

小学校国語 第5・6学年 各20問

【第6学年】

目的や意図に応じて、詳しく書くことができる。

2

高橋さんの学級では、国語科の学習で、これからの社会を生きていく上で大切なことについて提案する文章を書くことにしました。次の文章は、高橋さんが書いた【提案する文章】です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【提案する文章】

あなたはSNSとどう向き合おうか

高橋 礼子

①みなさんは、SNSという言葉を知っていますか。これまで、情報を発信することができるとは、ごく限られた人々だったそうです。しかし、SNSの登場により、私のような小学生でも手軽に情報を発信できるようになりました。そのため、日常生活の中では関わることのなかった人々ともつながることができるようになりました。また、日常生活の中で関わってきた人々との関係をより深めることもできます。さらに、SNSは、手軽に情報を発信することができるだけでなく、テレビや新聞で報道されたニュースについて、当事者やそのニュースを見た人などの様々な立場の人々の意見をすることも役立ちます。このように、SNSは、わたしたちの生活に欠かせないものになりつつあります。

一方で、SNSの手軽さを利用し、わざとその情報を流したり、明確な根拠のない情報が発信されたりすることもあるため、まちがった情報にふりまわされたり、人が傷つけられたりすることがあります。近年、このようなSNSによるトラブルが社会問題にもなっています。

①

では、問題になることだけを考えて、SNSは利用しない方がよいのでしょうか。大切なことは、SNSを利用するか、利用しないかということではなく、SNSとどう向き合おうかというわたしたちの姿勢です。だからこそ、

①

あなたは、SNSとどう向き合っていますか。

※ SNS…ソーシャル・ネットワーキング・サービス。インターネットをかいして人間関係を築き、広げることを目的としたサービス。  
(文部科学省 文化庁通達の資料より)

- ①
- にもなる可能性があります。
- ①
- 1、SNSを利用する時間を  
守る。  
2、個人情報公開したり、  
相手を傷つける表現を使っ  
たりしない。  
3、困ったことがあったら、  
すぐに家族に相談をする。

資料3 家族で話し合ったこと

- ・悪口、仲間外れ
- ・悪ふざけなどの不適切な  
投こう
- ・ひぼう中傷
- ・利用のしすぎによる生活  
や体調への悪影響

資料2 SNSによるトラブル

資料1



【第5学年】

除法を用いて色紙の中に30個の正方形をかくことができない理由を、言葉や式を用いて説明することができる。

- 13 たてが56cm，横が35cmの色紙があります。みおさんのクラスでは，この色紙から1辺が8cmの正方形を切り取り，折りづるを折ろうとしています。みおさんのクラスは全員で30人なので，色紙から30個の正方形を切り取ることができるかどうかを考えています。

この色紙から1辺が8cmの正方形を30個切り取ることにはできないと思います。



みお

みおさんは，正方形をたてに何個，横に何個ならべることができるかを考え，この色紙から1辺が8cmの正方形を30個切り取ることができないことを次のように説明しています。【みおさんの説明】の文章に続くように，言葉と式を使って書きましょう。

【みおさんの説明】

色紙のたての長さは56cmです。正方形の1辺の長さが8cmなので，

$$56 \div 8 = 7$$

正方形はたてに7個ならべることができます。

色紙の横の長さは

よって，この色紙から1辺が8cmの正方形を30個切り取ることができません。

【正答例】

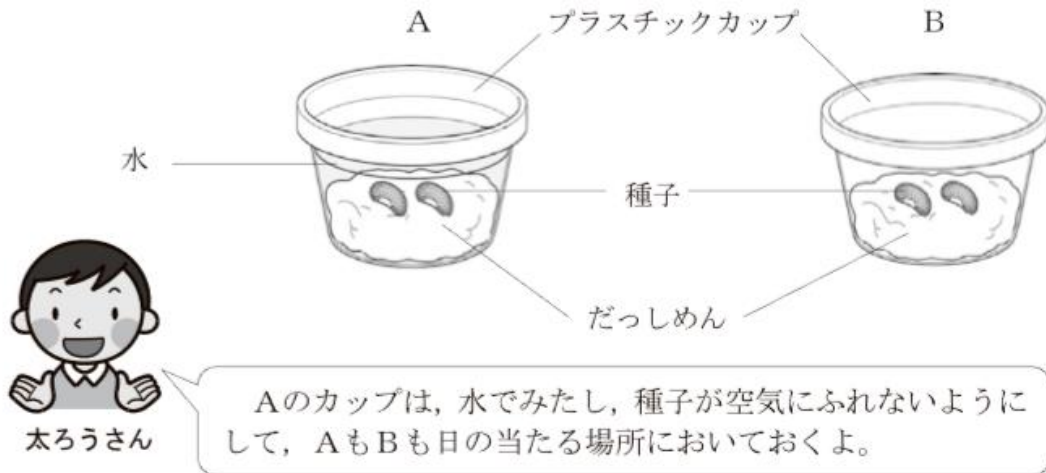
色紙の横の長さは，35cmです。正方形の一辺の長さが8cmなので， $35 \div 8 = 4$ あまり3で，正方形は横に4個ならべることができます。

