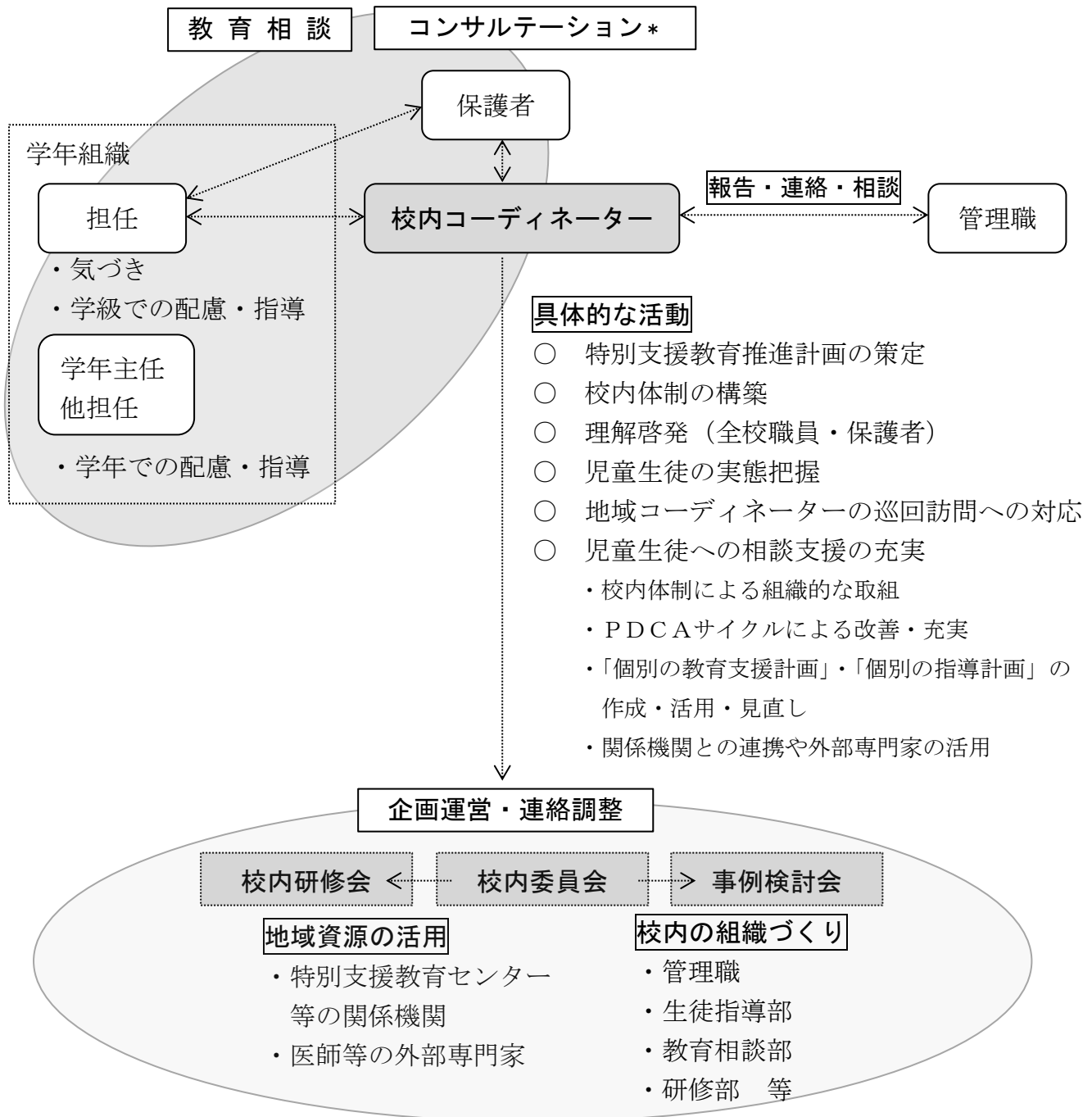


### 3 校内コーディネーターの1年間の活動

校内コーディネーターは、各学校で特別支援教育を推進しますが、その具体的な活動は、多岐にわたり、一律ではありません。各地域や学校の状況に応じ、また、指名された校内コーディネーターの立場（教頭、養護教諭、特別支援学級担任等）や技能、教職経験等によっても様々です。

