

小学校第3学年 国語

分類・区分別

分類	区分	対象設問数(問)	県全体正答率(%)
問題	主として「知識」に関する問題	16	61.7
	主として「活用」に関する問題	4	40.5
学習指導要領の領域	話すこと・聞くこと	3	73.5
	書くこと	4	42.8
	読むこと	3	62.8
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	10	56.9
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	0	-
	話す・聞く能力	3	73.5
	書く能力	4	42.8
	読む能力	3	62.8
	言語についての知識・理解・技能	10	56.9
問題形式	選択式	7	69.6
	短答式	10	54.2
	記述式	3	40.1

設問番号	出題の趣旨	主として「知識」に関する問題	主として「活用」に関する問題	学習指導要領の領域				評価の観点				問題形式			県全体正答率
				話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	
1 - ①	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く	○				3・4 (1) ウ(イ)						○	○		88.6
1 - ②		○				3・4 (1) ウ(イ)						○	○		68.8
1 二 ③	指定された部首に合う漢字を書く	○				3・4 (1) ウ(ウ)						○	○		60.0
1 三 ④	漢字の画数を正しく数える	○				3・4 (1) ウ(ウ)						○	○		78.3
1 四 ⑤	国語辞典の正しい使い方を理解する	○				3・4 (1) イ(カ)						○	○		35.7
1 五 ⑥	指示語を正しく書く	○				3・4 (1) イ(ウ)						○	○		73.1
1 六 ⑦	主語と述語の関係に気を付けて、一文を二文に分ける	○				3・4 (1) イ(ウ)						○	○		11.8
1 七 ⑧	ローマ字をひらがなに直す	○				3・4 (1) ウ(ア)						○	○		36.0
2 一 ⑨	内容のまとまりに気を付けて話す	○		3・4 イ							○		○		79.7
2 二 ⑩	理由を挙げながら話す	○		3・4 イ							○		○		64.6
2 三 ⑪	必要な情報を整理して話す	○		3・4 ア							○		○		76.2

小学校第3学年 国語

分類・区別別

分類	区分	対象設問数(問)	県全体正答率(%)
問題	主として「知識」に関する問題	16	61.7
	主として「活用」に関する問題	4	40.5
学習指導要領の領域	話すこと・聞くこと	3	73.5
	書くこと	4	42.8
	読むこと	3	62.8
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	10	56.9
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	0	-
	話す・聞く能力	3	73.5
	書く能力	4	42.8
	読む能力	3	62.8
	言語についての知識・理解・技能	10	56.9
問題形式	選択式	7	69.6
	短答式	10	54.2
	記述式	3	40.1

設問番号	出題の趣旨	主として「知識」に関する問題	主として「活用」に関する問題	学習指導要領の領域				評価の観点				問題形式			県全体正答率
				話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	
3-1-⑫	必要な情報を整理して書く		○		3・4ア						○				44.5
3-1-⑬			○		3・4ア						○				62.0
3-2-⑭	文脈に沿って正しく接続語を使って書く	○					3・4(1)イ(ウ)				○	○			58.3
3-3-⑮	敬体と常体の文末表現に気を付けて推敲する	○			3・4エ						○			○	55.1
3-4-⑯	語と語のつながりに注意しながら書く		○		3・4ウ						○			○	9.6
4-1-⑰	読む目的に応じて中心となる語を読み取る	○					3・4イ					○	○		69.5
4-1-⑱		○					3・4イ					○	○		72.8
4-2-⑲	段落相互の関係を考えて接続語を選ぶ	○					3・4(1)イ(ウ)					○	○		58.8
4-3-⑳	目的を明らかにして情報を選ぶ		○				3・4カ					○		○	46.0

小学校第4学年 国語

分類・区別

分類	区分	対象設問数(問)	県全体正答率(%)
問題	主として「知識」に関する問題	17	60.3
	主として「活用」に関する問題	3	67.4
学習指導要領の領域	話すこと・聞くこと	4	55.6
	書くこと	2	70.1
	読むこと	5	69.4
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	9	57.5
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	0	-
	話す・聞く能力	4	55.6
	書く能力	2	70.1
	読む能力	5	69.4
	言語についての知識・理解・技能	9	57.5
問題形式	選択式	8	67.7
	短答式	10	60.0
	記述式	2	42.7

