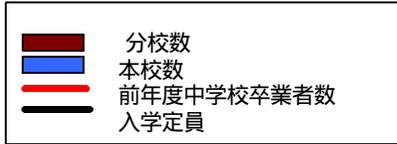
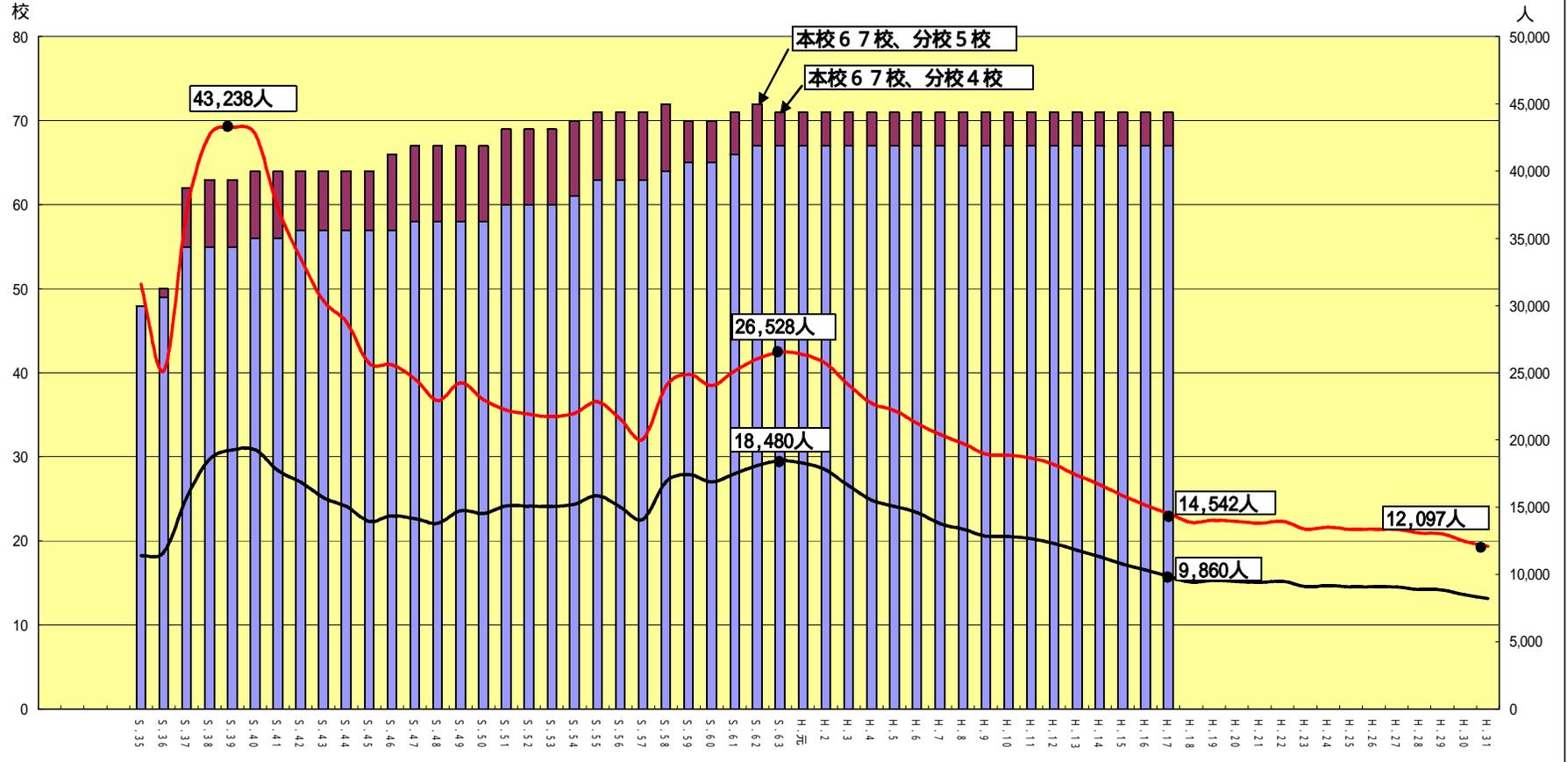


附 属 资 料

本県の中学校卒業生数と公立高等学校全日制課程の入学定員・学校数の推移



1 「前年度中学校卒業生数」のうち、平成25年度までは学校基本調査による。
また、平成26年度以降は住民基本台帳（平成16年5月1日）による。
2 平成18年度以降の「入学定員」は、平成17年度における「前年度中学校卒業生」に
対する「入学定員」の割合を用いて推計したものである。



年 度	S . 3 5	S . 4 0	S . 4 5	S . 5 0	S . 5 5	S . 6 0	H . 2	H . 7	H . 1 2	H . 1 7	H . 2 2	H . 2 7	H . 3 1
前年度中学校卒業生数	31,593	42,764	25,696	23,002	22,839	24,069	25,683	20,419	18,172	14,542	13,972	13,352	12,097
全日制課程の入学定員	11,435	19,305	13,950	14,545	15,855	16,875	17,775	13,805	12,325	9,860			
学校数(本校+分校)	48+0	56+8	57+7	58+9	63+8	65+5	67+4	67+4	67+4	67+4			

中学校卒業者の進路状況の推移

卒業年月	山 口 県			全 国		
	中学校 卒業生数	高等学校等進学者数 (%)	就職者数 (%)	中学校 卒業生数	高等学校等進学者数 (%)	就職者数 (%)
昭和35年3月	31,593	21,167	9,093	1,770,483	1,022,424	683,697
		67.0	28.8		57.7	38.6
昭和40年3月	42,764	33,318	8,328	2,359,558	1,667,080	624,731
		77.9	19.5		70.7	26.5
昭和45年3月	25,696	22,409	2,976	1,667,064	1,368,898	271,266
		87.2	11.6		82.1	16.3
昭和50年3月	23,002	21,907	908	1,580,495	1,453,165	93,984
		95.2	3.9		91.9	5.9
昭和55年3月	22,839	22,081	388	1,723,025	1,623,759	44,400
		96.7	1.7		94.2	2.6
昭和60年3月	24,069	23,110	491	1,882,034	1,771,644	49,802
		96.0	2.0		94.1	2.6
平成2年3月	25,683	24,805	393	1,981,503	1,884,183	39,895
		96.6	1.5		95.1	2.0
平成7年3月	20,419	19,872	223	1,622,198	1,568,266	20,342
		97.3	1.1		96.7	1.3
平成10年3月	18,894	18,411	166	1,511,845	1,464,128	16,962
		97.4	0.9		96.8	1.1
平成11年3月	18,679	18,157	138	1,502,711	1,455,445	14,654
		97.2	0.7		96.9	1.0
平成12年3月	18,172	17,672	174	1,464,760	1,420,715	13,047
		97.2	1.0		97.0	0.9
平成13年3月	17,394	16,864	173	1,410,403	1,367,159	13,168
		97.0	1.0		96.9	0.9
平成14年3月	16,696	16,120	127	1,365,471	1,324,375	11,088
		96.6	0.8		97.0	0.8