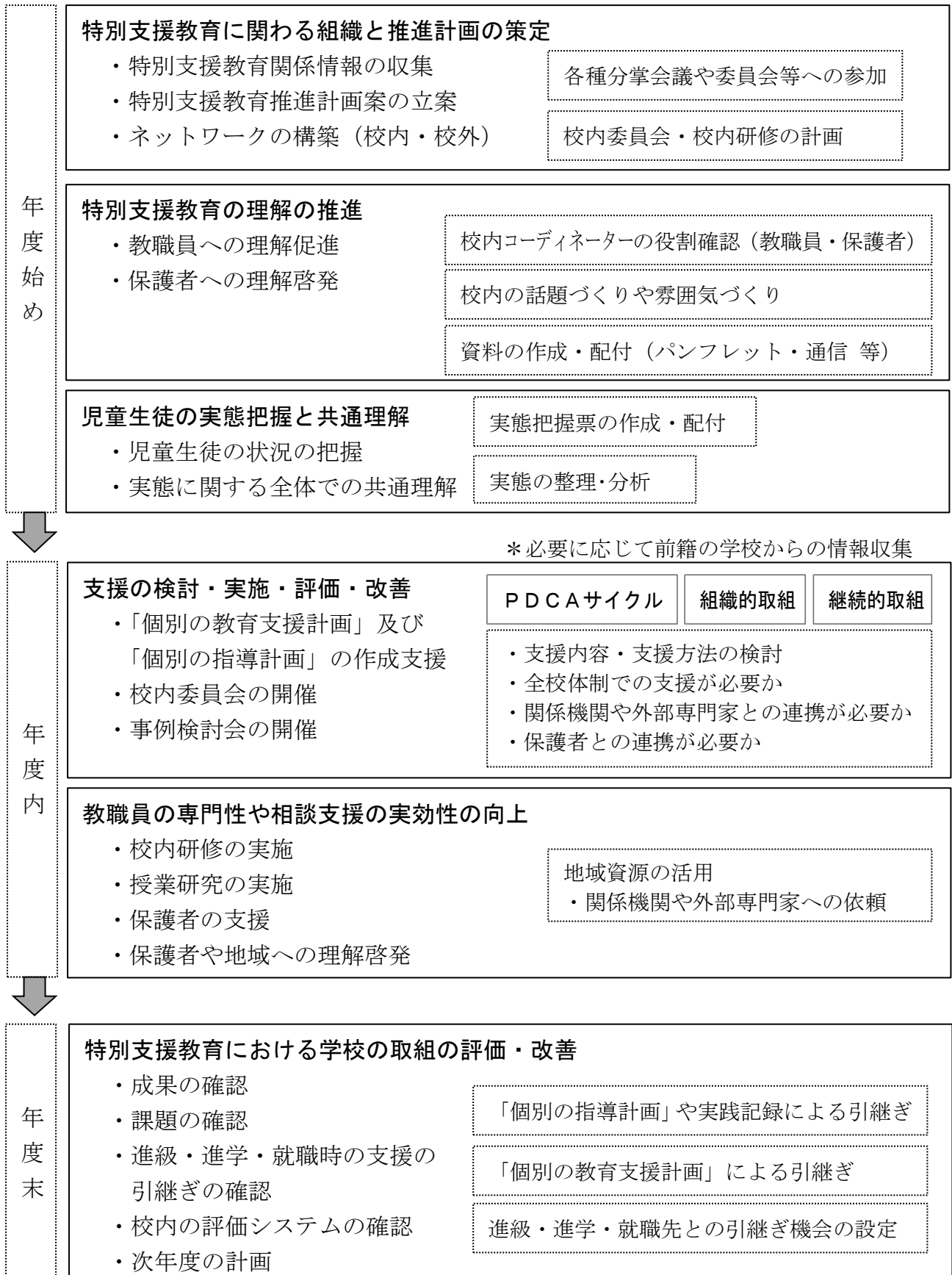
ここでは、学校で取り組まれている特別支援教育を推進する諸活動について事例を紹介しながら、校内コーディネーターの1年間の活動について説明します。