設問番号	出題の趣旨	主として「知識」に関する問題	主として「活用」に関する問題	学習指導要領の領域				評価の観点				問題形式			県全体正答率
				話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	
1	① 学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く	○					3・4 (1) ウ(イ)					○	○		79.1
1	② 学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読む	○					3・4 (1) ウ(イ)					○	○		94.3
1	③ 指定された漢字の部首名を書く	○					3・4 (1) ウ(ウ)					○	○		48.8
1	④ 主語と述語の関係に気を付けて、一文を二文に分ける	○					3・4 (1) イ(ウ)					○	○		26.7
1	⑤ ローマ字をひらがなに直す	○					3・4 (1) ウ(フ)					○	○		47.4
1	⑥ 漢字辞典の使い方として、索引の名前を書く	○					3・4 (1) イ(カ)					○	○		54.1
1	⑦ 調べる漢字の部首名を書く	○					3・4 (1) ウ(ウ)					○	○		64.9
1	⑧ 調べる漢字の部首を除いた部分の画数を書く	○					3・4 (2) イ(カ)					○	○		42.8
2	⑨ 発表の仕方のよさが分かる	○					3・4 エ					○			57.4
2		○					3・4 エ					○			64.4
2		○					3・4 エ					○			59.3
2	⑩ 人の意見に対して、賛成か反対か立場を明らかにしてその理由を述べる	○					3・4 イ					○			41.2

小学校第4学年 国語

分類・区分別

分類	区分	対象設問数(問)	県全体正答率(%)
問題	主として「知識」に関する問題	17	60.3
	主として「活用」に関する問題	3	67.4
学習指導要領の領域	話すこと・聞くこと	4	55.6
	書くこと	2	70.1
	読むこと	5	69.4
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	9	57.5
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	0	-
	話す・聞く能力	4	55.6
	書く能力	2	70.1
	読む能力	5	69.4
	言語についての知識・理解・技能	9	57.5
問題形式	選択式	8	67.7
	短答式	10	60.0
	記述式	2	42.7

設問番号	出題の趣旨	主として「知識」に関する問題	主として「活用」に関する問題	学習指導要領の領域				評価の観点				問題形式			県全体正答率	
				話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式		記述式
3	一	⑬	段落相互の関係を考え、書かれている情報を整理する	○				3・4 イ				○	○			79.1
3	二	⑭	段落相互の関係を考えて接続語を選ぶ	○				3・4 (1) イ(ウ)				○	○			59.5
3	三	⑮	中心となる語や文をとらえて読む	○				3・4 イ				○	○			82.0
4	一	⑯	人物の設定を読み取る	○				3・4 ウ				○		○		71.6
4	二	⑰	登場人物の様子の変化の理由を読み取る	○				3・4 ウ				○			○	44.3
4	三	⑱	場面の情景について叙述を基に想像しながら読み取る。	○				3・4 ウ				○		○		70.1
5	一	⑲	書くことの中心を明確にし、新聞の小見出しとしてふさわしいものを選ぶ	○				3・4 ウ				○		○		66.8
5	二	⑳	自分の考えがよく伝わるよう新聞のレイアウトを構成する	○				3・4 イ				○		○		73.5

小学校第5学年 国語

分類・区別別

分類	区分	対象設問数(問)	県全体正答率(%)
問題	主として「知識」に関する問題	17	55.7
	主として「活用」に関する問題	3	48.7
学習指導要領の領域	話すこと・聞くこと	3	54.6
	書くこと	3	42.6
	読むこと	4	61.4
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	10	55.5
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	0	-
	話す・聞く能力	3	54.6
	書く能力	3	42.6
	読む能力	4	61.4
	言語についての知識・理解・技能	10	55.5
問題形式	選択式	7	60.9
	短答式	9	54.2
	記述式	4	44.5

設問番号	出題の趣旨	主として「知識」に関する問題	主として「活用」に関する問題	学習指導要領の領域				評価の観点				問題形式			県全体正答率
				話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	
1	一	(1)	○					○				○	○		78.0
		学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読む													
1	一	(2)	○					○				○	○		59.8
		学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く													
1	一	(3)	○					○				○	○		50.1
1	一	(4)	○					○				○	○		43.7
1	二	(5)	○					○				○	○		72.0
		日常よく使われる敬語の使い方を理解する													
1	三	(6)	○					○				○	○		44.3
		主語と述語の関係に気を付けて、一文を二文に分ける													
1	四	(7)	○					○				○	○		24.7
		単語をローマ字に書き換える													
2	一	(8)	○	○					○				○		55.5
		インタビューする側のよさをとらえる													
2	二	(9)	○	○					○				○		58.1
		インタビューされる側のよさをとらえる													
2	三	(10)	○	○					○					○	50.3
		意図に応じた受け答えをする													

小学校第5学年 国語

分類・区別別

分類	区分	対象設問数(問)	県全体正答率(%)
問題	主として「知識」に関する問題	17	55.7
	主として「活用」に関する問題	3	48.7
学習指導要領の領域	話すこと・聞くこと	3	54.6
	書くこと	3	42.6
	読むこと	4	61.4
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	10	55.5
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	0	-
	話す・聞く能力	3	54.6
	書く能力	3	42.6
	読む能力	4	61.4
	言語についての知識・理解・技能	10	55.5
問題形式	選択式	7	60.9
	短答式	9	54.2
	記述式	4	44.5