「学校基本調査」から作成

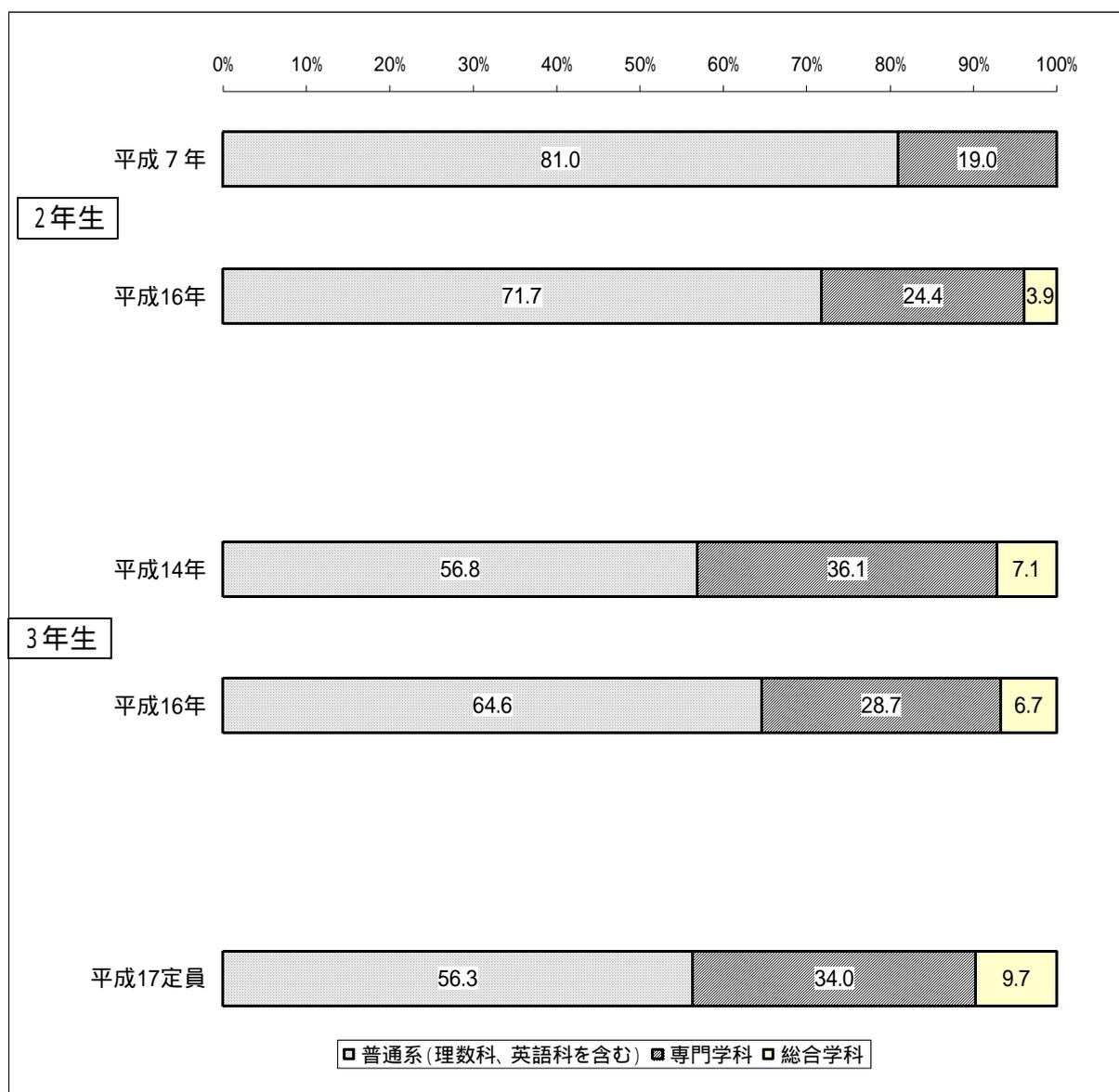
(注)

「高等学校等進学者」とは、高等学校の全日制、定時制及び通信制、中等教育学校後期課程、高等専門学校、盲学校・聾学校・養護学校高等部へ進学した者をいう。また、進学して同時に就職した者を含む。

公立高等学校全日制課程学科別希望状況

実施時期	対象学年等	普通科系	農業	水産	工業	商業	家庭	看護	福祉	総合	計	
H 7.7	2年生	人数	627	8	5	62	42	14	16	-	774	
		%	81.0	1.0	0.6	8.0	5.4	1.8	2.1	-	100.0	
H14.11	3年生	人数	2,509	96	18	756	419	112	191	314	4,415	
		%	56.8	2.2	0.4	17.1	9.5	2.5	4.3	7.1	100.0	
H16.6	2年生	人数	7,243	149	53	1,081	561	175	238	204	399	10,103
		%	71.7	1.5	0.5	10.7	5.6	1.7	2.4	2.0	3.9	100.0
	3年生	人数	7,473	215	70	1,600	924	193	159	161	770	11,565
		%	64.6	1.9	0.6	13.8	8.0	1.7	1.4	1.4	6.7	100.0
	H17定員	人数	5,555	460	60	1,535	1,025	190	40	35	960	9,860
		%	56.3	4.7	0.6	15.6	10.4	1.9	0.4	0.4	9.7	100.0

普通科系には、普通科コース、理数科、英語科を含む



市町村立中学校2・3年生の進路希望調査集計結果

調査実施時期：H16.6

事務所	学年	生徒数 (H16.5.1)	調査 回答者数	公立全日制														公立 定時制	公立 通信制	私立 高等学校等	就 職	未 定	総 計
				普通 科系	普通 科	普通 科 コ ー ス	理 数 科	英 語 科	農 業 科	水 産 科	工 業 科	商 業 科	家 庭 科	看 護 科	福 祉 科	総 合 学 科	計						
岩国	2年生	1,364	1,285	632	568	7	45	12	5	3	156	71	13	12	23	108	1,023	11	0	114	22	115	1,285
	%		94.2	49.2	44.2	0.5	3.5	0.9	0.4	0.2	12.1	5.5	1.0	0.9	1.8	8.4	79.6	0.9	0.0	8.9	1.7	8.9	
	3年生	1,446	1,371	692	622	18	43	9	5	2	183	111	15	9	22	136	1,175	15	0	115	8	58	1,371
	%		94.8	50.5	45.4	1.3	3.1	0.7	0.4	0.1	13.3	8.1	1.1	0.7	1.6	9.9	85.7	1.1	0.0	8.4	0.6	4.2	
柳井	2年生	769	733	410	377	3	21	9	25	4	79	25	9	7	17	15	591	4	0	42	10	86	733
	%		95.3	55.9	51.4	0.4	2.9	1.2	3.4	0.5	10.8	3.4	1.2	1.0	2.3	2.0	80.6	0.5	0.0	5.7	1.4	11.7	
	3年生	858	830	472	434	17	17	4	46	1	100	50	4	4	10	22	709	3	0	80	5	33	830
	%		96.7	56.9	52.3	2.0	2.0	0.5	5.5	0.1	12.0	6.0	0.5	0.5	1.2	2.7	85.4	0.4	0.0	9.6	0.6	4.0	
周南	2年生	2,172	2,072	1,196	1,046	50	67	33	22	7	211	59	29	44	30	47	1,645	9	2	155	18	243	2,072
	%		95.4	57.7	50.5	2.4	3.2	1.6	1.1	0.3	10.2	2.8	1.4	2.1	1.4	2.3	79.4	0.4	0.1	7.5	0.9	11.7	
	3年生	2,332	2,230	1,269	1,160	31	43	35	21	5	348	139	24	28	24	99	1,957	10	0	159	13	91	2,230
	%		95.6	56.9	52.0	1.4	1.9	1.6	0.9	0.2	15.6	6.2	1.1	1.3	1.1	4.4	87.8	0.4	0.0	7.1	0.6	4.1	
防府	2年生	3,131	3,014	1,852	1,627	100	99	26	45	6	119	126	36	77	45	88	2,394	29	6	199	28	358	3,014
	%		96.3	61.4	54.0	3.3	3.3	0.9	1.5	0.2	3.9	4.2	1.2	2.6	1.5	2.9	79.4	1.0	0.2	6.6	0.9	11.9	
	3年生	3,193	3,045	1,837	1,701	72	55	9	75	3	150	214	31	56	40	188	2,594	10	3	251	29	158	3,045
	%		95.4	60.3	55.9	2.4	1.8	0.3	2.5	0.1	4.9	7.0	1.0	1.8	1.3	6.2	85.2	0.3	0.1	8.2	1.0	5.2	
厚狭	2年生	2,385	2,284	1,214	1,059	64	73	18	13	14	165	63	50	48	41	70	1,678	27	2	274	21	282	2,284
	%		95.8	53.2	46.4	2.8	3.2	0.8	0.6	0.6	7.2	2.8	2.2	2.1	1.8	3.1	73.5	1.2	0.1	12.0	0.9	12.3	
	3年生	2,529	2,454	1,249	1,144	51	47	7	5	7	316	109	78	33	13	171	1,981	17	1	301	28	126	2,454
	%		97.0	50.9	46.6	2.1	1.9	0.3	0.2	0.3	12.9	4.4	3.2	1.3	0.5	7.0	80.7	0.7	0.0	12.3	1.1	5.1	
下関	2年生	2,611	2,532	1,427	1,245	68	86	28	17	8	243	144	28	39	31	63	2,000	9	4	167	27	325	2,532
	%		97.0	56.4	49.2	2.7	3.4	1.1	0.7	0.3	9.6	5.7	1.1	1.5	1.2	2.5	79.0	0.4	0.2	6.6	1.1	12.8	
	3年生	2,699	2,612	1,435	1,344	49	33	9	24	38	386	208	28	25	24	145	2,313	5	3	162	19	110	2,612
	%		96.8	54.9	51.5	1.9	1.3	0.3	0.9	1.5	14.8	8.0	1.1	1.0	0.9	5.6	88.6	0.2	0.1	6.2	0.7	4.2	
萩	2年生	935	920	512	454	10	36	12	22	11	108	73	10	11	17	8	772	0	3	47	5	93	920
	%		98.4	55.7	49.3	1.1	3.9	1.3	2.4	1.2	11.7	7.9	1.1	1.2	1.8	0.9	83.9	0.0	0.3	5.1	0.5	10.1	
	3年生	969	949	519	446	21	35	17	39	14	117	93	13	4	28	9	836	0	1	59	1	52	949
	%		97.9	54.7	47.0	2.2	3.7	1.8	4.1	1.5	12.3	9.8	1.4	0.4	3.0	0.9	88.1	0.0	0.1	6.2	0.1	5.5	
計	2年生	13,367	12,840	7,243	6,376	302	427	138	149	53	1,081	561	175	238	204	399	10,103	89	17	998	131	1,502	12,840
	%		96.1	56.4	49.7	2.4	3.3	1.1	1.2	0.4	8.4	4.4	1.4	1.9	1.6	3.1	78.7	0.7	0.1	7.8	1.0	11.7	
	3年生	14,026	13,491	7,473	6,851	259	273	90	215	70	1,600	924	193	159	161	770	11,565	60	8	1,127	103	628	13,491
	%		96.2	55.4	50.8	1.9	2.0	0.7	1.6	0.5	11.9	6.8	1.4	1.2	1.2	5.7	85.7	0.4	0.1	8.4	0.8	4.7	

