



# 特別支援教育研修パッケージ



特別支援教育に関する研修の充実のために  
ぜひご活用ください！

県教育庁特別支援教育推進室・やまぐち総合教育支援センターふれあい教育センター



## ■ 研修パッケージのカテゴリー・コンテンツについて

本パッケージは、以下の4つのカテゴリーで構成しています。

- |                        |            |
|------------------------|------------|
| 1 障害特性の理解及び特性に応じた指導・支援 | 2 切れ目ない支援  |
| 3 学校全体で行う組織的な支援        | 4 家族・保護者支援 |

用意するコンテンツは次の表のとおりです。

1 障害特性の理解及び特性に応じた指導・支援	2 切れ目ない支援	3 学校全体で行う組織的な支援	4 家族・保護者支援
<b>【今回配付するコンテンツ】</b>			
①発達障害のある子どもの理解と支援（教員向け）	①「個別的教育支援計画」作成と活用の疑問にお答えします！（教員向け）	①校内コーディネーターの役割とは？（Co向け）	①本人・保護者の気持ちに寄り添った教育相談とは？（Co、教員向け）
<b>【今後追加予定のコンテンツ】</b> ※追加した際は別途お知らせします。			
②ASDの特性に応じた指導・支援の充実－ASD指導事例集を活用して－（教員向け）	②共生社会の実現に向けたインクルーシブ教育システムの構築（教員向け）	②チームで行う校内支援の実際（教員向け）	②関係機関とどう連携するとよいの？（Co向け）
③予防的で持続可能な行動支援（教員向け）	③学校卒業後の生活や支援（教員向け）	③管理職との連携（Co向け）	③保護者面談のポイント（教員向け）

## ■ コンテンツの内容

コンテンツは、「説明動画」と「配付用プレゼン資料」等で構成しています。

1 発達障害とは（障害の特性など）

発達障害とは…先天的な**脳の機能障害**  
対人関係をうまく築くことが苦手、特定分野の学習が極端に苦手、落ち着きがない等

●自閉症の発達の遅れ  
●コミュニケーション能力の低下  
●対人関係-社会的性障害  
●感覚過敏(聴覚・視覚)

●自閉症  
●アスペルガー症候群  
●学習障害(LD)

●発達に、学習の遅れは認められない  
●コミュニケーション能力は発達している  
●対人関係-社会的性は発達している  
●感覚過敏(聴覚・視覚)は認められない

●学習障害(LD)  
●読字障害(読み・計算する)  
●算数能力が、学習の遅れに比べて顕著に低い

それぞれの特徴

発達障害のある子どもは、  
特性の理解が大切です

注意欠陥多動性障害(ADHD)  
●不注意  
●多動性  
●衝動性が顕著

発達障害のある子どもへの支援

POINT POINT

2 発達障害のある子どもの困難さを理解する（疑似体験）

発達障害のある子どもの困難さを理解するために

↓

体験してみましょう

- 情報処理の困難さ(聴覚・視覚)
- 感覚の受け取りの特異性

3 発達障害のある子どもへの支援

ASD傾向のある子どもへの支援のポイント

- ①視覚的な手掛かりを提示する
- ②見通しがもてるようにする
- ③指示やルールを明確化する
- ④新しい活動の前にリハーサルをする
- ⑤ソーシャルスキルトレーニングを導入する

## ■ パッケージの活用例

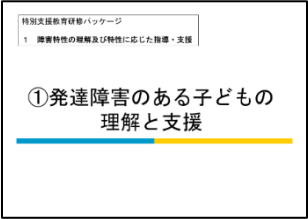
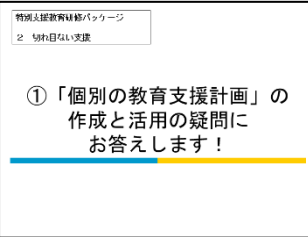
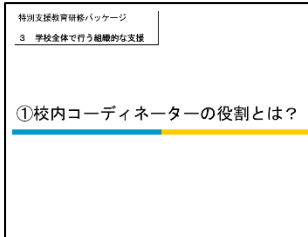
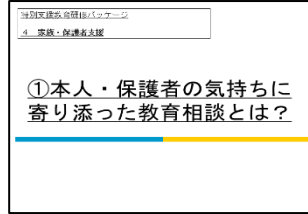
- ・ 特別支援教育に関する校内研修会での活用
- ・ 市町教育委員会主催の研修会や、地域での合同研修会での活用
- ・ 自己研修での活用 等



