・中学生を対象に、**外国人メンターとの交流を通じて多様な価値観や文化を理解**するプログラム (R3.8) の参加者を募集
- ・ 高校生を対象にした**データサイエンティスト育成講座**を開講 (R3.7~)

#### 【課題】

- ・ アイデアソンやハッカソンを通じて検討した**課題解決策を実践する場**が必要。
- ・ ICT を活用して、**海外との交流やネイティブスピーカーとのディスカッション、臨場感のある文化交流等の拡充**が必要。
- ・ 子ども・若者の発達段階に応じた、**プログラミングやデータサイエンス、最先端のテクノロジーを学ぶ機会の拡充**が必要。

#### 【今後の方向性】

- ・ 「**人づくり推進ネットワーク**」を活用して、企業や地域等と連携した**課題解決策の実践活動の場を一層充実**。
- ・ コーディネーターを活用して、海外の教育機関等との**交流を行う学校を拡充**するとともに、**交流内容を充実**。
- ・ 「**やまぐちDX推進拠点**」を活用したデジタル人材の育成を推進。
- ・ 地域におけるプログラミング教室など、民間団体等による**自主的・主体的な取組を促進していく仕組みを検討**。

## 取組の視点 4 誰にも等しくチャレンジの機会を創る

### 【主な取組】

- ・ **幼児教育アドバイザー（特別支援教育）**による幼稚園・保育所等への助言、高等学校・総合支援学校における **ICT 環境や分身ロボット等の整備**、高等学校における**通級指導体制等の整備**
- ・ **社会的養育の推進**や、生活困窮世帯やひとり親家庭の**子どもの生活・学習支援**を行う市町（12市町）への支援、**私立高校授業料等の減免**、家庭に通信環境がない児童生徒への**モバイルルーターの貸与等**を実施
- ・ 不登校等の児童生徒が**オンライン相談・カウンセリング**を受けられる体制を整備
- ・ 私立高校に再度入学し**学び直す場合の授業料の一部を支給**

### 【課題】

- ・ 特別な支援が必要な子ども・若者の可能性を伸ばすことができるよう、**地域における学びの場の拡充**が必要。
- ・ 経済状態等にかかわらず、各々の「志」を育み、行動していけるよう、家庭環境等に課題がある子ども・若者に対して、**教育の機会均等を保障**することが必要。
- ・ いじめ・不登校等については、迅速・的確かつ組織的な対応に加え、相談体制・支援体制の一層の充実とともに、**一人ひとりの状況に応じた学びの充実**が必要。

### 【今後の方向性】

- ・ 特別な支援が必要な子ども・若者の学びの場の拡充に向けて、ICT 機器等も効果的に活用しながら、**各教科等の学習や交流及び共同学習の一層の充実**を図るとともに、**民間団体等の活動を促進**する仕組みを検討。
- ・ 修学や家庭学習に対する**きめ細かい支援を充実**。
- ・ 貧困の連鎖を防止するため、生活困窮世帯やひとり親家庭の**子どもの生活・学習支援を推進**。
- ・ いじめ・不登校等に対する相談支援体制に向けた外部専門家や関係機関等との**連携の強化**や、**ICT の活用等による学びを充実**。

## 取組の視点5 地域や時代のニーズに対応し、チャレンジのための環境を整える

### 【主な取組】

- ・ 社会の変化や多様な生徒の学びのニーズ等に対応する高校教育のあり方等、中・長期的かつ全県的な視点に立つて検討を行う「**県立高校将来構想検討協議会**」を設置（R3.4）
- ・ 県立学校・私立高校等における **ICT を活用した教育活動を推進**
- ・ **学校・地域の連携強化・課題解決**等に向けて、**コミュニティ・スクール活動推進員**の配置や**地域学校協働活動推進員**の委嘱を促進
- ・ 山口県立大学が担うべき人材育成・研究拠点機能の在り方等を検討して、将来構想を策定するため「**山口県立大学将来構想検討委員会**」を設置（R3.7）

### 【課題】

- ・ 児童生徒の可能性を伸ばし、「志」を叶える新たな学びの場を創造するため、公立及び私立学校が、**特色ある教育活動を推進**するとともに、**より質の高い教育を提供**することが必要。
- ・ **ICT 環境を効果的に活用**して教育活動を一層充実することが必要。
- ・ **高校ならではの地域連携教育の取組の一層の推進**や、小・中学校から高校等への**豊かな学びの連続**を図ることが必要。
- ・ **山口県立大学が**、本県が抱える**政策課題や地域ニーズに対応**していくことが必要。

### 【今後の方向性】

- ・ 令和3年度中に次期「**県立高校将来構想**」を策定
- ・ **各私立学校における特色ある教育活動**の展開に向けた支援を推進
- ・ **教員の ICT 活用指導力の向上**や ICT 活用機会の創出を推進
- ・ 地域連携教育の**好事例の収集・発信**や、学校運営協議会等での**熟議の活性化**を促進
- ・ 「山口県立大学将来構想検討委員会」における検討を進め、令和4年3月**将来構想を策定予定**

## 取組の視点6 新たな人づくりの推進体制を築く

### 【主な取組】

- ・ 幼稚園教諭・保育士等の資質能力の向上を図るため、「山口県乳幼児の育ちと学び支援センター」を設置 (R3.4)
- ・ 教職員の職能や課題に応じて資質能力の向上を図る**リーダー養成研修やキャリアアップ研修等**を実施
- ・ 「**やまぐち教育先導研究室 (YELL)**」において、ICT を活用し、PBL や STEAM 教育等の新たな視点を取り入れた教育プログラムを開発中
- ・ 人づくりの推進体制を強化するため、全県的な連携・協働組織「**新たな時代の人づくり推進ネットワーク**」(設立時**65団体**)や、外部有識者「**新たな時代の人づくりアドバイザー**」(6名)を設置(R3.8)

### 【課題】

- ・ 幼児教育・保育の現場や関係団体、市町等のニーズに応じた研修を、公立私立や施設類型を問わず、一体的に実施できるよう、**連携を強化し、研修の充実**を図ることが必要。
- ・ 人づくりの取組について、**内容の充実と質の向上**を図りながら、**関係者が連携・協働して推進**することが必要。
- ・ 地域資源を活用した取組を促進するなど、人づくりの取組を**全県的に拡大**していくことが必要。

### 【今後の方向性】

- ・ 「**人づくりアドバイザー**」を活用し、幼稚園教諭・保育士等の研修の充実及び市町との効果的な連携を推進。
- ・ 「**人づくり推進ネットワーク**」を活用して、人づくりの方向性や課題認識を関係者と共有し、一体となって取組を推進。  
「**人づくりアドバイザー**」から最先端の専門的知見を採り入れ、人づくりの取組を不断に見直し、内容の充実と質の向上を図る。
- ・ 民間団体等による**自主的・主体的な人づくりの取組を促進する仕組み**を検討。