公立高等学校課程別・学科別配置一覧（平成17年度募集）

【全日制課程】

地区 設置学科	岩国	柳井	周南	防府	厚狭	下関	萩	校数	普通科設置校 41
普通科のみ	坂上 高森	安下庄 熊毛南・上関	光松 下徳山北 鹿野陽	佐波 山口中央 美祢	宇部中央 小野田	豊浦 下関中等 響北	大津 奈佐・高 徳萩	25	
+農業				徳佐		西市		2	
+商業				西京				1	
+家庭			熊毛北		厚狭	田部		3	
+厚生		久賀		防府				2	
+英語			華陵					1	
+理数	岩国	柳井	徳山	山口	宇部	下関西	萩	7	
農業科のみ		田布施農 田布施農・大島		山口農			日置農	4	
+家庭							奈古	1	
水産科のみ							水産	1	
工業科のみ	岩国工	柳井工 田布施工	下松工 徳山工 南陽工		宇部工 小野田工 美祢工	下関中央工 下関工	萩工	12	
商業科のみ	岩国商	柳井商	徳山商	防府商	宇部商	下関商	萩商	7	
総合学科のみ	岩国総合		光丘	防府西	宇部西	長府		5	
学校数	7	10	13	10	10	12	9	71	

(注) ゴシック体で表記している学校には、普通科コースを設置している。

【定時制課程】

地区 設置学科	岩国	柳井	周南	防府	厚狭	下関	萩	校数
普通科のみ	岩国商・東		光徳山	防府商 山口	宇部中央 小野田	下関西		8
工業科のみ			下松工		宇部工 小野田工	下関工		4
商業科のみ					厚狭	下関商		2

【通信制課程】

地区 設置学科	岩国	柳井	周南	防府	厚狭	下関	萩	校数
普通科+厚生科				山口				1

【参考】新しいタイプの学校の設置状況

地区	岩国	柳井	周南	防府	厚狭	下関	萩
中高一貫	高森 (15) 併設型	安下庄 (13) 連携型		美祢 (15) 連携型		下関中等 (16) 中等教育	
全日制単位制	岩国 (11)	熊毛南 (14)	新南陽 (14)		宇部中央 (14)	下関南 (15)	萩 (14) 奈古須佐 (14)
総合学科	岩国総合 (12)		光丘 (13)	防府西 (15)	宇部西 (10)	長府 (15)	

()は、設置年度

学科別在籍比率(公立・全日制)の推移

年度	山 口 県									全 国								
	普通科	専門学科							総合学科	普通科	専門学科							総合学科
		農業	水産	工業	商業	家庭	その他	計			農業	水産	工業	商業	家庭	その他	計	
S45	56.3	6.5	1.5	19.1	11.5	4.4	0.7	43.7		57.8	7.4	0.7	13.5	14.8	5.1	0.7	42.2	
S50	56.4	6.2	1.4	19.2	11.4	3.5	1.9	43.6		60.9	6.5	0.7	12.6	13.8	4.5	1.0	39.1	
S55	59.4	5.4	1.1	18.1	10.9	3.3	1.8	40.6		67.2	5.3	0.5	10.8	11.8	3.5	0.9	32.8	
S60	62.5	4.8	1.0	17.2	10.1	2.7	1.7	37.5		71.6	4.2	0.5	9.6	10.5	2.7	0.9	28.4	
H 2	65.8	4.6	0.6	16.0	9.4	2.0	1.6	34.2		73.1	3.9	0.4	9.1	10.0	2.4	1.1	26.9	
H 7	64.1	5.3	0.4	15.9	10.5	1.6	2.2	35.9		71.7	4.1	0.4	9.9	9.9	1.9	1.9	28.1	0.2
H12	61.5	4.6	0.5	15.8	10.8	1.9	2.5	36.1	2.4	69.5	4.0	0.4	10.0	9.4	1.6	2.8	28.2	2.3
H13	60.5	4.6	0.5	15.6	10.9	1.9	2.7	36.2	3.3	69.1	4.0	0.4	10.0	9.4	1.6	2.9	28.3	2.6
H14	59.3	4.7	0.5	15.6	10.7	1.9	2.9	36.3	4.4	68.7	4.0	0.5	10.1	9.2	1.6	2.9	28.3	3.0
H15	57.0	4.6	0.5	15.7	10.7	1.9	3.3	36.7	6.3	68.3	4.0	0.4	10.1	9.1	1.5	3.0	28.1	3.6

「学校基本調査報告書」(文部科学省)から作成

公立高等学校の地区別・募集学級数別配置状況（平成17年度募集）

全日制課程

区分	岩国	柳井	周南	防府	厚狭	下関	萩	合計
1学級		田布施農大島 熊毛南上関					徳佐高俣 奈古須佐	4
2学級	坂上 広瀬	安下庄 久賀 柳井商 柳井工 田布施工	熊毛北 徳山北 鹿野 徳山商	佐波 美祢 徳佐	大嶺 美祢工	田市 西市 豊北 響	日置農業 水産 奈古	23
3学級	高森 岩国商	田布施農 熊毛南	徳山工 華陵 南陽工		小野田工	下関中等教育	萩商 萩工	11
4学級	岩国総合 岩国工		光丘 下松工 新南陽	防府商 山口農	宇部商 小野田	下関南 下関工 下関中央工	大津	13
5学級		柳井	光下 松	山口中央	宇部西 宇部工 厚狭 宇部中央	長府 豊浦	萩	11
6学級				防府西		下関商 下関西		3
7学級	岩国			西京				2
8学級			徳山	防府	宇部			3
9学級				山口				1
合計	7	8	13	10	10	12	7	67
		2					2	4

定時制課程

区分	岩国	柳井	周南	防府	厚狭	下関	萩	合計
1学級			光下 松工 徳山	防府商 山口	宇部中央 宇部工 小野田 小野田工 厚狭	下関西 下関商 下関工		13
2学級	岩国商東(昼夜)							1
合計			3	2	5	3		13
	1							1

平成16年度 第1学年の学級数別学校数

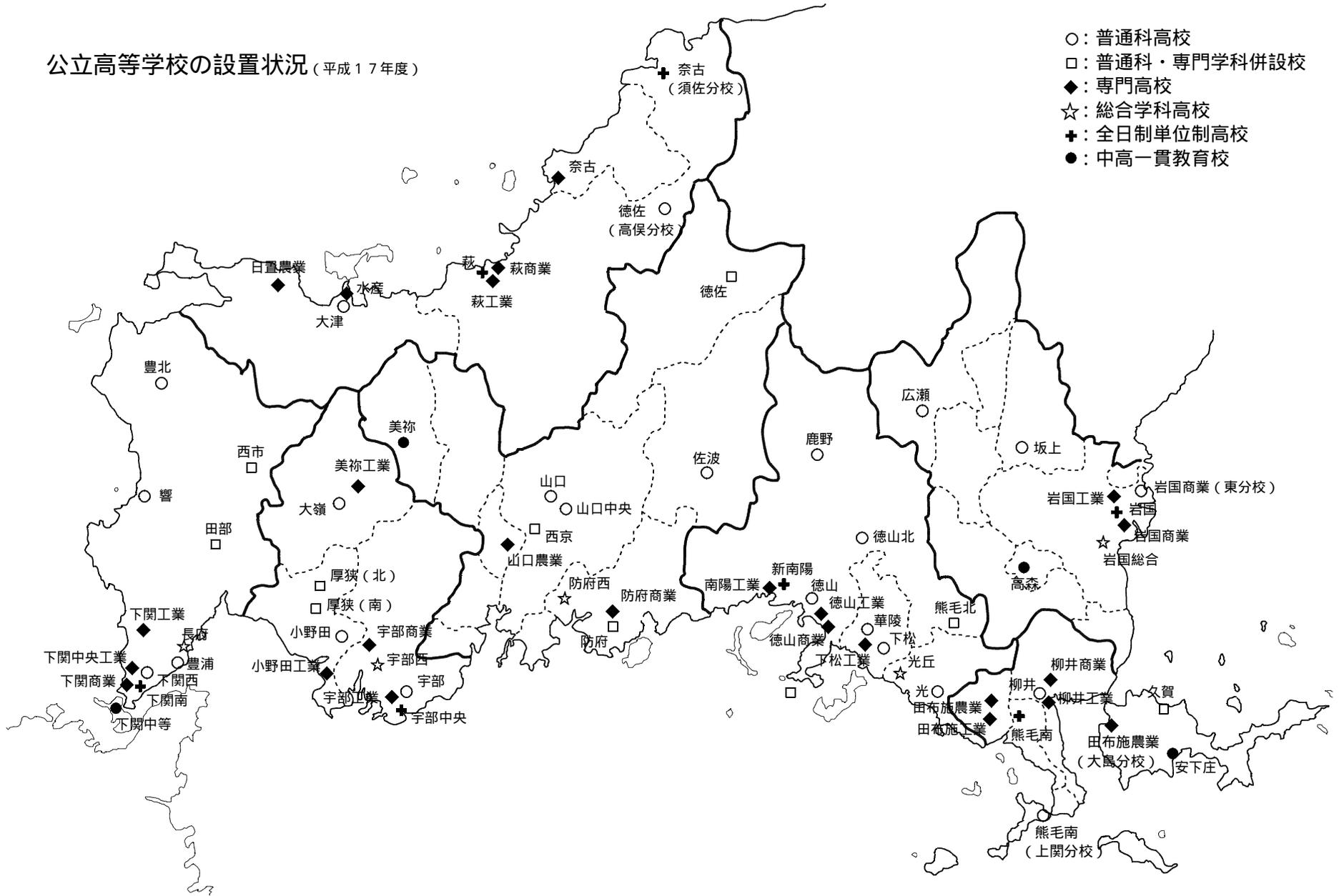
(都道府県立高校の本校)