\* コンサルテーションとは、担任等が行うケースへの支援に対して専門性に沿った情報提供と示唆を与えること。

## 学校の取組と校内コーディネーターの1年間の活動（例）

### 【企画運営・連絡調整・相談】



## 平成〇〇年 特別支援教育年間活動計画（例）

目標： 「個別の教育支援計画」の作成と活用 (方針) 「個別の教育支援計画」に基づく、一貫した支援の継続			
活動内容		開催予定会議	時期
支援体制の整備・計画	<b>1 特別支援教育の理解</b> (1) 特別支援教育について (2) 校内体制の組織・運営について (3) 対象児童生徒の理解と指導・支援について	職員会 校内研修会	年度始め
	<b>2 校内の実態把握と共通理解</b> (1) 各学級における実態把握 (2) 各学級の現状についての共通理解 (3) 保護者への理解啓発 (4) 教育相談の在り方 (5) 事例検討会・授業研究会		
個別の支援の計画・実施・評価・改善	<b>3 個別の支援に関する計画・実施・評価・改善</b> (1) 個別の支援体制の検討 ① 学級での配慮・支援 ② 学年体制での配慮・支援 ③ 全校体制での配慮・支援 ・個別指導 ・少人数指導やT Tでの指導 ・通級による指導の検討 ・「個別の教育支援計画」の作成 ・「個別の指導計画」の作成 ・その他（保護者との連携、関係機関との連携） (2) 個別の支援の実施 (3) 個別の支援の評価と見直し	校内委員会 事例検討会	学期ごと  P D C Aサイクルによる組織的かつ継続的な取組
支援体制の評価・改善	<b>4 支援の引継ぎの検討</b> (1) 進級する児童生徒 (2) 進学・就職する児童生徒 (3) 次年度、入学予定児童生徒	進路担当分掌 入学担当分掌 校内委員会 職員会	年度末
	<b>5 特別支援教育の評価</b> (1) 個別指導や支援の実施状況の総括 (2) 校内支援の実施状況の総括 (3) 次年度の方針と計画		