設問番号	出題の趣旨	主として「知識」に関する問題	主として「活用」に関する問題	学習指導要領の領域				評価の観点				問題形式			県全体正答率
				話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	
3	一 (11) 国語辞典の正しい使い方を理解する	○				○						○	○		29.7
3	二 (12) 目的に応じて文章の内容を読み取る	○				○						○	○		85.7
3	三 (13) 段落相互の関係を考えて接続語を選ぶ	○				○						○	○		81.7
3	四 (14) 文脈に応じた文章を書く	○			○									○	33.4
4	一 (15) リード文の役割を理解する	○				○						○	○		71.3
4	二 (16) リード文の要旨をとらえる	○				○						○	○		84.6
4	三 (17) 目的や意図に応じて書く		○		○						○			○	42.7
5	一 (18) 文脈と言葉を関連づけて読む	○				○						○	○		23.6
5	二 (19) 書かれている内容に応じた条件を読み取る	○				○						○	○		51.6
5	三 (20) 条件にそって、文脈に応じた文章を書く	○			○									○	51.7

小学校第6学年 国語

分類・区別別

分類	区分	対象設問数(問)	県全体正答率(%)
問題	主として「知識」に関する問題	16	58.6
	主として「活用」に関する問題	4	48.8
学習指導要領の領域	話すこと・聞くこと	3	49.0
	書くこと	2	54.7
	読むこと	5	55.9
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	10	59.7
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	0	-
	話す・聞く能力	3	49.0
	書く能力	2	54.7
	読む能力	5	55.9
	言語についての知識・理解・技能	10	59.7
問題形式	選択式	8	51.8
	短答式	8	60.2
	記述式	4	59.2

設問番号	出題の趣旨	主として「知識」に関する問題	主として「活用」に関する問題	学習指導要領の領域				評価の観点				問題形式			県全体正答率
				話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	
1	一	(1)	○				○					○	○		77.9
		学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読む													
1	一	(2)	○				○					○	○		83.8
		学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く													
1	一	(3)	○				○					○	○		75.1
1	一	(4)	○				○					○	○		50.6
1	二	(5)	○				○					○	○		87.7
1	三	(6)	○				○					○	○		58.9
1	四	(7)	○				○					○	○		34.0
2	一	(8)	○	○					○			○			39.1
2	二	(9)	○	○					○					○	61.5
2	三	(10)	○	○					○			○			46.5
2	四	(11)	○				○					○	○		37.6
		段落相互の関係を考えて適切な言葉を書く													

小学校第6学年 国語

分類・区分別

分類	区分	対象設問数(問)	県全体正答率(%)
問題	主として「知識」に関する問題	16	58.6
	主として「活用」に関する問題	4	48.8
学習指導要領の領域	話すこと・聞くこと	3	49.0
	書くこと	2	54.7
	読むこと	5	55.9
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	10	59.7
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	0	-
	話す・聞く能力	3	49.0
	書く能力	2	54.7
	読む能力	5	55.9
	言語についての知識・理解・技能	10	59.7
問題形式	選択式	8	51.8
	短答式	8	60.2
	記述式	4	59.2

設問番号	出題の趣旨	主として「知識」に関する問題	主として「活用」に関する問題	学習指導要領の領域				評価の観点				問題形式			県全体正答率
				話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	
3 一 (12)	書かれている内容の要旨をつかむ	○				○					○	○			89.8
3 二 (13)	資料と本文とを関連づけて読む	○				○					○	○			57.7
3 三 (14)	読み手を意識した文章を書く		○		○					○				○	66.5
4 一 (15)	国語辞典の正しい使い方を理解する	○					○				○	○			63.4
4 二 (16)	目的に応じて内容を読み取る	○				○					○	○			42.2
4 三 (17)	条件に応じた情報を書き出す	○				○					○			○	65.9
5 一 (18)	四字熟語の意味をつかむ	○					○				○	○			27.7
5 二 (19)	新聞記事の要旨をつかむ	○				○					○	○			24.1
5 三 (20)	効果的な取り組みについて、条件に合うように自分の考えを書く	○			○					○				○	42.9



小学校第3学年 算数

分類・区分別

分類	区分	対象設問数(問)	県全体正答率(%)
問題	主として「知識」に関する問題	14	67.8
	主として「活用」に関する問題	6	61.7
学習指導要領の領域	数と計算	10	72.3
	量と測定	4	54.6
	図形	2	73.3
	数量関係	4	57.7
評価の観点	算数への関心・意欲・態度	0	-
	数学的な考え方	4	53.7
	数量や図形についての技能	11	75.5
	数量や図形についての知識・理解	5	54.7
問題形式	選択式	3	61.7
	短答式	15	67.7
	記述式	2	59.6