	1学級	2学級	3学級	4学級	5学級	6学級	7学級	8学級	9学級	10学級	11学級	12学級	13学級	14学級	15学級	全学校数	全クラス数	1校平均
北海道	25	63	19	34	24	20	14	24	12	1						236	992	4.20
青森県		18	7	6	9	13	9	5								67	307	4.58
岩手県		20	16	8	4	12	6	6	1							73	311	4.26
宮城県		5	12	13	10	17	5	15								77	405	5.26
秋田県			10	16	10	5	8	2								51	246	4.82
山形県		6	8	5	9	12	5	1	1							47	225	4.79
福島県		9	10	8	9	15	9	21	4							85	482	5.67
茨城県		1	13	18	15	27	23	12								109	607	5.57
栃木県		1	8	10	12	17	15	4	1							68	374	5.50
群馬県		7	8	9	11	20	5	7								67	340	5.07
埼玉県		1		15	26	28	23	31	23	1					1	149	1,007	6.76
千葉県		1	8	22	31	17	26	29	4						1	139	837	6.02
東京都	3	4	2	12	32	58	38	34								183	1,111	6.07
神奈川県				3	4	101	29	13	2							152	963	6.34
新潟県		9	10	10	15	8	14	12	3	7						88	502	5.70
富山県			6	13	12	7	4									42	200	4.76
石川県		8	3	7	9	2	6	5	3							43	219	5.09
福井県			3	7	4	5	3	1	3	2	1					29	174	6.00
山梨県				6	3	5	11	3	1							29	179	6.17
長野県		5	17	17	10	16	14	9	1							89	454	5.10
岐阜県		3	8	11	8	9	13	8	9							69	404	5.86
静岡県		4	5	9	22	21	16	10	8	2						97	579	5.97
愛知県		4	5	13	14	41	20	34	20	2						153	1,003	6.56
三重県		5	4	3	5	14	7	8	10	2						58	366	6.31
滋賀県			2	6	8	9	8	4	6	1	2					46	298	6.48
京都府			5	3	4	11	8	7	6	4						48	319	6.65
大阪府		2		1	4	39	42	57								145	1,012	6.98
兵庫県		5	11	8	14	20	26	28	15	1						128	816	6.38
奈良県		1	5	4	4	12	1	4	4	3	1					39	241	6.18
和歌山県	1		3	1	6	6	4	8	3	1		1				34	221	6.50
鳥取県				6	4	6		4	2							22	130	5.91
島根県	1	5	8	7	7	1	3		4							36	161	4.47
岡山県	1	6	4	11	10	4	10	14	2							62	343	5.53
広島県	9	11	6	12	5	16	8	11	7							85	425	5.00
山口県		21	12	11	13	3	2	2	2							66	253	3.83
徳島県		2	5	4	2	12	4		4	2						35	201	5.74
香川県			4	10	4	6	2	5	3							34	189	5.56
愛媛県		11	3	13	5	2	2	5	8	4	2					55	308	5.60
高知県	2	7	6	4	6	3	4	2		1						35	152	4.34
福岡県		2	7	10	11	17	14	17	16	7						101	670	6.63
佐賀県	1		4	11	9	4	6	3								38	192	5.05
長崎県		12	7	7	8	8	7	11								60	298	4.97
熊本県		4	10	3	12	5	7	7	5	5						58	340	5.86
大分県		11	6	8	9	9	3	3	3							52	243	4.67
宮崎県	1		10	8	3	8	3	6		1	2					42	227	5.40
鹿児島県		12	19	12	10	2	3	11	5							74	345	4.66
沖縄県		1	6	5	6	9	8	10	7	3	3	2	1			61	423	6.93
全 国	44	287	325	440	472	702	498	513	208	50	11	3	1	0	2	3,556	20,094	5.65

(富山県教育委員会による全国調査集計より)

公立高等学校の設置状況 (平成17年度)

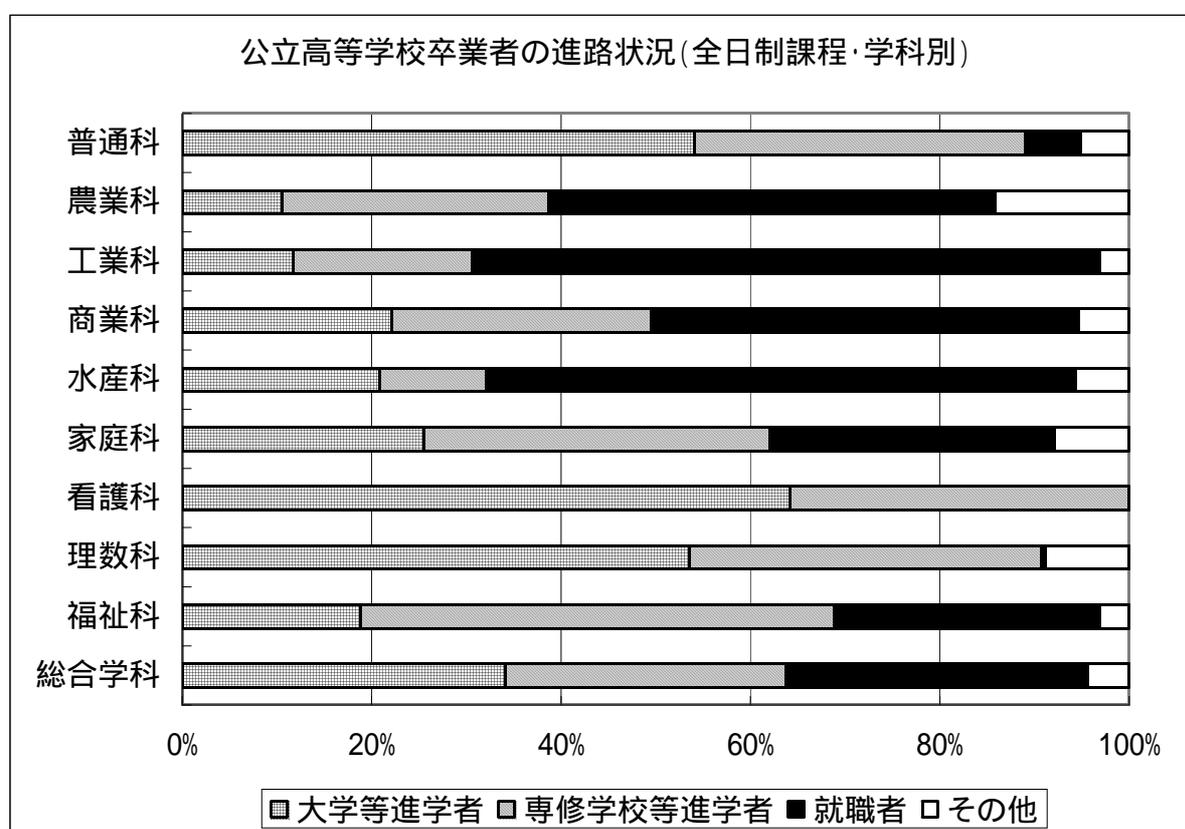
- : 普通科高校
- : 普通科・専門学科併設校
- ◆ : 専門高校
- ☆ : 総合学科高校
- ⊕ : 全日制単位制高校
- : 中高一貫教育校



