

# 地域に学ぶキャリア教育

～地域を愛する心を育む体験学習～

教科・領域 総合的な学習の時間

下関市立関西小学校 6 学年

## キャリア教育の観点

本校では、関西小コミュニティ・スクールの協力を得て 6 年生が総合的な時間を利用し職場体験学習を行っています。これは、キャリア教育の実践として行っているものですが、関西の地域を知り、そして愛する心を育むこと、勤労体験、地域との連携を主たるねらいとしているところに特徴があります。そのため、職場体験学習は校区内のグリーンモール商店街を中心とした地域で行い、地域の人々とのふれあいを重視しています。

- ① 地域にはどのような職場があり、どのような人々が働き、どのように町が発展してきたを知る。
- ② 市の中心としてのシーモール下関やデパートなどの商店のこと、また、グリーンモールを中心として韓国と関係のある商店が目立つことなど地域の特色を学習できる体験活動の機会とする。
- ③ よりよい人間関係を築きながら、自他のよさを見つけ、夢と希望のある生活や将来をつくり出していこうとする意欲や態度を育てる。

【人間関係形成能力・社会形成能力】 【自己理解・自己管理能力】

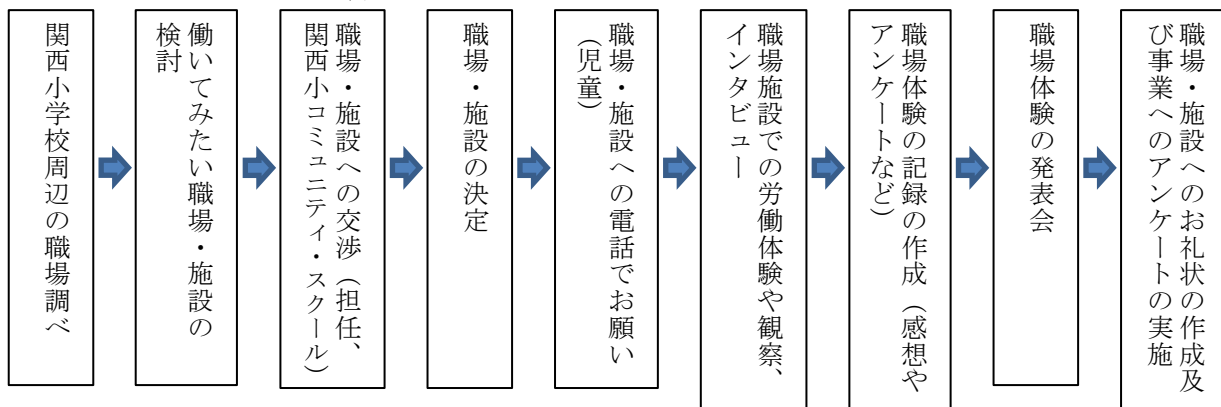
## 事前準備

### ○目標の設定

キャリア教育全体計画に沿って地域社会にかかわる喜びや地域を愛する心を育むことをめざすために目標を設定した。

高学年の目標； 自分の役割を知り、将来に向けて夢や希望を持つ

## ～職場体験をしよう～ 学習の流れ



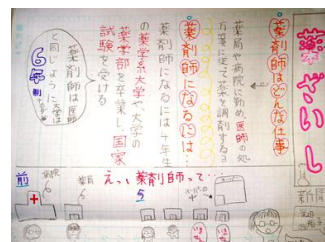
## 職場体験の実際

1 学期 「わたしの未来予想図～自分の興味のある職業について調べよう！」

- ・ 「13才のハローワーク」のホームページなどを活用させ、なりたい職業、興味のある職業を調べさせる。
- ・ 調べたことを新聞にまとめさせる。（どんな仕事なのか？どうしたらなれるのか？感想など）
- ・ 発表会を開き、いろいろな職業について知る。

### ○6年生で将来なりたい職業

（ゲームクリエイター 料理人 看護師 ペットショップ 保育士  
サッカー選手 パティシエ イラストレーター 和菓子職人  
野球選手 薬剤師 保育士 アパレルメーカー 先生 建築家  
漫画家 美容師 など）