設問番号	出題の趣旨	主として「知識」に関する問題	主として「活用」に関する問題	学習指導要領の領域				評価の観点			問題形式			県全体正答率
				数と計算	量と測定	図形	数量関係	算数への関心・意欲・態度	数学的な考え方	数量や図形についての技能	数量や図形についての知識・理解	選択式	短答式	
1 (1) ①	繰り上がりのある加法の計算をすることができる	○	○					○			○			85.6
1 (2) ②	繰り下がりのある減法の計算をすることができる	○	○					○			○			80.2
1 (3) ③	乗法の計算をすることができる	○	○					○			○			72.6
1 (4) ④	除法の計算をすることができる	○	○					○			○			90.4
1 (5) ⑤	余りのある除法の計算をすることができる	○	○					○			○			82.7
2 (1) ⑥	体積についての感覚を身につけている	○		○						○	○			44.9
2 (2) ⑦	長さについての感覚を身につけている	○		○						○	○			75.8
3 (1) ⑧	漢数字で表された数を、算用数字で表すことができる	○	○					○			○			84.6
3 (2) ⑨	数の構成について理解している	○	○							○		○		70.0
3 (3) ⑩	乗法についての結合法則を理解している	○	○							○		○		18.6
3 (4) ⑪	数直線から数を読み取ることができる	○	○					○			○			82.0
3 (5) ⑫	長さの単位について理解し、計算することができる	○		○				○			○			31.6
4 (1) ⑬	時刻を求めることができる	○		○				○			○			66.1
5 (1) ⑭	余りの処理をして答えを求める理由を説明することができる		○	○				○					○	56.9
6 (1) ⑮	球の直径に着目して問題を解決し、その解決方法を式で表すことができる		○			○		○				○		82.3
6 (2) ⑯	球の半径と直径の関係を理解している	○			○					○	○			64.4
7 (1) ⑰	3要素2段階の問題を順に考えることができる		○			○		○				○		56.4
7 (2) ⑱	3要素2段階の問題をまとめて考えることができる		○			○		○				○		19.3
8 (1) ⑲	表とグラフを関連づけてよむことができる		○			○		○				○		92.9
8 (2) ⑳	表とグラフを関連づけてよむことができる		○			○		○					○	62.3

小学校第4学年 算数

分類・区分別

分類	区分	対象設問数(問)	県全体正答率(%)
問題	主として「知識」に関する問題	15	63.2
	主として「活用」に関する問題	5	34.2
学習指導要領の領域	数と計算	8	68.6
	量と測定	3	69.5
	図形	3	37.9
	数量関係	6	41.3
	算数への関心・意欲・態度	0	-
評価の観点	数と計算	6	37.7
	数量や図形についての技能	10	64.1
	数量や図形についての知識・理解	4	62.7
	算数への関心・意欲・態度	0	-
問題形式	選択式	2	71.3
	短答式	16	55.2
	記述式	2	46.5

設問番号	出題の趣旨	主として「知識」に関する問題	主として「活用」に関する問題	学習指導要領の領域				評価の観点				問題形式			県全体正答率
				数と計算	量と測定	図形	数量関係	算数への関心・意欲・態度	数と計算	数量や図形についての技能	数量や図形についての知識・理解	選択式	短答式	記述式	
1 (1) ①	繰り上がりのある加法の計算をすることができる	○	○					○				○			89.7
1 (2) ②	小数の減法の計算をすることができる	○	○					○				○			61.9
1 (3) ③	乗法の計算をすることができる	○	○					○				○			72.6
1 (4) ④	万単位の乗法の計算をすることができる	○	○					○				○			25.0
1 (5) ⑤	余りのある除法の計算をすることができる	○	○					○				○			87.9
1 (6) ⑥	3位数÷1位数の計算をすることができる	○	○					○				○			79.3
2 (1) ⑦	体積についての感覚を身につけている	○		○							○	○			57.1
2 (2) ⑧	長さについての感覚を身につけている	○		○							○	○			85.6
3 (1) ⑨	三角定規の角の大きさを用いて、角の大きさを計算して求めることができる	○			○					○			○		56.8
3 (2) ⑩	時刻を求めることができる	○			○					○			○		65.7
3 (3) ⑪	数直線上の数字をよむことができる	○	○							○			○		54.5
3 (4) ⑫	数の構成について理解している	○	○								○		○		78.0
4 (1) ⑬	棒グラフを読むことができる	○			○					○			○		47.9
4 (2) ⑭	棒グラフから何倍の関係を読み取ることができる	○			○			○					○		55.6
5	⑮ 重なり合う部分の長さを考慮してテープの長さを求めることができる	○			○			○					○		18.9
6 (1) ⑯	3要素2段階の逆思考の問題を順に考えることができる	○			○			○					○		31.3
6 (2) ⑰	3要素2段階の逆思考の問題をまとめて考えることができる	○			○			○					○		27.5
7 (1) ⑱	長方形の回りの長さを求めることができる	○			○					○			○		30.3
7 (2) ⑲	長方形の辺の長さの増加に着目して、回りの長さを求める方法を説明することができる	○			○			○					○		26.5
8	⑳ 必要な情報を表やグラフから読み取り、その判断の理由を記述できる	○			○			○					○		66.6