## 【今回配付するコンテンツの紹介】

※研修主催者の方には、研修を円滑に進めるため、動画の内容を事前に確認されることをおすすめします。

※配付プレゼン資料の中には、演習の回答等が含まれるものもあります。実情に応じ、回答部分のみ演習後に配付するなどの方法も考えられます。

コンテンツ	内容及び動画の操作方法	配付物
<p>1-① 発達障害のある子どもの理解と支援 (教員向け) 約3分2分</p> 	<p>1 発達障害とは（障害の特性など） 2 発達障害のある子どもの困難さを理解する（疑似体験） 体験1：耳からの情報処理 体験2：目からの情報処理 体験3：（想像してみましょう）苦手な感覚刺激 3 発達障害のある子どもへの支援 【動画操作】 再生後は、途中で一時停止等の操作をしていただく必要はありません。</p>	<p>(1点) プレゼン資料</p>
<p>2-① 「個別の教育支援計画」の作成と活用の疑問にお答えします！ (教員向け) 約2分4分+演習時間</p> 	<p>1 「個別の教育支援計画」について 2 「個別の教育支援計画Q &amp; A及び記入例（第3版）」について 3 演習「個別の教育支援計画」について相談を受けたら 4 まとめ 【動画操作】 「3 演習」の内容提示後に動画を一時停止し、記入の時間を実情に応じ設けてください。記入後に続きを再生してください。 【準備物】 「個別の教育支援計画Q &amp; A及び記入例（第3版、山口県教育委員会）」</p>	<p>(3点) プレゼン資料 課題用紙 (演習用) 質問への回答</p>
<p>3-① 校内コーディネーターの役割とは？ (Co向け) 約1分4分+演習時間</p> 	<p>1 校内コーディネーターの位置付け 2 校内コーディネーターの役割（主な業務の内容） 3 演習 4 業務を進めるに当たって心がけて欲しいこと 【動画操作】 「3 演習」の内容提示後に動画を一時停止し、記入の時間や少人数で意見交換する時間を実情に応じ設けてください。その後、続きを再生してください。 【準備物】 「校内コーディネーターガイドブック」（山口県教育委員会）</p>	<p>(1点) プレゼン資料</p>
<p>4-① 本人・保護者の気持ちに寄り添った教育相談とは？ (Co、教員向け) 約1分8分+演習時間</p> 	<p>1 教育相談に生かせるカウンセリングの基礎・基本 2 保護者支援 3 教育相談の実際（ロールプレイ） 【動画操作】 「3 教育相談の実際（ロールプレイ）」の内容提示後に動画を一時停止し、場の設定及びロールプレイを実施してください。実情に応じて主催者の方が追加説明を行ってください。</p>	<p>(1点) プレゼン資料</p>

## 【コンテンツのダウンロードについて】

各コンテンツは以下の URL、QR コードよりダウンロードして御活用ください。

### URL

<https://drive.google.com/drive/folders/1NbZnTT8676RFUMWMKj4FDNFloeBQANc6?usp=sharing>

### 二次元コード



## 【活用後のアンケートについて】

今後、本パッケージの内容をより充実させるため、活用後に簡単なアンケートに御協力いただければ幸いです（回答時間：2～3分程度）。

アンケートは以下の URL、QR コードより Web アンケートフォームにアクセスしていただき、御回答ください。

URL <https://forms.office.com/r/ecQbUGvQHt>

### 二次元コード