公立高等学校卒業者の進路状況(全日制課程・学科別)

(平成14年3月卒業者)

区分	大学等進学者		専修学校等進学者		就職者		その他		合計 人数
	人数	(%)	人数	(%)	人数	(%)	人数	(%)	
普通科	4,010	54.1	2,592	35.0	428	5.8	383	5.2	7,413
農業科	55	10.5	147	28.2	246	47.1	74	14.2	522
工業科	218	11.7	354	19.0	1,238	66.3	58	3.1	1,868
商業科	288	22.1	357	27.4	586	45.0	70	5.4	1,301
水産科	11	20.8	6	11.3	33	62.3	3	5.7	53
家庭科	55	25.5	79	36.6	65	30.1	17	7.9	216
看護科	25	64.1	14	35.9	0	0.0	0	0.0	39
理数科	127	53.6	88	37.1	1	0.4	21	8.9	237
福祉科	6	18.8	16	50.0	9	28.1	1	3.1	32
総合学科	78	34.1	68	29.7	73	31.9	10	4.4	229
合計	4,873	40.9	3,721	31.2	2,679	22.5	637	5.3	11,910



公立高等学校全日制課程専門学科卒業者の進路状況

1 農業に関する学科

(%)

卒業年月	進学等								合計	関連	他	就職	その他	卒業 者数
	大学		短大		高等 学校	専修学校 各種学校等								
	関連	他	関連	他	専攻科	関連	他							
H15.3	1.9	2.7	0.2	7.4	0.0	5.1	24.4	41.7	7.2	34.5	49.9	8.4	525	
H16.3	1.6	1.6	2.2	5.0	0.0	7.6	26.6	44.6	11.4	33.2	51.6	3.8	497	

2 工業に関する学科

(%)

卒業年月	進学等								合計	関連	他	就職	その他	卒業 者数
	大学		短大		高等 学校	専修学校 各種学校等								
	関連	他	関連	他	専攻科	関連	他							
H15.3	8.7	3.4	1.4	0.9	0.1	9.5	10.0	34.0	19.7	14.3	63.0	3.0	1761	
H16.3	6.7	4.1	0.9	1.5	0.0	8.7	11.5	33.4	16.3	17.1	63.9	2.7	1738	

3 商業に関する学科

(%)

卒業年月	進学等								合計	関連	他	就職	その他	卒業 者数
	大学		短大		高等 学校	専修学校 各種学校等								
	関連	他	関連	他	専攻科	関連	他							
H15.3	10.0	3.9	0.2	7.5	0.0	10.3	20.7	52.6	20.5	32.1	42.9	4.5	1273	
H16.3	9.3	3.7	0.5	7.6	0.0	8.6	22.0	51.7	18.4	33.3	45.4	2.9	1201	

4 水産に関する学科

(%)

卒業年月	進学等								合計	関連	他	就職	その他	卒業 者数
	大学		短大		高等 学校	専修学校 各種学校等								
	関連	他	関連	他	専攻科	関連	他							
H15.3	0.0	0.0	0.0	0.0	11.1	0	15.6	26.7	11.1	15.6	73.3	0.0	45	
H16.3	1.8	1.8	0.0	3.6	16.1	3.6	14.3	41.2	21.5	19.7	55.2	3.6	56	

5 家庭に関する学科

(%)

卒業年月	進学等								合計	関連	他	就職	その他	卒業 者数
	大学		短大		高等 学校	専修学校 各種学校等								
	関連	他	関連	他	専攻科	関連	他							
H15.3	4.0	0.8	14.7	1.8	0.0	28.5	8.0	57.8	47.2	10.6	32.0	10.2	225	
H16.3	0.9	0.5	19.4	2.3	0.0	14.7	11.5	49.3	35.0	14.3	44.2	6.5	217	

6 福祉に関する学科

(%)

卒業年月	進学等								合計	関連	他	就職	その他	卒業 者数
	大学		短大		高等 学校	専修学校 各種学校等								
	関連	他	関連	他	専攻科	関連	他							
H15.3	17.1	5.7	2.9	14.3	0.0	5.7	5.7	51.4	25.7	25.7	42.9	5.7	35	
H16.3	9.7	0.0	0.0	0.0	0.0	22.6	0.0	32.3	32.3	0.0	67.7	0.0	31	

7 看護に関する学科

(%)

卒業年月	進学等								合計	関連	他	就職	その他	卒業 者数
	大学		短大		高等 学校	専修学校 各種学校等								
	関連	他	関連	他	専攻科	関連	他							
H15.3	2.7	0.0	35.1	2.7	0.0	51.4	2.7	94.6	89.2	5.4	2.7	2.7	37	
H16.3	7.9	0.0	39.5	0.0	0.0	50.0	2.6	100	97.4	2.6	0.0	0.0	38	

大学等進学者には、大学・短期大学別科、通信教育部及び放送大学を含む。
 大学進学者及び専修学校・各種学校等については進学して同時に就職した者を含む。
 就職には就職して同時に進学した者は含まない。

全国の高校再編整備の状況

都道府県	再編計画			再編整備の内容(全日制)								最小規模	
	策定	策定年度	検討中又は予定	再編整備の基準	学科別比率	学校数	適正規模(学級数)						
							3～8	4～8	5～8	6～8	その他		
北海道		H13											2学級
青森		H12											
岩手		H11				83 66							2学級
宮城		H14									6学級程度		
秋田		H12											
山形		H16				53 39							
福島		H 9											
茨城		H14				110 95							
栃木		H15				68 15% 程度削減							
群馬		H13											
埼玉		H13				153 133～138							
千葉		H14				142 127							
東京		H 9				208 178							
神奈川		H11				166 152 (前期)					18～24 学級		
新潟		H14				99 83							
富山													
石川		H11											
福井											全生徒数 500～1000人		
山梨		H 7											
長野													
岐阜		H14				74 64							
静岡		H11				97 92							
愛知		H14				153 146							
三重		H13											
滋賀													
京都		H16									8学級程度 (単位制: 6学級程度)		
大阪		H11				155 130					普通科8		
兵庫		H11											
奈良		H15				43 33					8学級		
和歌山													
鳥取		H10				28 22							
島根		H11											
岡山		H13											
広島		H13											2学級
山口													
徳島		H13											2学級
香川		H12											
愛媛		H15				55 52							2学級
高知		H15											2学級
福岡		H11				111 94							
佐賀		H14											
長崎		H13											
熊本						61 59							
大分													
宮崎		H14											
鹿児島		H15				82 65							
沖縄		H13				61 59							
合計	39	-	8	25	9	20	1	27	1	8	6		6

平成16年7月に全国調査

県立高校将来構想検討協議会委員

	氏名	役職名等
会長	相原次男	山口県立大学国際文化学部教授
副会長	柏原伸二	柏原塗研工業株式会社代表取締役社長
委員	麻上義文	山口県高等学校定時制通信制教育振興会常任理事 下関市医師会会長 (平成16年8月まで)
委員	伊藤 實	山口県公立高等学校PTA連合会会長 山口県立厚狭高等学校PTA会長
委員	井上 洋	山口市教育委員会教育長 山口県都市教育長会会長
委員	植村高久	山口大学経済学部教授
委員	宇多川清美	株式会社プティット代表取締役社長
委員	沖浦初孝	山口県公立高等学校長会会長 山口県立山口高等学校長
委員	川久保賢隆	株式会社片岡計測器サービス代表取締役
委員	河谷佐也香	下松市立下松中学校長
委員	國澤是篤	山口県産業教育振興会副会長 山口県農業協同組合中央会会長
委員	河内山哲朗	柳井市長
委員	小谷川知春	山口県公立高等学校PTA連合会監事 山口県立岩国総合高等学校PTA会長
委員	齊藤忠壽	山口県公立高等学校長会会長 山口県立徳山高等学校長 (平成15年度)
委員	櫻谷宗生	山口県公立高等学校長会宇部支部副支部長 山口県立宇部工業高等学校長
委員	志熊 繁	美川町教育委員会教育長 山口県町村教育長会副会長 (平成16年度)
委員	城 菊子	山口放送株式会社テレビ制作部付ディレクター
委員	末永 昇	福栄村長
委員	中島 洋	山口県高等学校定時制通信制教育振興会常任理事 下関市医師会会長 (平成16年9月から)
委員	中村行宣	山口県公立高等学校長会監事 山口県立防府商業高等学校長
委員	樋口紀子	梅光学院大学助教授
委員	福永朱美	山口県PTA連合会理事 油谷町立油谷中学校PTA副会長
委員	松井繁之	山口県PTA連合会会長 下関市立山の田小学校PTA会長
委員	松井忠夫	山口県私立中学高等学校協会常任理事 河野学園理事長
委員	松岡隼史	山口県公立高等学校長会副会長 山口県立山口農業高等学校長
委員	吉屋安隆	山口県小学校長会萩支部長 萩市立明倫小学校長
委員	芦山則次	和木町教育委員会教育長 山口県町村教育長会副会長 (平成15年度)