小学校第5学年 社会

分類・区別

分類	区分	対象設問数(問)	県全体正答率(%)
問題	主として「知識」に関する問題	20	69.7
	主として「活用」に関する問題	10	52.7
学習指導要領の領域	身近な地域や市の地形、土地利用、公共施設などの様子	4	69.2
	地域の生産や販売に携わっている人々の働き	0	-
	地域の人々の健康な生活や良好な生活環境を守るための諸活動	3	76.1
	地域の人々の安全を守るための諸活動	3	77.6
	地域の古い道具、文化財や年中行事、地域の発展に尽くした先人の具体的事例	3	84.0
	県の地形や産業、県内の特色ある地域	3	44.9
	我が国の国土の様子と国民生活との関連	5	57.1
	我が国の農業や水産業(食料生産)の様子と国民生活との関連	9	56.7
評価の観点	社会的事象への関心・意欲・態度	0	-
	社会的な思考・判断・表現	9	53.1
	資料活用の技能	8	61.5
	社会的事象についての知識・理解	13	73.1
問題形式	選択式	16	71.7
	短答式	10	60.4
	記述式	4	42.2

設問番号	出題の趣旨	主として「知識」に関する問題	主として「活用」に関する問題	学習指導要領の領域						評価の観点			問題形式			県全体正答率	
				身近な地域や市の地形、土地利用、公共施設などの様子	地域の生産や販売に携わっている人々の働き	地域の人々の健康な生活や良好な生活環境を守るための諸活動	地域の人々の安全を守るための諸活動	地域の古い道具、文化財や年中行事、地域の発展に尽くした先人の具体的事例	県の地形や産業、県内の特色ある地域	我が国の国土の様子と国民生活との関連	我が国の農業や水産業(食料生産)の様子と国民生活との関連	社会的事象への関心・意欲・態度	社会的な思考・判断・表現	資料活用の技能	社会的事象についての知識・理解		選択式
7	(1) (17) 我が国の位置と領土について理解している	○									○		○				53.6
7	(1) (18) 我が国の位置と領土について理解している	○									○		○				51.7
7	(1) (19) 我が国の位置と領土について理解している	○									○		○				74.9
7	(2) (20) 気候の特色を生かした花卉の栽培の様子を資料から読み取ることができる	○								○		○		○			36.3
7	(2) (21) 自然環境に適応しながら生活している人々の工夫をとらえることができる	○								○		○		○			69.0
8	(1) (22) 我が国の農業が自然環境と深いかかわりをもって営まれていることを理解している	○									○		○	○			59.7
8	(2) (23) 我が国の農業の現状を、米の生産量と古米の在庫量の移り変わりからとらえることができる	○									○	○			○		23.0
8	(3) (24) 我が国の農業の変化を、複数の資料を関連付けて読み取ることができる	○									○	○		○			65.2
8	(3) (25) 農業に従事している人々の工夫や努力について理解している	○									○	○		○			29.2
9	(1) (26) 水揚げ量の多い漁港を資料から読み取ることができる	○									○		○		○		64.3
9	(1) (27) 我が国の主な漁港、漁場などの分布の特色を資料から読み取ることができる	○									○		○		○		68.2
9	(2) (28) 我が国の水産業の特色について理解している	○									○		○	○			49.4
9	(3) (29) 水産業に従事している人々の工夫や努力について理解している	○									○		○	○			76.7
9	(3) (30) 水産業に従事している人々の工夫や努力について理解している	○									○		○	○			74.5

小学校第5学年 算数

分類・区分別

分類	区分	対象設問数(問)	県全体正答率(%)
問題	主として「知識」に関する問題	16	60.4
	主として「活用」に関する問題	4	66.3
学習指導要領の領域	数と計算	10	62.6
	量と測定	3	58.5
	図形	2	65.4
	数量関係	5	59.8
評価の観点	算数への関心・意欲・態度	0	-
	数学的な考え方	6	58.1
	数量や図形についての技能	10	64.1
	数量や図形についての知識・理解	4	60.5
問題形式	選択式	3	45.7
	短答式	14	64.4
	記述式	3	64.3