よって，正方形はたてに7個，横に4個ならべることができるので， $7 \times 4 = 28$ で，28個しか切り取ることができません。

【第5学年】

目的に応じて実験の条件を設定することができる。

- 7 太ろうさんと花子さんは、インゲンマメを育てることにしました。太ろうさんは、発芽に空気が必要であると予想しました。そこで、発芽について調べるために、下のような実験を考えました。



花子さんは、太ろうさんの実験に対して、次のように考えました。

この実験では、空気が必要であることは確かめられないな。



- (1) 花子さんが太ろうさんにアドバイスした内ようとして正しいものを、次のアからエの中から一つ選んで、記号で答えましょう。

ア 空気の条件じょうけんがそろっていないから、Aにエアーポンプで空気を送るとよい。 ※ エアーポンプ：水そうで魚などをかうときに、水に空気を送るもの

イ 空気の条件がそろっていないから、Bのカップに、ビニールのふたをするとよい。

ウ 水の条件がそろっていないから、Bのだっしめんを水でしめらせるとよい。

エ 水の条件がそろっていないから、Bのカップを水でみたすとよい。

【正答】 ウ

【第1学年】

理由を明確にして自分の考えをもち、話し合いをする。

5

給食委員会に栄養士さんをお招きして、「給食に新しく加えたいメニュー」について、プレゼンテーションをしています。次は「プレゼンテーションの場面の一部」と提案の理由をまとめた「栄養士さんのメモ」です。これらを読んで、あとの問いに答えなさい。

【プレゼンテーションの場面の一部】

司会 これから「給食に新しく加えたいメニュー」について、プレゼンテーションをします。新メニューのアイデアと、その理由を説明してください。最初に、青木さんお願いします。

青木 ハンバーガーを加えてほしいと思います。理由は、私も含めて、みんな大好きですし、とてもおいしいからです。クラスの友達と話したとき、パンに具材はさんで食べるので、食べやすくよいと言っていました。ただのハンバーグよりも、ずっといいと思います。

司会 青木さんからは、友達の意見を参考にした提案がありました。次に、田中さんどうぞ。

田中 私が提案する料理は、ほうとうという料理を提案します。これは、山梨県の郷土料理で、たくさんの野菜と、うどんのような麺を煮込んだ料理です。こちらを見てください。（ほうとうを作っている動画と資料のグラフを見せる。）野菜を食べない人が、以前に比べて増えているようですが、これなら、たくさんの野菜を食べられて、残食も減るのではないかと思

司会 田中さんからは、動画やグラフを使って、メニューに加える利点についても説明がありました。次に、山本さんお願いします。

山本 私は、バエリアという、炊き込みご飯に似たスペインの料理を提案します。（バエリアの写真を見せる。）理由は二つあります。まず、食べ物を通じて海外の文化を知ることができ

司会 山本さんは、海外の文化を知るといって新しい視点から意見を述べてくれました。それでは、栄養士さんに、これまでの提案の感想を聞きたいと思います。

栄養士 たくさんの提案をありがとうございました。メニューの参考にさせていただきます。みなさんの提案を聞いて、せっかく新しく加えるのですから、おいしく食べられること以外のよさを、給食を食べる生徒のみなさんにも分かりやすく伝えていくとよいと感じました。さらに給食時間が充実すると思います。

司会 ありがとうございます。



五 あなたは誰の提案に最も共感しますか。また、それはなぜですか。青木さん、田中さん、山本さんの中から一人選んで、選んだ提案者の名前を丸で囲み、あとの条件1、2に従って書きなさい。

なお、読み返して文章を直したいときは、二本線でも消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

条件1 「プレゼンテーションの場面の一部」から、③「おいしく食べられること以外のよさ」という内容に注目して、選んだ提案者の言葉や文を引用する(17)。

条件2 条件1について、共感した理由を具体的に書くこと。

【正答例】  
引用「たくさんの野菜を食べられて、残食も減る」  
理由 中学生の中には野菜が苦手な人が多いので、おいしくたくさん食べられるというのはとても良いことだと思うし、残食が減ることは、調理員さんにとっても嬉しいことだと思うからです。

【第2学年】

判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができる。

- 9 「子どもたちの体力が低下している」という新聞記事を見て、第一中学校の保体委員会では、体力の向上をめざして活動することにしました。そこで、第一中学校の全生徒100人が休日にどれだけ運動をしているかを調査をしました。  
次の表1は調査結果を度数分布表で表したものです。

表1

| 運動時間 (分)                           | 人数 (人) |
|------------------------------------|--------|
| 0 <sup>以上</sup> ～ 20 <sup>未満</sup> | 30     |
| 20 ～ 40                            | 25     |
| 40 ～ 60                            | 32     |
| 60 ～ 80                            | 7      |
| 80 ～ 100                           | 2      |
| 100 ～ 120                          | 4      |
| 計                                  | 100    |