## 2学期 「職場体験の計画を立てよう」

事業所については関西小学校コミュニティ・スクールの協力を得ながら事業所には児童自ら対応する。

### 【電話対応マニュアル】

- ①もしもし、ぼくは（わたしは）関西小学校6年生の（ ）です。
- ②このたびは、ぼくたち（わたしたち）の学習にご協力をいただき、ありがとうございます。
- ③今日は、日時などの確認のためにお電話いたしました。よろしいでしょうか？（相手の答えを聞く）
- ④まず、ひにちは、〇月〇日、〇曜日です。うかがうのは（ ）と（ ）です。
- ⑤持っていったほうが良いものはありますか？（相手の答えを聞く）
- ⑥9時30分から11時30分まで、お世話になります。その間、いっしょうけんめい働きたいと思います。
- ⑦時間があれば、ご質問させていただいてもよろしいでしょうか？（相手の答えを聞く）
- ⑧一生懸命がんばりますので、よろしくお願いいたします。
- ⑨担任の先生にかわります。（先生にかわる）

## 3学期 「職場体験をしよう」

当日は、2名から3名、各事業所で体験活動をする。担任管理職は各事業所を回り、学習の事前事後には児童及び事業所にアンケートを実施して、結果を以後の学習に役立てる。また、体験したことを発表し、全体で各事業所での活動内容を共有したり、新たな発見や課題を話し合ったりしてコミュニケーション、情報活用、計画実行する力を付けていくようにした。



### ○児童の感想の例

#### 〇〇商店の皆様へ

この前は、職場体験でいろいろなことを教えてくださってありがとうございました。〇〇商店では、朝、人があまり来ないからひまだと思ったけど、お客さんがたくさん来て、〇〇商店が急ににぎやかになりました。店長さんは楽しそうで、ほくも楽しく大きな声で、いらっしやいませと言えました。本当にありがとうございました。店長さんはいつもこの仕事をして疲れてもがんばっています。店長さんは配達などすぐがんばっていました。

## 成果と今後の課題

自分の住んでいる地域について理解を深め、地域の人々との交流ができ、事業所の方々も積極的に関わっていただいた。今後、協力していただける店や施設をさらに増やし、関西小コミュニティ・スクールと連携しながらネットワークの拡大に努めたい。また、小中連携の一環として小学校での活動やアンケートをまとめたポートフォリオを中学校でのキャリア教育に役立てたい。

キャリア教育において、体験的な活動はとても重要なステップである。その際、体験をただで取組が終わるのではなく、活動を振り返ることによって自分の経験として身に付けさせ、その経験が新たな場面において課題を解決できる力や態度となるように、子ども達のキャリアに対する意識を支援することが大切である。そのためには事前にどのような力を身に付けさせておくか、一人ひとりに目標を持たせ事後の指導・学習によってどのような力を育むことをねらいとするのかということも含め学習活動を計画していくことが大切である。

今後は、教科指導において、「教科の学習が、将来、社会でどのように役立っているのか」を伝え、学習の意義を理解させたり、学ぶ意欲を高める指導を工夫したり、社会とのつながりを意識させる内容を取り扱ったりすることも合わせて進めていかなければならない。

職場体験学習に関するアンケート

下関市立関西小学校  
校長 原田孝浩

事業所名（ 直営店 丹波屋別荘 ）

本年度の職場体験学習について教えてください。（ ）の中に○または数字を入れて下さい。

- 1 本年度は2月下旬に実施しましたが、実施時間は適当だったでしょうか。  
( ) 適当でした ( ) 月取 が望ましい。
- 2 本年度は午前中で実施しましたが、実施時間は適当だったでしょうか。  
( ) 適当でした ( ) 時間ぐらいが望ましい。
- 3 貴事業所での体験学習の人数は適当だったでしょうか。  
( ) 適当でした ( ) 多かった ( ) 少なかった
- 4 来年度以降、職場体験学習を依頼したら、受け入れて頂けますか。  
( ) 受け入れる  
( ) 実施時期によって検討する  
( ) 実施時間によって検討する  
( ) 依頼のあった後、検討する  
( ) 受け入れたくない
- 5 本年度の職場体験学習について、ご意見やご感想がありましたら、お書きください。（子ども達の様子や、事前に指導して欲しいこと等お気づきをお願いします）。

お礼のお手紙をとお喜びありがとうございました。  
私達も楽しい時間を過ごすことができました。  
とても良い企画だと思っております。今後とも  
できる限りの協力をしたいと思います。

ご協力ありがとうございます。 15日（金）、16日（土）に回収に行きます。



平成25年度「キャリア教育」全体計画

下関市立関西小学校

教育基本法  
学校教育法  
学習指導要領

【学校教育目標】  
人間性豊かで、主体的・創造的に学び続ける  
実践力を備えた児童の育成  
「元気な子 本気な子 根気のある子」

県) 未来を拓くたくましい「やまぐちっこ」の育成

市) 生命きらめき未来(あす)を拓く下関の教育

【キャリア教育指導目標】  
よりよい人間関係を築きながら、自他のよさを見つけ、  
夢と希望のある生活や将来を作り出していこうとする意欲や態度を育てる。  
①友だちや自分の良さに気づき、協同して学び合い助け合おうとする態度を育てる。  
②様々な職業に関心を持ち、働くことの大切さを知るとともに、進んで働こうとする意欲や態度を育てる。  
③家庭や学校での自分の役割を理解し、将来への夢や希望を持ち、膨らませながら努力する態度を育てる。  
④目標に向かって努力し、自ら課題を見つけ、自分でやり遂げようとする態度を養う。