設問番号	出題の趣旨	主として「知識」に関する問題	主として「活用」に関する問題	学習指導要領の領域				評価の観点			問題形式			県全体正答率
				数と計算	量と測定	図形	数量関係	算数への関心・意欲・態度	数学的な考え方	数量や図形についての技能	数量や図形についての知識・理解	選択式	短答式	
1 (1)	(1) 小数の減法の計算をすることができる	○	○						○			○		63.8
1 (2)	(2) 小数の乗法の計算をすることができる	○	○						○			○		78.4
1 (3)	(3) 同分母分数の減法の計算をすることができる	○	○						○			○		85.6
1 (4)	(4) 除法の計算をし、商を小数で表すことができる	○	○						○			○		79.4
1 (5)	(5) 四則の混合した計算をすることができる	○			○				○			○		49.7
1 (6)	(6) 分配法則を理解している	○			○					○		○		67.6
2 (1)	(7) 面積についての感覚を身につけている	○			○					○	○			23.3
2 (2)	(8) 長さについての感覚を身につけている	○			○					○	○			78.8
3 (1)	(9) 数を四捨五入して概数で表すことができる	○	○						○			○		62.9
3 (2)	(10) 数量関係を口を用いた式で表すことができる	○			○				○			○		60.8
3 (3)	(11) 三角定規の角の大きさをを用いて、角の大きさを計算して求めることができる	○			○				○			○		58.4
4	(12) 複合図形の面積の求め方を説明することができる		○		○				○				○	73.5
5	(13) 合同な図形の対応する辺を見つけることができる	○			○					○		○		72.4
6 (1)	(14) 乗法や除法が用いられる場合を式に表し、問題解決することができる	○	○						○			○		35.0
6 (2)	(15) 3要素の倍関係を読み取り、式に書いて求めることができる	○			○				○			○		48.4
7 ア	(16) 数直線上に表された整数をよむことができる	○	○						○			○		55.9
7 イ	(17) 数直線上に表された分数をよむことができる	○	○						○			○		45.9
8	(18) 必要な情報を表やグラフから読み取り、判断した理由を説明することができる		○		○				○				○	72.6
9 (1)	(19) 必要な情報を整理して、問題を解決することができる		○	○					○				○	72.4
9 (2)	(20) 必要な情報を整理して、問題を解決することができる		○	○					○				○	47.0

小学校第6学年 算数

分類・区分別

分類	区分	対象設問数(問)	県全体正答率(%)
問題	主として「知識」に関する問題	15	58.9
	主として「活用」に関する問題	5	52.1
学習指導要領の領域	数と計算	11	56.4
	量と測定	4	55.1
	図形	1	89.0
	数量関係	4	53.3
評価の観点	算数への関心・意欲・態度	0	-
	数学的な考え方	6	46.9
	数量や図形についての技能	6	77.3
	数量や図形についての知識・理解	8	49.8
問題形式	選択式	4	50.9
	短答式	13	62.2
	記述式	3	43.7

設問番号	出題の趣旨	主として「知識」に関する問題	主として「活用」に関する問題	学習指導要領の領域			評価の観点				問題形式			県全体正答率	
				数と計算	量と測定	図形	数量関係	算数への関心・意欲・態度	数学的な考え方	数量や図形についての技能	数量や図形についての知識・理解	選択式	短答式		記述式
1 (1)	(1) 小数の減法の計算をすることができる	○	○					○				○			73.1
1 (2)	(2) 小数の乗法の計算をすることができる	○	○					○				○			82.5
1 (3)	(3) 分数の加法の計算をすることができる	○	○					○				○			81.7
1 (4)	(4) 整数の除法の計算をし、商を小数で表すことができる	○	○					○				○			73.6
1 (5)	(5) 四則の混合した計算をすることができる	○				○		○				○			63.7
1 (6)	(6) 分配法則を理解している	○				○			○			○			47.4
2 (1)	(7) 面積についての感覚を身につけている	○			○					○	○				31.1
2 (2)	(8) 長さについての感覚を身につけている	○			○					○	○				83.9
3 (1)	(9) 分数の乗法、減法の混在した文章題を解くことができる	○	○					○				○			28.1
3 (2)	(10) テープの長さを分数で表すことができる	○	○							○		○			18.0
4 (1)	(11) 乗数や除数の大きさと積、商の大きさの関係を理解している	○	○							○	○				47.0
4 (2)	(12) 点対称の図形をかくことができる	○				○				○		○			89.0
4 (3)	(13) $x$ を使って数量の関係を式で表すことができる	○				○				○		○			65.8
5	(14) 三角形の面積、高さから底辺の長さを求めることができる		○		○					○		○			48.7
6 (1)	(15) 円周から直径を求める式を立てることができる	○			○					○		○			56.9
6 (2)	(16) 概数や概算の考え方をを用いて、およその直径の求め方を説明することができる		○	○				○					○		31.7
7	(17) 乗法や除法が用いられる場合を式に表し、問題解決することができる	○			○			○			○				41.4
8	(18) 割合を用いて求めた金額の大きさを判断し、その差を求めることができる		○				○	○					○		36.4
9 (1)	(19) 必要な情報を整理して、問題を解決することができる		○	○				○					○		80.5
9 (2)	(20) 必要な情報を整理して、問題を解決することができる		○	○				○					○		63.1

