

「令和5年版 山口県景観白書」の概要

この報告は、山口県景観条例第6条の規定による年次報告として、本県の景観形成の状況並びに令和4年度及び令和5年度の景観形成に関する施策について記述したものであり、その要旨については次のとおり。

第1部 景観形成の現状

本県における景観形成の現状と課題について掲載するとともに、本県の景観形成に関する推進体制及び市町の取組状況等を掲載している。

《山口県景観条例の制定等》

平成16年の景観法の施行を受け、平成17年3月に「山口県景観ビジョン」を策定し、平成18年4月には、県の景観に対する基本的考え方を示す「山口県景観条例」を施行した。

この条例に基づき、平成19年1月には、県の基本的方針である「山口県景観形成基本方針」、同年3月には、県が公共事業を実施するための基本方針である「山口県公共事業景観形成ガイドライン」を策定した。

《景観形成に関する推進体制の整備》

(1) 山口県景観形成推進協議会

施策の実施、情報交換に関する事務を横断的に取り組むことを目的に設置しており、庁内関係36課により構成

(2) 山口県景観形成市町連絡会議

景観形成に関する施策の研究、知識の普及啓発について、市町の景観担当部局と緊密な連携を図ることを目的に設置

《市町の景観形成に関する取組状況》

県内全市町が景観行政団体に移行し、このうち下関市、宇部市、山口市、萩市、防府市、下松市、岩国市、光市、長門市、柳井市、周南市の11市が景観計画を策定済

第2部 山口県における景観形成の施策の方向性

本県においては、山口県景観条例に基づき平成19年に定めた「山口県景観形成基本方針」に沿って施策を進めている。

《施策に関する基本的事項》

- 1 地域の美しい景観に対する関心づくり
- 2 景観を感じる人づくり・ネットワークづくり
- 3 生活の営みの持続による美しいやまぐちづくり
- 4 個性豊かな地域景観づくり
- 5 良好な公共空間の形成による美しいやまぐちづくり

第3部 令和4年度における景観形成関連施策（実績）

≪景観形成関連主要事業の実施結果≫

(1) 地域の美しい景観に対する関心づくり

身近な景観に日常から関心を持ち、美しく心地よい景観を、県民一人ひとりが形成していくという意識の啓発に取り組んだ。（やまぐち海洋ごみアクションプラン推進事業 外6事業 198,639千円）

(2) 景観を感じる人づくり・ネットワークづくり

景観を感じることができる人づくりや、県民が景観形成の活動に参加できる環境整備に取り組んだ。（きらら浜自然観察公園管理運営事業 外7事業 271,182千円）

(3) 生活の営みの持続による美しいやまぐちづくり

地域における営みの持続等による地域の景観形成に取り組むとともに、景観資源の情報発信等により、観光資源としての活用等に取り組んだ。（中山間・棚田ふるさとの活力創出応援事業 外7事業 2,473,533千円）

(4) 個性豊かな地域景観づくり

文化財の保護等による個性豊かな地域づくりへの支援等により、市町が住民と一体となって進める景観形成等の支援に取り組んだ。（地域とともに歩む文化財資源総合保存活用推進事業 33,895千円）

(5) 良好な公共空間の形成による美しいやまぐちづくり

「山口県公共事業景観形成ガイドライン」に基づき、良好な公共空間の形成に向けて取り組んだ。（街路事業 外9事業 6,892,770千円）

≪景観形成の推進に向けた取組状況≫

(1) 山口県景観アドバイザー登録制度

景観形成の活動を支援するため、良好な景観の保全、創出、活用について助言を行う者を山口県景観アドバイザーとして登録し、派遣している。

(2) 山口県景観サポーター制度

景観に興味を持ち、美しいやまぐちづくりを実践する個人又は団体を募集し、必要な情報提供を行った。（3回）

(3) 景観学習

新型コロナウイルス感染症防止のため、景観アドバイザーを派遣して行う景観学習の実施は見送り、学校の先生が景観学習副読本を使用して校内景観探し等を行った。
対象・期間：岩国市立高森小学校 3年生、令和4年5月～7月
内 容：県内の主な景観等の学習、景観のとらえ方の学習、校内景観探し等

第4部 令和5年度における景観形成関連施策（計画）

(1) 地域の美しい景観に対する関心づくり（7事業 171,640千円）

(2) 景観を感じる人づくり・ネットワークづくり（8事業 609,692千円）

(3) 生活の営みの持続による美しいやまぐちづくり（8事業 2,649,581千円）

(4) 個性豊かな地域景観づくり（1事業 58,949千円）

(5) 良好な公共空間の形成による美しいやまぐちづくり（10事業 9,580,016千円）