事務局

	氏名	役職名等
	貞末俊裕	山口県教育庁教育次長
	坂田哲郎	" 教育政策課長
	平川芳孝	" 教職員課長
	棟久郁夫	" 指導課長 (平成15年度)
	永富康文	" 指導課長 (平成16年度)
	伊藤 汎	" 社会教育課長 (平成15年度)
	時田俊男	" 社会教育課長 (平成16年度)
	佐竹 博	" 保健体育課長

県立高校将来構想検討協議会設置要綱

(設置)

第1条 本県高校教育の将来構想の策定に当たり検討協議を行うため、「県立高校将来構想検討協議会」(以下「協議会」という。)を設置する。

(協議事項)

第2条 協議会は、将来構想の検討に当たり、概ね次の事項について協議する。

- (1) 教育活動の充実に関する事
- (2) 特色ある学校づくりに関する事
- (3) 学校・学科の再編整備に関する事
- (4) 開かれた学校づくりの推進に関する事
- (5) 教育諸条件の整備に関する事
- (6) その他、高校教育等に関する重要事項

(委員の構成及び任期)

第3条 協議会の委員は25名程度とし、教育長が委嘱する。

2 委員の任期は、協議会の設置期間とし、委員に欠員を生じた場合は、教育長が後任者を委嘱する。

(会長及び副会長)

第4条 協議会に会長及び副会長を置く。

- 2 会長は、委員の互選により選出し、副会長は会長が指名する。
- 3 会長は、協議会を代表し、会務を総理する。
- 4 副会長は、会長を補佐し、会長に事故のあるときは、その職務を代理する。

(会議)

第5条 協議会は会長が招集し、議長は、会長がこれに当たる。

2 会長が必要と認めたときは、委員以外の者を協議会に出席させ、意見を求めることができる。

(部会)

第6条 協議会に部会を置くことができる。

- 2 部会に属すべき委員は、会長が指名する。
- 3 部会に部会長を置き、部会長は当該部会に属する委員の中から会長が指名する。

(意見聴取)

第7条 協議会は、必要があると認めるときは、関係者に意見を聴くための会を開くことができる。

(庶務)

第8条 協議会の庶務は、教育庁教職員課において処理する。

(その他)

第9条 この要綱に定めるもののほか、協議会の運営に関して必要な事項は別に定める。

附 則

この要綱は、平成15年7月23日から施行する。

県立高校将来構想検討協議会の協議経過等

回	開催期日	協議内容等
第1回	平成15年 8月 8日（金）	会長の選任 県立高校の現状について説明 社会の変化等に対応した県立高校の在り方等に関するフリートーキング
学校視察	10月23日（木） 10月29日（水） 11月 4日（火）	県内の新しいタイプの学校や専門高校等を3コースに分かれて視察 10月23日(木) : 徳山商業高校、徳山工業高校、田布施農業高校 10月29日(水) : 宇部西高校、田部高校、厚狭高校 11月 4日(火) : 高森高校、坂上高校、岩国商業高校東分校
第2回	11月18日（火）	高校長からの説明（山口農業高校、宇部工業高校、防府商業高校） 将来構想の内容について 教育活動の充実について 特色ある学校づくりについて
第3回	平成16年 1月27日（火）	高校長からの説明 （宇部西高校、岩国高校、高森みどり中学校・高森高校、岩国商業高校） 将来構想の内容について 教育活動の充実について 特色ある学校づくりについて
学校視察	5月18日（火） ～21日（金）	県外の新しいタイプの学校や専門高校等を2コースに分かれて視察 5月18日～20日：東京都立桐ヶ丘高校、新潟県立国際情報高校、 静岡県立浜松西高校 5月20日～21日：富山県立となみ野高校、大阪府立門真なみはや高校
第4回	6月 4日（金）	特色ある学校づくりについて 開かれた学校づくりの推進について
第5回	8月 9日（月）	学校・学科の再編整備について
第6回	9月 2日（木）	学校・学科の再編整備について
第7回	10月27日（水）	将来構想構成（案）について 特色ある学校づくりと学校・学科の再編整備（案）について
第8回	11月29日（月）	将来構想（素案）について
パブリックコメント実施	平成17年1月 5日（水）～2月 4日（金）まで	
第9回	平成17年 2月21日（月）	将来構想（案）について
第10回	3月23日（水）	将来構想（案）について 将来構想推進の方向について

県立高校将来構想（案）に対するパブリック・コメントの概要

1 パブリック・コメントの実施状況

（１）募集期間

平成17年1月5日（水）から平成17年2月4日（金）まで

（２）公表方法等

県のホームページに掲載するとともに、県庁情報公開コーナー、各地方県民相談室、教育事務所で自由に閲覧できるようにしました。

（３）意見提出方法等

郵送、ファクシミリ、電子メールにより意見を募集しました。

2 提出された意見及びこれに対する考え方

次ページに掲載

県立高校将来構想（案）の内容に係る意見（95件）

意見の内容	意見に対する県の考え方
1 将来構想策定にあたって（2件）	
<p>子どもたちの数が減り、小学校も中学校も統合などが進んでいる。社会の変化や少子化による学校規模の変化などへ対応し、これからの子供たち一人一人によりよい教育を行うために将来構想を検討することは、必要なことであると思う。</p>	<p>社会の変化や生徒のニーズの多様化、少子化の進展に対応し中長期的な視点に立って、本県高校教育の一層の充実を図るため、県立高校の将来構想を策定することは重要であると考えており、その趣旨を、1ページの「策定の趣旨」の項で記述しています。</p>
2 県立高校の現状と課題（3件）	
（1）県立高校の現状	
<p>生徒の多様化等や生徒の希望する学校・学科などアンケート調査やデータの分析に基づいた取組みが必要だと思う。</p>	<p>御意見を踏まえ、「高校選びに関するアンケート調査」（4ページ）や中学生を対象とした進路希望調査（巻末資料）の結果などを掲載しました。</p>
3 教育活動の充実（13件）	
<p>全体的に構想案が抽象的なので、教育活動や教育内容について、もう少し具体的に見えたほうがわかりやすいと思う。</p>	<p>将来構想の中では、今後の方向性を示しておりますが、教育活動や教育内容に関しては、今後、各学校の実状に応じて具体的な検討を進め、取り組むこととしています。</p>
（1）確かな学力を育成する教育の充実	
<p>生徒が先生を選べないことに対する不満、しかし、先生が良ければ学習意欲も上昇することから、指定された教師以外の授業を受られる制度や他校の授業を単位として認める制度などを考えていただきたい。</p>	<p>学校間連携や高大連携教育、校外でのボランティア活動など、学校外での学修成果を高校の単位として認定する制度を実施していますが、今後もその拡充を検討します。</p>
<p>少子化は問題なことではあるが、逆に、行き届いた教育を実現できるチャンスでもあり、少人数学級実現を将来構想として打ち出してはどうか。</p>	<p>9ページの「学級編制の考え方」の項で記述しておりますように、国の動向を見据えながら、それぞれの学校の特色や教育目標等を踏まえるとともに、教育効果や財政事情などを考慮しつつ検討していきます。</p>
<p>一人ひとりの個性や能力に応じた「学びの機会」の充実を図るとあるが、もう少し具体的に示してはどうか。</p>	<p>御意見を踏まえ、8ページの「基礎・基本の定着と学力の向上」の項で、課外授業など「学びの機会」を具体的に記述しました。</p>
<p>「指導と評価の一体化」とあるが、果たして、全ての学校において、公正な評価が行われるのだろうかと思う。</p>	<p>公正な評価は重要なことであると考えており、その趣旨を、8ページの「評価の工夫・改善」の項で記述しています。</p>
（3）健やかな体を育む教育の充実	
<p>高校生と地域住民は精神的に深いつながりがあり、双方の相互交流は地域愛につながり、地元ひいては山口県を愛するようになっていくと思う。将来、山口県にUターンしてもらうためにも、こういう気持ちを育む必要がある。</p>	<p>御意見を踏まえ、9ページの「豊かな人間性を育む教育の充実」の項で、「郷土を愛する心」を追加して記述しました。</p>
<p>正しい食習慣を身に付けさせることを推進していくとあるが、教科書による講義形式の授業だけでなく、実践的な取組みが必要なのではないか。</p>	<p>正しい運動習慣・食習慣の形成にあたっては、教育活動全体を通して総合的に推進することが重要であると考えており、その実践的な取組みについて、11ページの「健康・体力づくりの推進」の項で記述しています。</p>