小学校第5学年 社会

分類・区別

分類	区分	対象設問数(問)	県全体正答率(%)
問題	主として「知識」に関する問題	20	69.7
	主として「活用」に関する問題	10	52.7
学習指導要領の領域	身近な地域や市の地形、土地利用、公共施設などの様子	4	69.2
	地域の生産や販売に携わっている人々の働き	0	-
	地域の人々の健康な生活や良好な生活環境を守るための諸活動	3	76.1
	地域の人々の安全を守るための諸活動	3	77.6
	地域の古い道具、文化財や年中行事、地域の発展に尽くした先人の具体的事例	3	84.0
	県の地形や産業、県内の特色ある地域	3	44.9
	我が国の国土の様子と国民生活との関連	5	57.1
	我が国の農業や水産業(食料生産)の様子と国民生活との関連	9	56.7
評価の観点	社会的事象への関心・意欲・態度	0	-
	社会的な思考・判断・表現	9	53.1
	資料活用の技能	8	61.5
	社会的事象についての知識・理解	13	73.1
問題形式	選択式	16	71.7
	短答式	10	60.4
	記述式	4	42.2

設問番号	出題の趣旨	主として「知識」に関する問題	主として「活用」に関する問題	学習指導要領の領域				評価の観点				問題形式			県全体正答率
				身近な地域や市の地形、土地利用、公共施設などの様子	地域の生産や販売に携わっている人々の働き	地域の人々の健康な生活や良好な生活環境を守るための諸活動	地域の古い道具、文化財や年中行事、地域の発展に尽くした先人の具体的事例	我が国の国土の様子と国民生活との関連	我が国の農業や水産業(食料生産)の様子と国民生活との関連	社会的事象への関心・意欲・態度	社会的な思考・判断・表現	資料活用の技能	社会的事象についての知識・理解	選択式	
1	(1)	(1) 方位について正しく理解している	○	○								○	○		76.0
1	(1)	(2) 主な地図記号について理解している	○	○								○	○		76.8
1	(1)	(3) 方位について正しく理解している	○	○								○	○		71.8
1	(2)	(4) 田の広がりについて地形的な条件とかかわらせて理解している	○	○					○					○	52.1
2	(5)	都道府県の位置と名称を、地形や気候、全国的に見て生産量の多い産業などとかかわらせて理解している	○						○				○		59.2
3	(1)	(6) 日常生活と密着した道具の移り変わりについて理解している	○						○			○	○		90.1
3	(1)	(7) 日常生活と密着した道具の移り変わりについて理解している	○						○			○	○		72.3
3	(2)	(8) 道具の発達によって人々の生活が変化してきたことを理解している	○						○			○			89.6
4	(1)	(9) 地域の人々が協力してごみの出し方に関するきまりを決め、自分たちが決めたいきまりを守ることが良好な生活環境の維持と向上を図る上で大切であることを理解している	○									○		○	78.1
4	(2)	(10) 資源ごみを分別収集し、資源として再利用していることを理解している	○									○	○		88.3
4	(3)	(11) 廃棄物の処理や再利用などに協力することの大切さについて理解している	○									○		○	62.0
5	(1)	(12) 災害から人々の安全を守るため、関係の諸機関が相互に連携して、緊急に対処する体制をとっていることを理解している	○									○	○		83.4
5	(1)	(13) 災害から人々の安全を守るため、関係の諸機関が相互に連携して、緊急に対処する体制をとっていることを理解している	○									○	○		84.3
5	(2)	(14) 地域の人々の安全を守る仕事に従事している人々の工夫や努力について理解している	○									○		○	65.2
6	(1)	(15) 人口の多い市の位置と県内の交通網の様子から県の特色をとらえることができる	○											○	28.5
6	(2)	(16) 地域の特色を生かしながら、人々が生活を営んでいることを理解している	○											○	47.0

小学校第5学年 理科

分類・区分別

分類	区分	対象設問数(問)	県全体正答率(%)
問題	主として「知識」に関する問題	20	69.4
	主として「活用」に関する問題	15	58.8
学習指導要領の領域	物質	7	50.3
	エネルギー	9	61.5
	生命	9	72.7
	地球	10	71.1
評価の観点	自然事象への関心・意欲・態度	0	-
	科学的な思考・表現	12	65.5
	観察・実験の技能	7	60.8
	自然事象についての知識・理解	16	66.1
問題形式	選択式	29	67.9
	短答式	4	56.0
	記述式	2	39.1