- (2) 第一中学校の保体委員会では、全生徒の運動する時間を増やしたいと考え、「縄跳びのいろいろな跳び方」を作成・掲示し、縄跳びで使う縄の貸し出しを提案しました。保体委員会の提案は運動時間の増加に効果があったかどうかについて調べるため、提案した後も学校が休みの日の運動時間の調査をしました。次のレポートは、提案する前と提案した後のそれぞれの結果を度数分布表にまとめ、分かったことを記したものです。

| レポート                               |        |          |                                    |        |          |
|------------------------------------|--------|----------|------------------------------------|--------|----------|
| 提案する前の運動時間                         |        |          | 提案した後の運動時間                         |        |          |
| 運動時間 (分)                           | 人数 (人) | 累積度数 (人) | 運動時間 (分)                           | 人数 (人) | 累積度数 (人) |
| 0 <sup>以上</sup> ～ 20 <sup>未満</sup> | 30     | 30       | 0 <sup>以上</sup> ～ 20 <sup>未満</sup> | 14     | 14       |
| 20 ～ 40                            | 25     | 55       | 20 ～ 40                            | 24     | 38       |
| 40 ～ 60                            | 32     | 87       | 40 ～ 60                            | 48     | 86       |
| 60 ～ 80                            | 7      | 94       | 60 ～ 80                            | 10     | 96       |
| 80 ～ 100                           | 2      | 96       | 80 ～ 100                           | 2      | 98       |
| 100 ～ 120                          | 4      | 100      | 100 ～ 120                          | 2      | 100      |
| 計                                  | 100    |          | 計                                  | 100    |          |

<分かったこと>  
提案した後、運動時間が40分未満の人数が少なくなった。

<分かったこと>に書かれている、「提案した後、運動時間が40分未満の人数が少なくなった。」が正しい理由を累積度数を使って説明しなさい。

【正答例】

運動時間が40分未満の累積度数について、提案する前は55だが、提案した後は38になっているので、運動時間が40分未満の人数が少なくなったといえる。

【第2学年】

消化液に含まれ、決まった物質を分解するものの名称を理解している。

- 7 山田さんは、保健だよりの記事に興味をもち、胃腸薬について調べたり、実験を行ったりした。次の(1)～(4)に答えなさい。

**保健だよりの記事** ～ 胃腸薬の秘密 大根からヒント ～

古くから、もちを食べるときには、大根おろしをつけて食べると胃がもたれないと言われてきたことが、胃腸薬の原材料を決定する際の、大きなヒントになったそうです。

大根に多く含まれるアミラーゼという成分は、消化を助ける成分として胃腸薬に使われています。アミラーゼはだ液にも含まれており、物質を分解するはたらきがあります。

【参考】もちの成分(出典:日本食品標準成分表2020年版)

山田さんは、もちの主成分がデンプンであることから、胃腸薬がデンプンに対してどのようなはたらきをするのか調べる実験を行った。

**【実験】**

**課題** 胃腸薬(0.15g中にアミラーゼを50mg含む)は、デンプンに対してどのようなはたらきをするのだろうか。

**【方法】**

- ① デンプン溶液10cm<sup>3</sup>を入れた試験管A～Dを準備し、AとBには水1cm<sup>3</sup>に乳鉢ですりつぶした胃腸薬の粉末を0.1g溶かした物、CとDには水を1cm<sup>3</sup>加える。
- ② 試験管A～Dを、約40℃(ヒトの体温付近)にした湯に入れ、10分間そのまましておく。
- ③ 試験管AとCにはXを加え色の変化を観察する。BとDにはYを加えてガスバーナーで加熱

**【結果】**

|              | Xに対する反応  | Yに対する反応  |
|--------------|----------|----------|
| デンプン溶液+水+胃腸薬 | A 反応なし   | B 赤褐色に変化 |
| デンプン溶液+水     | C 青紫色に変化 | D 反応なし   |

- (1) アミラーゼのように、消化液に含まれ、決まった物質を分解するものを何というか。

【正答】 消化酵素

【第2学年】

日常的な話題に関するまとまりのある英語を読んで、把握した内容についての質問に対して、適切に応じることができる。(適切さ) (正確さ)

- 9 あなたが冬休みの計画表に記入をしていると、ALT のジェニファー(Jenifer)先生があなたに話しかけ、次のように会話をしました。会話の流れに合うように①の英文を答えなさい。ただし、単語のみではなく、一貫性(まとまり)のある返事を考え、15語以上の英文(2文以上になってもよい)で書きなさい。ただし、符号(.,?!など)は、語数に含めません。

Jenifer:

Oh, you are making your plans for winter vacation.  
What are you going to do during the winter vacation?  
Please \*tell me one of your plans.

(注) tell me one of~: ~の1つを私に教えて

You:

O.K.

① 一貫性(まとまり)のある15語以上の英文で返事

Jenifer:

That's nice!

【正答例】

I am going to play basketball at school. I am not a good player, so I want to practice it.(20 words)

(「適切さ」は英文の内容、「正確さ」は英文の正確性で評価します。)