

(2) 地理歴史

1 設置科目及び履修要件 (カッコ内は標準単位数)

地理総合(2)
地理探究(3)
歴史総合(2)
日本史探究(3)
世界史探究(3)

新設	必修修科目
新設	
新設	必修修科目
新設	
新設	

→ **ここがポイント!**

- 「地理総合」「歴史総合」
…必修修科目として、**全ての生徒が学習**。
- 「地理探究」「日本史探究」「世界史探究」
…選択履修科目として、「地理総合」又は「歴史総合」で育んだ資質・能力を用いて社会的諸事象を発展的に探究。

2 教科の目標

社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を育成することをめざす。

→ **ここがポイント!**

生徒が社会的事象等から学習課題を見だし、課題解決の見通しをもって他者と協働的に追究し、追究結果をまとめ、自分の学びを振り返ったり新たな問いを見いだしたりする活動が大切となる。

3 各科目の内容

地理総合	A 地図や地理情報システムで捉える現代世界 B 国際理解と国際協力 C 持続可能な地域づくりと私たち
地理探究	A 現代世界の系統地理的考察 B 現代世界の地誌的考察 C 現代世界におけるこれからの日本の国土像
歴史総合	A 歴史の扉 B 近代化と私たち C 国際秩序の変化や大衆化と私たち D グローバル化と私たち
日本史探究	A 原始・古代の日本と東アジア B 中世の日本と世界 C 近世の日本と世界 D 近現代の地域・日本と世界
世界史探究	A 世界史へのまなざし B 諸地域の歴史的特質の形成 C 諸地域の交流・再編 D 諸地域の結合・変容 E 地球世界の課題

4 各科目の履修に関する配慮事項

- 「地理総合」を履修した後に「地理探究」を、「歴史総合」を履修した後に「日本史探究」「世界史探究」を履修。
- 「地理総合」と「地理探究」を並行して履修することや、「歴史総合」と「日本史探究」、「歴史総合」と「世界史探究」を並行して履修することは不可。

5 小・中学校での内容（主な変更点等）

- 小学校社会と中学校社会においては、「地理的環境と人々の生活」「現代社会の仕組みや働きと人々の生活」「歴史と人々の生活」という共通の枠組みに再編し、小学校社会と中学校社会の学びのつながりを意識する構成。
- 小・中学校社会科の内容との関連を図りながら、高等学校地理歴史科の各科目における指導内容の工夫。

6 新学習指導要領の趣旨や内容に対応した授業の創造

「何ができるようになるか」～地理歴史科において育成をめざす資質・能力～

知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関する理解 調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能
思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> 地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念を活用して多面的・多角的に考察する力 社会的な課題の解決に向けて構想する力 考察・構想したことを説明したり議論したりする力
学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> 地理や歴史に関わる事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度 多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される、日本国民としての自覚 我が国の国土や歴史に関する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚

「何を学ぶか」～地理歴史科において重視する学習内容・学習活動～

「社会的事象の地理的な見方・考え方」「社会的事象の歴史的な見方・考え方」に基づく学習活動を充実させるために、「主題」や「問い」を中心とした学習を構成。

【必履修科目】

- 地理総合**
- 地図や地理情報システムを活用した学習
 - 世界の生活文化や国際協力に関する学習
 - 自然災害や防災についての学習
 - 持続可能な地域づくりのための地域調査と地域展望

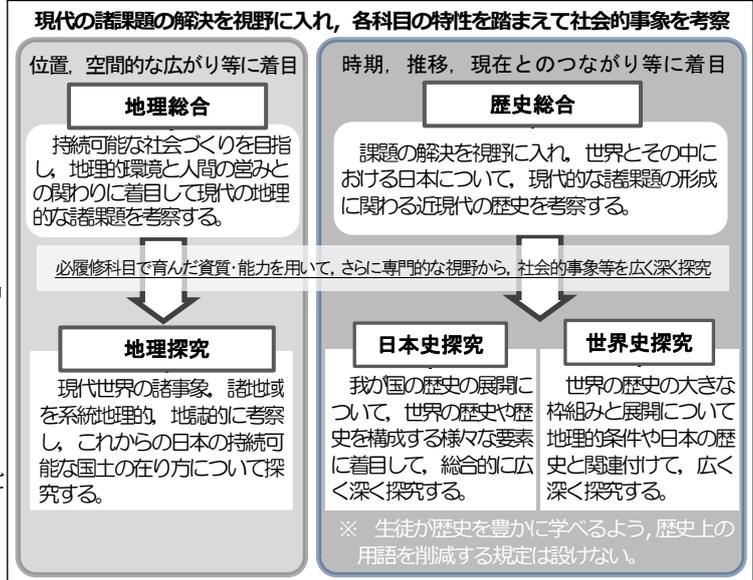
- 歴史総合**
- 歴史の大きな変化に着目し、世界と日本を広く相互的な視野から捉える学習内容
 - 資料を活用し、歴史の学び方を習得する学習
 - 現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史を考察する学習

【選択履修科目】

- 地理探究**
- 自然地理的及び人文地理的な事象の学習
 - 現代世界を構成する諸地域の地域性と諸課題についての学習
 - 「現代世界におけるこれからの日本の国土像」を問う探究活動

- 日本史探究**
- 時代の転換を扱い、「時代を通観する問い」や仮説を立て、各時代の歴史の展開について考察する学習
 - 学習全般にわたって「歴史の解釈、説明、論述」などを行う学習
 - 歴史的経緯を踏まえた現代の日本の課題についての探究活動

- 世界史探究**
- 世界の歴史の大きな枠組みと展開を捉える学習内容
 - 歴史的経緯を踏まえた地球世界の課題についての探究活動



「どのように学ぶか」～主体的・対話的で深い学びの実現をめざして～

【「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業実践の例】「食料問題とその解決について」