意見の内容	意見に対する県の考え方
(5) 教育相談体制の充実	
<p>不登校、いじめなどストレスが多いせいか、青少年の精神疾患が多く、保健室だけでは対応出来ない。今後は、その子どもの症状に応じ、柔軟に対応できる環境と人材が必須だと思う。</p>	<p>様々な悩みやストレスを抱える生徒にとっての「居場所づくり」に努めることが重要であると考えており、14ページの「教育相談体制の充実」の項で記述しているように、教育相談体制の充実や不登校生徒への支援を推進していきます。</p>
4 特色ある学校づくりと学校・学科の再編整備(55件)	
(1) 特色ある学校づくり	
<p>学校の授業や行事等に学校の枠を越えた取組みを進めたり、諸塾や地域のスポーツ施設等との連携を図ることが大切だと思う。</p>	<p>現在、ボランティア活動や大学等における学修など学校外での学修成果の単位認定にも取り組んでいます。また、11ページの「運動部活動の活性化」に記述していますように、地域等との連携については、学校や地域の実情に応じた特色ある取組みを推進していきます。</p>
<p>再編により学校規模を拡大しても、中身が伴わなければ何の意味もない。単位制による普通科高校、普通科と専門学科との再編統合による総合学科高校、新たな専門学科高校の設置など、生徒にとって「魅力ある学校づくり」が必要であると思う。</p>	<p>6ページの「県立高校の課題と目指すべき方向」の項に記述のように、県立高校の目指すべき方向については、再編統合の対象となる学校だけでなく、すべての学校がめざすものであり、その実現により、より魅力ある学校づくりに努めていきます。</p>
<p>この構想では、個性への対応ばかりが際立っており、集団生活の中で生み出される特色ある学校づくりについてはあまり述べられていないが、いかがか。</p>	<p>多様な人格とふれあうことによる豊かな人間性や社会性の育成など、高校教育の質を高めていくためには、一定規模の確保を目指し、再編整備を進めることが必要であり、その趣旨を、22ページの「再編整備の必要性」、「望ましい学校規模」の項で記述しています。</p>
<p>学科の改編等をするのであれば、介護の時代でもあり、看護師や保育士を目指す生徒のための学科を併設した学校を周南地区に考えてみる事も必要なのではないか。</p>	<p>生徒のニーズ等を踏まえ、看護・福祉に関する学科も含め、全局的な視野に立って、学科の在り方を検討していきます。</p>
<p>従前の公立高校の画一性と結果の平等を目指すという方向性を改めなければ、特色ある学校づくりは進展しないと思う。</p>	<p>16ページの「特色ある学校づくり」の項に記述しているように、生徒のニーズの多様化に対応し、選択幅の広い教育の推進や活力ある教育活動の展開など、高校教育の質をより高めていくための特色づくりが必要であると考えています。</p>
<p>再編整備が特色づくりとセットになって記載されているが、何のための特色づくりなのか、目的がはっきりしないのではないか。</p>	<p>22ページの「学校・学科の再編整備」の項で記述しているように、生徒減少が続く中、学校の規模は年々小さくなっており、生徒一人ひとりの個性を尊重した選択幅の広い教育を提供していくために、再編整備を進める中で、一層の特色づくりを進める必要があると考えています。</p>
<全日制課程の方向性> 【普通科系の学科】	
<p>各地域への偏りのない普通科の配置とともに、同一地域内の普通科高校は、その特色をはっきりさせる必要がある。</p>	<p>生徒のニーズ等を踏まえ、普通科高校の特色づくりを進めていくとともに、配置等については、実施計画を策定していく中で検討していきます。</p>

意見の内容	意見に対する県の考え方
< 全日制課程の方向性 > 【専門学科】	
<p>就職や産業後継者の育成などを考えると、普通科中心だけでなく、専門教育の質的向上が不可欠であり、そのためには、種類の違う学校を統合するのではなく、専門性を生かした独立した学科を維持するなど、先を見通した教育理念のもとに再編整備を進めてもらいたいと考えている。</p>	<p>16ページの「専門学科」の項に記述しているように、専門学科においては、他学科との統合などにより選択幅の拡大を図るとともに、専門的な知識や技術の確実な習得に主眼をおいた教育の充実が重要であると考えております。</p>
<p>専門学科間の再編統合などにあたっては、新しい発想で時代のニーズにあった魅力的な学校づくりに取り組まれたらどうか。</p>	<p>16ページの「専門学科」の項に記述のとおり、専門学科の再編統合にあたっては、生徒の多様な進路希望等に対応した選択幅の教育の推進が必要と考えており、商業高校と工業高校の統合など時代のニーズに応じた学校づくりを進めていきます。</p>
< 全日制課程の方向性 > 【総合学科】	
<p>総合学科のあり方として、将来どのような道に進みたいかを定める為の学科だとは思いますが、もし子どもが、大学に行きたいと思ったときに、大学受験へ対応するカリキュラムが組めないような気がする。</p>	<p>総合学科においては、普通科目から専門科目まで幅広く選択科目を開設し、生徒の多様な学習ニーズに対応した教科・科目の開設に努めおり、進学希望者などそれぞれの進路希望に応じて柔軟に対応できるカリキュラムを提供するとともに、ガイダンス機能を充実するなどの支援体制を充実します。</p>
< 定時制・通信制課程の方向性 >	
<p>不登校の生徒を受け入れる高校をつかって欲しい。全日制が難しければ、昼間定時制をつくり受け入れて欲しい。</p>	<p>近年、入学動機や生活歴、学習歴等が様々な生徒の入学が増加傾向にあり、そうした生徒の多様な学習ニーズに対応した学びの場を提供することが重要であり、その趣旨を、20ページの「定時制・通信制課程の方向性」の項で記述しています。</p>
<p>隣接する市の定時制を一つにまとめるなどして、定時制の活性化を図ることも検討する必要がある。</p>	<p>20ページの「定時制課程」の項に記述のとおり、定時制高校が同一地域内に複数設置されている場合などには、地域バランスに考慮した適切な配置を検討します。</p>
<p>通信制では、インターネットやＩＰ電話の効果的な利用を検討してはどうか。</p>	<p>御意見を踏まえて、20ページの「通信制課程」の項で、インターネットなどの活用について記述しました。</p>
< 中高一貫教育の推進 >	
<p>中高一貫教育校を増やすべきと思うが、現在、山口県で実施している中高一貫教育について、各学校の成果をしっかりと見定めて推進するとともに、「飛び級」など含めた進学体制の検討が必要と思う。</p>	<p>中高一貫教育の推進については、21ページの「中高一貫教育の推進」の項で記述していますように、教育課程の充実を図るとともに、これまで実施してきた各学校の成果や児童、保護者のニーズなどの状況を踏まえ、地域バランスも考慮しながら検討します。</p>
(2) 学校・学科の再編整備	
再編整備の必要性	
<p>小規模のまま高校時代を過ごすことが、21世紀を担う若者に本当によいことか。やはり、高校時代は、ある程度の規模が必要だと思う。これからの時代を考えるに、私学も含めた高校の再編整備を進め、教育環境の充実を図ることが必要と思う。</p>	<p>再編整備にあたっては、一定の学校規模を確保し、高校教育の質をより高めていくことが必要であると考えており、その趣旨を22ページの「再編整備の必要性」の項で記述しています。 また、県立高校と私立高校が、それぞれの特性を踏まえた教育に取り組む中で、より質の高い高校教育の推進に努めます。</p>