	低学年 指導目標	中学年 指導目標	高学年 指導目標
	みんなとたすけあい、なかよくしよう	「働くこと」を知り、地域の「働く人」から学ぼう	自分の役割を知り、将来に向けて夢や希望を持とう
人間関係形成能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>友だちと仲よくし、たすけあう。</li> <li>お世話になった人に感謝する。</li> <li>大きな声であいさつや返事をする。</li> <li>自分が思っていることをはっきり言う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分や友だちの良いところを見つける。</li> <li>自分の生活を支えている人に感謝する。</li> <li>友だちの気持ちや考えを理解しようとする。</li> <li>自分の意見を分かりやすく表現する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>話し合いに積極的に参加し、自分と異なる意見も理解しようとする。</li> <li>友だちの立場や考えを大切にし、協力して課題解決を図ろうとする。</li> <li>異年齢集団の活動に進んで参加し、役割と責任を果たそうとする。</li> </ul>
情報活用能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>知らないこと、分らないことについて、調べたり考えたりする。</li> <li>学級や家での仕事に関心を持ち、進んで仕事やお手伝いをする。</li> <li>身近で働く人々の様子が分かり、興味・関心を持つ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>地域には様々な仕事や職業があることを知り、関心を持って調べる。</li> <li>当番や係の活動など、責任を持って活動する。</li> <li>働くことの楽しさがわかる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>身近な産業・職業の様子やその変化がわかる。</li> <li>自分に必要な情報を探す。</li> <li>親や地域の人々との関わりの中で働くことの大切さや苦勞が分かる。</li> </ul>
将来設計能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>家の手伝いや割り当てられた仕事や役割の必要性が分かる。</li> <li>決められた時間やきまりを守ろうとする。</li> <li>作業の準備や片づけをする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の役割を理解し、見通しを持って活動する。</li> <li>きまりの必要性を理解し、見通しを持って正しく行動する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会生活にはいろいろな役割や職業があることを理解し、その大切さがわかる。</li> <li>将来の自分を考え、夢を持ち、今ある課題解決に向けて意欲的に取り組む。</li> </ul>
意思決定能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>してよいことかいけないことかを考えて行動する。</li> <li>自分のできることは、自分でしようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分のやりたいこと、よいと思うことなどを考え、進んで取り組む。</li> <li>自分の仕事に責任を持ち、最後までやり通そうとする。</li> <li>自分の力で課題を解決しようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己の生活や学校生活の中から自ら課題を見つけ、解決しようとする。</li> <li>自分の仕事に責任を持ち、最後までやり通そうとする。</li> <li>将来の夢や希望を持ち、実現を目指して努力しようとする。</li> </ul>

各教科・領域における指導内容			
各教科	道徳	特別活動 学級活動・学校行事・児童会活動	総合的な学習の時間
<ul style="list-style-type: none"> <li>基礎基本の力を身につけ、学ぶ意欲を高める。</li> <li>学習課題に向けて追求し、課題解決する能力を育てる。</li> <li>お互いの意見を聞き合い、学び合う態度を育てる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>よりよい生活を身につけ、きまりを自主的に守ろうとする態度を育てる。</li> <li>思いやりの心を持ち、相手の立場に立って考え、協力し助け合おうとする態度を育てる。</li> <li>働くことの大切さを知り、進んで公共のために尽くそうとする態度を育てる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>児童一人ひとりが自己存在感を持ち、人間関係を深め、よりよい学校生活を築こうとする態度を養う。</li> <li>学級、学校の一員として、自己の果たす役割への認識を深めさせる。</li> <li>学級、学校生活の課題を解決処理することを通して、自主的な考え方を身につけさせる。</li> <li>集団行動を通して、協同して活動することを体験的に学ばせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自然体験や社会体験を重視し、豊かな感性と表現力を育てる。</li> <li>国際理解や地域の学習で、進んで人にかかわり、コミュニケーション能力を高める。</li> <li>地域の人々と交流し、地域社会の一員として、貢献しようとする心情を育てる。</li> <li>学ぶ意欲と、自ら課題を見つけ、自分で考えやり遂げる力を育てる。</li> </ul>