## 中学校の校内コーディネーターの活動（例）

月	校内コーディネーターの活動内容
4	<p><b>校内委員会のメンバーの検討、招集と運営</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・管理職との協議により、校内委員会のメンバーを決定。</li> <li>・校内委員会を開催し、本校の特別支援教育及び校内支援体制について提案、検討、決定。</li> </ul> <p><b>全教職員への説明（共通理解）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・特別支援教育の基本方針及び校内支援体制について、全教職員の共通理解を図るため、職員会等を活用し、校長から説明。</li> </ul>
5	<p><b>校内委員会の開催</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・具体的な実態把握の方法や手順等について提案、検討、決定。 （※実態把握は、個人情報や本人・保護者の心情等にも配慮し、慎重に行う。）</li> <li>・「個別の指導計画」の作成について、形式や手順を提案、検討、決定。</li> </ul> <p><b>校内研修会の開催</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・実態把握の方法や手順について、教職員へ説明及び演習等の研修を実施。</li> <li>・「個別の指導計画」の作成について、教職員へ説明。</li> </ul> <p><b>保護者への説明</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・PTA総会等を活用しながら、保護者へ校内の特別支援教育の基本方針や校内支援体制、相談窓口等について、校長から説明。</li> </ul> <p><b>実態把握票などの回収、集約</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・特別な教育的支援の必要な生徒について、実態把握票を回収・集約。</li> </ul>
6	<p><b>校内委員会の開催</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・実態把握の結果に基づき、特別な教育的支援の必要な生徒についての具体的な支援及び体制について検討。</li> <li>・具体的な支援策が決定した生徒については、「個別の指導計画」を作成。</li> </ul> <p><b>全教職員への説明（共通理解）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・特別な教育的支援の必要な生徒について、「個別の指導計画」を用いながら全教職員へ説明。</li> <li>・教職員や保護者、地域への理解推進。</li> <li>・教職員や保護者、地域に「特別支援教育だより」等を配布し、情報発信。</li> <li>・保護者へ教育相談の手順等についてのプリントを発行。</li> </ul> <p><b>教職員研修についてのアンケート調査の実施</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・特別支援教育について、研修ニーズを把握するための、教職員へのアンケートを実施。</li> </ul>
7	<p><b>授業研究の実施</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・特別支援教育の視点を取り入れた授業研究を実施。</li> </ul> <p><b>事例検討会の開催（適宜実施）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・校内委員会の結果を受け、保護者や関係機関との連絡・調整を行い、事例検討会を実施。</li> </ul>
8	<p><b>校内委員会の開催</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・中学3年生で特別な教育的支援の必要な生徒の進路希望把握及び進路先を検討する校内会議の開催。</li> <li>・外部講師を招へいした研修会の実施（教職員へのアンケート調査結果に基づいた内容となるよう、事前に外部講師と連絡・調整）。</li> </ul> <p><b>保護者との面談の実施</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・申し出のあった保護者と教育相談を実施。</li> </ul>

月	校内コーディネーターの活動内容
9 { 11	<p><b>教職員や保護者、地域への理解推進</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教職員や保護者、地域に「特別支援教育だより」等を配布し、情報発信。</li> </ul> <p><b>生徒への理解啓発を図る授業の実施</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・特別な教育的支援の必要な生徒等の特性を理解するための、授業の実施。</li> </ul> <p><b>校内委員会の開催</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・特別な教育的支援の必要な生徒についての具体的な支援策の検討。</li> <li>・中学3年生で特別な教育的支援の必要な生徒の進路先及び高等学校等への情報提供の検討。</li> </ul> <p>※ 必要に応じて、校内委員会や事例検討会を開催。</p>
12	<p><b>校内委員会の開催</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・特別な教育的支援の必要な生徒に対する、支援の評価及び改善の検討。</li> <li>・新年度入学予定者の中で、特別な教育的支援の必要な生徒について、小学校と合同連絡会で検討。</li> </ul>
1	<p><b>校内委員会の開催</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・特別な教育的支援が必要な生徒について、支援の状況等の報告や改善点について検討。</li> </ul>
2	<p><b>校内委員会の開催</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・今年度の校内支援体制に対する評価及び改善点の検討。</li> </ul> <p><b>事例検討会の開催</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・対象生徒に対する次年度へ向けた支援の在り方について、保護者や関係機関等と検討。</li> <li>・教職員や保護者、地域への理解促進。</li> <li>・教職員や保護者、地域に「特別支援教育だより」等を配布し、今年度の特別支援教育の取組における成果等を発信。</li> </ul>
3	<p><b>校内委員会の開催</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・特別な教育的支援が必要な生徒について、支援の評価、改善点の検討及び次年度への引継事項等の整理（「個別の指導計画」の評価、引継ぎ）。</li> </ul> <p><b>全教職員への説明（共通理解）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・特別な教育的支援が必要な生徒に関する成果や課題等の説明及び次年度へ向けての共通理解。</li> </ul> <p><b>小学校との連絡会を開催</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・次年度に入学予定の小学6年生について、中学校区の小学校の校内コーディネーターと連絡・調整し、特別な教育的支援が必要な生徒について情報交換会を実施。</li> </ul> <p><b>高等学校等への情報提供</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・高等学校等の校内コーディネーターと連携し、中学3年生の特別な教育的支援が必要な生徒について情報交換会を実施（※保護者の同意、情報の取扱に留意）。</li> </ul>