

# 『働く』ってどういうこと？

教科・領域 総合的な学習の時間

岩国市立川下小学校 6 学年

## キャリア教育の観点

この取組は、地域の身近な職場で働いている方との交流や、簡単な協働体験を通して、その職業のよさや苦勞を肌で感じ取ったり、働く人の生き方や願いに触れたりして、将来の自分に目を向けさせることをねらいとする活動です。

【人間関係形成・社会形成能力】【キャリアプランニング能力】

## 事前準備

2年目の活動になるので、前年度に協力いただいた地域の事業所（酒井酒造、和工房やなぎき、ハートフルひまわり、シンフォニア岩国）に訪問のお願いに上がった。

児童は希望する事業所を選択し、グループごとに質問事項を考えたり、質問事項に対してどのような答えが返ってくるかを予想したりした。今回は働く人の苦勞や思いという観点で質問を考えるよう助言し、学習を進めていった。

## 訪問当日

各グループごとに事業所を訪問したが、それぞれの事業所が、児童の体験活動を用意してくださり、少しではあるが、児童も働く人の思いを感じとることができたように思う。

また、4事業所中3事業所は校区内にある事業所であるが、当然児童は、入ったことすらない場所である。身近にある知らない場所で体験活動をしたことにより、地域に対する愛着が増したように思う。

当日の日程は、以下のとおりである。

- |             |         |
|-------------|---------|
| 10:00       | 学校発     |
| 10:30～11:30 | 事業所での活動 |
| 12:00       | 学校着     |

[和工房やなぎき]



[酒井酒造]

## まとめ

自分が経験したことや感じたことをパソコンを使ってまとめ、他のグループの人と交流した。感想には以下のような事柄が多く書かれていた。

- ・お客さんのことを第一に考えて仕事をしていることが分かった。
- ・自分たちが知らないところで働いている人がいることが分かった。
- ・言われないと気付かないようなことにまで心配りしていると初めて知った。
- ・けがの危険や、力があるような仕事を、何事もないかのようにやっていてすごいと思った。

## 考察・課題

2～5年までの社会見学で大人が働いている姿は見ているものの、社会見学では「ものがどのようにしてできるのか。」という観点での見学が中心であり、『働く人の思いや苦勞』については、話の中で触れられることはあっても、児童の心の中にはそれほど残っていないものである。

今回は事前準備の段階から『働く人の思いや苦勞』に焦点を当てて学習したため、児童もこれまでの工場見学等とは違った気付きをもつことができたように思う。

訪問する事業所を増やし、より児童の興味に沿った訪問にできるとよいのだが、引率等教員数の問題もあり、今後の課題である。

## 全体計画との関連

### ○本校各学年の重点課題

#### ☆低学年〈みんなと協力していこう〉

- ・自分や身近な人への関心を高め、自分の役割や身の回りの仕事に積極的に関わろうとする態度を育てる。

#### ☆中学年〈自分らしさを見つめよう〉

- ・様々な仕事や働く人に関心をもち、働くことの大切さに気付けるようにする。
- ・様々な体験を通して、自分のよさや自分らしさを見つけ、伸ばせるようにする。

#### ☆高学年〈将来の夢や希望をもとう〉

- ・将来へつながる目標をもち、向上しようとする態度を育てる。
- ・集団の一員として自分の役割を果たそうとする意欲や態度を育てる。

## [児童のまとめ]

# 酒井酒造

酒井酒造の中にはいると、おこめのおいさがすごかったです。  
ここで、最初にするのはお米をほぐすことです。

このお米は蒸して使います。なぜ蒸して使うかというとお米をびしょびしょにしないためです。



次におどろいたことは、  
右下の写真に写っている緑色のタンクです。このタンクを真上からのぞくと

**気絶**します。

このタンクには炭酸ガスが入っていてこれをすると**一瞬**で気を失い、下手をすると**死ぬ**かもしれないので、危険です。



ぼくたちが体験した事の一つでこんなことをしました。蒸したご飯を、シャベルで掘って箱の中に入れる作業です。お米は、少し固くて廻りにくかったです。さらに、すごく蒸気がでていました。



## まとめ

今回体験してみて、一本の酒を造るだけでも大変なんだなと思った。それに、危険な所もあるから、注意しないといけないなと思いました。そして、時間をかけて造られたお酒は、とても、心がこめられていると思いました。酒井酒造のみなさん貴重な時間のなかぼくたちのために、ありがとうございました。