意見の内容	意見に対する県の考え方
望ましい学校規模	
<p>教師と生徒の人間関係を考えると、私の経験から、1学年6学級が最適と思う。学校規模が小さいと、生徒にとって学校選択の際の関心事となる部活動の開設数が少なかったり、部員数が少なかったりで、魅力に乏しいと思う。</p>	<p>22ページの「望ましい学校規模」の項に記述しているように、学校規模別に、開設科目数、配置教員数、部活動数などについて検討した結果、1学年4学級から8学級が望ましい学校規模と考えています。</p>
<p>小規模校については、2学級でもその地域に必要であり、また、その学校の特色が生かされている限り存続して欲しい。 1学年2学級あれば、学校運営はできるはずであり、子どもたちの学習権の保障を第一に考えて欲しい。</p>	<p>22ページの「再編整備の進め方」の項に記述しているように、1学年2学級の学校の再編統合にあたっては、生徒の通学や入学の状況を総合的に勘案して検討することが重要と考えています。なお、再編後の最小学校規模は、当面、生徒の通学の利便性等を配慮して、1年2学級としています。</p>
再編整備の進め方	
<p>国の高等学校設置基準でさえ、最低規模として1学年80人(1クラス40人)であることを考えれば、なぜ、3学級以下を再編整備の対象とするのか。</p>	<p>22ページの「望ましい学校規模」の項に記述しているように、高校教育の質をより高めていくためには、一定の学校規模の確保が必要と考えています。学校規模別に、開設科目数、配置教員数、部活動数などについて検討した結果、1学年4学級から8学級が望ましい学校規模と考えています。</p>
<p>地域の未来や今後の活性化という点から、地域に根ざした公立高校の存続は必要なものとする。高校がなくなれば、地域に戻ってくる、あるいは、今後も地域に住み続けることさえ難しくなる。</p>	<p>再編整備にあたっては、何よりもまず、主役である生徒に質の高い教育を提供するという視点に立つことが重要と考えていますが、県立高校が地域との様々な関わりをもっていきますので、その状況等も踏まえながら検討していきます。</p>
<p>「将来構想」によると、地元の生徒が50%以下の高校を切り捨てるようにも受け取れるが、近くに高校が無くなると、行きたくても行けなくなる生徒が出てくることもあるので、分校にするとかも考える必要がある。</p>	<p>22ページの「再編整備の進め方」の項に記述しているように、再編整備の検討にあたっては、生徒の通学や入学の状況を総合的に勘案して、再編後の最小規模を1学年2学級とし、その確保が見込まれない場合には分校化を検討することとしています。</p>
(3) 通学区域	
<p>「学びたい学校を生徒が選ぶ」ことを保障するためには、通学区域が限定されないことが理想であると思う。</p>	<p>24ページの「通学区域」の項に記述のとおり、当面7通学区域を維持しますが、生徒の選択の状況を踏まえて学区外からの入学枠を拡大する方向で検討し、将来的には、県下全域ということも視野に入れます。</p>
<p>「将来的には県下全域ということも視野に入れ」とあるが、そのことが望ましい方向と思えない。通学区域拡大が、地域、学校、生徒・保護者に及ぼした影響や教育効果の分析が必要ではないか。</p>	<p>平成14年度に実施した通学区域に関するアンケートでは、生徒、保護者の多くが「通学区域拡大はよかった」という意見でしたが、今後も、通学区域については、必要に応じて生徒・保護者のニーズ調査等を実施しながら、検討します。</p>
5 信頼される学校づくり(2件)	
(1) 学校運営の活性化と開かれた学校づくり	
<p>今後、中学校段階からの進路指導の充実及び中学・高校間の連携(中高一貫型教育の場合を除く)が課題となると思う。</p>	<p>御意見を踏まえ、子どもたちの生きる力を育むためには、幼稚園から大学までの教育機関等が連携・協力することが重要と考え、25ページの「学校運営の活性化と開かれた学校づくり」の項の記述を修正しました。</p>

意見の内容	意見に対する県の考え方
<p>多様化に対応するといっても、あまりに多様な形態の高校が増えてしまうと、進路指導をする中学校の先生、受験生やその保護者が当惑してしまうのではないかと。</p>	<p>各高校が実施している体験入学や学校紹介ホームページ等の内容の一層の充実を図り、生徒や保護者、中学校との連携・協力を努めていきます。</p>
6 教育条件の整備（16件）	
（1）教職員の資質能力の向上と教職員の適正配置	
<p>特色ある高校づくりには、教員の適正配置が欠かせないし、それを強力に遂行できる人事管理体制が必要である。</p>	<p>28ページの「教職員の資質能力の向上と教職員の適正配置」の項に記述しているように、多様な生徒に応じて、一人ひとりの個性や能力を生かした教育を推進するためには、教職員の適正な配置は不可欠であると考えています。</p>
<p>学校づくりの目的に賛同し、協力できる教師集団の形成を図るため、教員の採用方法の改革や校長・教員の公募制などを検討してはどうか。</p>	<p>御意見も踏まえながら、今後とも、より一層、人物重視の採用選考となるよう検討していきます。</p>
<p>教員の質の向上を図る研修制度について、もう少し具体的に示してはどうか。</p>	<p>御意見を踏まえ、28ページの「教職員の資質能力の向上」の項に、初任者研修など、研修制度の具体的な内容を記述しました。</p>
（2）学校の施設設備の整備	
<p>最近、高校校舎の老朽化が進んでいると聞く。統廃合することで、予算的にも、効果的かつ集中的なインフラ整備ができる。</p>	<p>28ページの「学校の施設設備の整備」の項に記述しているように、安全で快適な学校生活を送ることができるよう学校施設の計画的な整備が必要と考えています。</p>
<p>是非とも、将来構想の中に、「心身に障害のある生徒への対応」を盛り込んでいただきたい。</p>	<p>御意見を踏まえ、障害のある生徒への適切な支援が重要と考え、6ページの「県立高校の課題とめざすべき方向」の項の記述を修正しました。</p>
（3）その他	
<p>再編統合の実施については、通学の効果的な便宜が図れるように、関係交通機関等への働きかけや遠距離通学となる生徒のための通学バス等の配慮をお願いする。</p>	<p>29ページの「その他」の項で記述しているとおり、再編整備の実施にあたっては、通学の便宜が図られるよう関係交通機関等への働きかけを行うとともに、奨学金制度の周知・拡充等について検討します。</p>
7 将来構想の推進（4件）	
<p>とても良い構想があげられていると思うが、この「県立高校将来構想」をいかに現場の教師全員が意識し、教師全員が実行できるかが課題なのではないか。</p>	<p>御意見の趣旨を踏まえ、30ページの「将来構想の推進」の項で、全ての教職員が課題意識をもって構想の推進に取り組む趣旨を追加して記述しました。</p>
<p>具体化に当たっては、通学実態など様々な角度からの慎重な検討が必要であるが、学校・学科の再編整備については、将来構想を踏まえ速やかに取り組むべきであると考えます。</p>	<p>学校・学科の再編整備については、30ページの「将来構想の推進」の項で記述しておりますように、各学校の状況を踏まえながら、実施計画を策定し、着実に取り組みます。</p>
<p>専門学科などは、全県的にどう配置していくのかを示しておく必要があると思う。是非とも、山口県の高校配置の方向性を具体的に示した上での将来構想に示してもらいたいと考えてる。</p>	<p>御意見の趣旨は、今後、将来構想を具体的に推進するために策定する実施計画を策定する中で、具体的な検討を進め、お示ししていきます。</p>

その他の意見（ 24 件）

これらの他に、再編整備の今後の進め方等に関する御意見もありましたので、今後の参考にさせていただきます。

1 今後の進め方に係る意見（ 9 件）

具体的な統合案については、機械的に進められることなく、早い時期に県民・地域住民、関係自治体、生徒・保護者等に示し、意見をしっかり聞いて民主的に協議すべきであり、当該高校の関係者が一堂に会してのオープンな話し合いの場が必要である。

県内の高校は、どこも長い伝統を引き継ぎ、個性豊かな高校ばかりだと聞いている。再編統合によって、このような個性をどのように引き継いでいくのかについて、政策を実施する者の責任で、誰にでもわかりやすい具体的な原案を示すべきである。

高校を再編統合させるということは、これからの子どもたちの進路を狭めてしまうことになるのではないかと危惧している。改革を行うのであれば、子どもたちの目線、現場の目線で物事を判断し、計画を立てて欲しい。

2 協議会の運営等に関する意見（ 2 件）

協議会の委員の人選に偏りがあるのではないかと。県から任命されている役職の者が就くことは公平性・客観性に欠けるのではないかと。現場の教職員の代表や職員団体が排除されている。

協議会の論議が、山口県教育の展望を示したものとほど遠く、新自由主義に基づく競争原理、市場主義、経済効率等を最優先した感が否めない。このことによる地域に与える影響、生徒・保護者に与える影響・負担増等の論議や、35人、30人等の少人数学級についての論議が欠けていると思う。

3 個別の学校に対する意見（ 7 件）

周防大島から、独自色豊かな2つの高校（久賀高校、安下庄高校）の1つでも消えることになれば、島は活力を失い、島の活性化計画にも大きな障害となり、島の発展が阻害され、島の経済は、より一層衰退しかねない。存続をお願いしたい。

人間教育の場として時代の要請に叶った高校であるという観点から、鹿野高校の存続お願い申し上げる。

徳山商業は、例年定員割れを起こした事はないのに、定員80人に絞っていることに納得がいかない。

徳山商業と徳山工業を統合するという噂があるが、統合すると資格取得の幅が広がると考えられる。

4 その他の意見（ 6 件）

このようなパブリックコメントで意見を求められることも重要と思うし、ホームページの充実など、いつでも毎年のデータや推移、課題などを県民が閲覧でき、官民が意識を持って情報交換、提言などが行える状況を今後も継続されることができれば、良いと思う。

学力差が反映されない学力検査の矛盾とその弊害は自明であり、早急に学力差が反映される問題に改めるべきであろう。また、推薦入試の枠が増えているが、判断材料が曖昧だと思う。

地域の広報誌は、地域の自治体が高校を文化発信機関として位置付け、関心をもっているかどうかを見る一つのバロメーターになると思う。

高等学校の将来構想は、幼、小期の教育を抜きに語っても砂上の楼閣となる。高等学校の単品の将来構想ではなく、家庭教育から始まるトータルな教育構想が必要なときである。