設問番号	出題の趣旨	主として「知識」に関する問題	主として「活用」に関する問題	学習指導要領の領域				評価の観点			問題形式			県全体正答率
				物質	エネルギー	生命	地球	自然事象への関心・意欲・態度	科学的な思考・表現	観察・実験の技能	自然事象についての知識・理解	選択式	短答式	
1 (1)	(1) インゲンマメの種子の発芽の条件において、日光の条件を制御する事を理解している	○			○			○		○				78.2
1 (2)	(2) インゲンマメの発芽には、適当な温度が必要であることを理解しているとともに、実験結果から考察を書くことができる	○			○			○				○		46.7
1 (3)	(3) 発芽のための条件について、理解している	○			○					○	○			60.0
2 (1)	(4) メダカの卵が受精するために必要なことを理解している	○			○			○		○				85.0
2 (2)	(5) メダカの雌雄を判別する方法を知っている	○			○					○	○			89.5
2 (2)	(6) メダカの雌雄を判別する方法を知っている	○			○					○	○			78.5
2 (3)	(7) 顕微鏡を使うための部品の名称を知っている	○			○					○	○			85.3
2 (3)	(8) 顕微鏡を使うための部品の名称を知っている	○			○					○	○			69.0
2 (3)	(9) 顕微鏡を使うための部品の名称を知っている	○			○					○	○			61.7
3 (1)	(10) 磁石につく金属が鉄であることを理解している	○			○					○	○			92.8
3 (2)	(11) 磁石についた鉄が極性をもつことを理解している	○			○					○	○			60.8
3 (3)	(12) 方位磁針に棒磁石を近づける学習内容を、固定された棒磁石のまわりに置かれた方位磁針の向きの考察に適用できる	○			○					○	○			75.4
3 (3)	(13) 方位磁針に棒磁石を近づける学習内容を、固定された棒磁石のまわりに置かれた方位磁針の向きの考察に適用できる	○			○			○		○				56.3
3 (4)	(14) 棒磁石の強さは極の両端にいくほど強くなるということを、くぎを使った実験結果の予想に適用できる	○			○					○	○			60.9
4 (1)	(15) 南の空のオリオン座の動きを、記録カードに適切に表すことができる	○			○			○		○				91.9
4 (2)	(16) 星にはいろいろな明るさや色のものがあることを理解している	○			○					○	○			92.5
4 (3)	(17) 星座早見の正しい使い方を理解している	○			○			○		○				24.7

小学校第5学年 理科

分類・区分別

分類	区分	対象設問数(問)	県全体正答率(%)
問題	主として「知識」に関する問題	20	69.4
	主として「活用」に関する問題	15	58.8
学習指導要領の領域	物質	7	50.3
	エネルギー	9	61.5
	生命	9	72.7
	地球	10	71.1
	自然事象への関心・意欲・態度	0	-
評価の観点	科学的な思考・表現	12	65.5
	観察・実験の技能	7	60.8
	自然事象についての知識・理解	16	66.1
	選択式	29	67.9
問題形式	短答式	4	56.0
	記述式	2	39.1

設問番号	出題の趣旨	主として「知識」に関する問題	主として「活用」に関する問題	学習指導要領の領域				評価の観点		問題形式			県全体正答率
				物質	エネルギー	生命	地球	自然事象への関心・意欲・態度	科学的な思考・表現	観察・実験の技能	自然事象についての知識・理解	選択式	
5 (1)	(18) 日なたと日かげの様子およびその違いについて理解している	○					○	○		○			78.1
5 (2)	(19) 温度の結果からグラフを書くことができる	○						○			○		70.4
5 (2)	(20) 日なたと日かげの様子およびその違いについて、観察結果から考察することができる	○					○	○		○			92.1
5 (2)	(21) 日なたと日かげの様子およびその違いについて、観察結果から考察することができる	○					○	○		○			89.9
5 (2)	(22) 日なたと日かげの様子およびその違いについて、観察結果から考察することができる	○					○	○		○			80.9
6 (1)	(23) 太陽の動きについて基礎的な事項を理解している	○					○	○		○			48.5
6 (2)	(24) 観察記録から、各方位を導き出すことができる	○						○		○			41.5
7 (1)	(25) 構造の違う複数のモーターカーの走る速さについて、乾電池のつなぎ方と電流の働きを関係づけて考えながら、予測することができる	○	○				○	○		○			60.0
7 (2)	(26) 構造の違う複数のモーターカーの走る速さについて、乾電池のつなぎ方と電流の働きを関係づけて考えながら、予測することができる	○	○				○	○		○			44.5
7 (3)	(27) 構造の違う複数のモーターカーの走る速さについて、乾電池のつなぎ方と電流の働きを関係づけて考えながら、予測することができる	○	○				○	○		○			51.6
7 (4)	(28) 乾電池2個の直列つなぎの回路図を書き表すことができる	○	○					○		○			51.2
8 (1)	(29) てんびんの仕組みともの重さを、関連づけて理解しているかをみる	○	○					○		○			77.7
8 (1)	(30) てんびんの仕組みともの重さを、関連づけて理解しているかをみる	○	○					○		○			70.2
8 (2)	(31) てんびんを使った実験について、実験の結果から分かることを的確に表現することができるかをみる	○	○					○			○		31.4
8 (3)	(32) 質量保存についての知識をみる	○	○							○	○		37.1
9 (1)	(33) 閉じ込められた空気を押し縮めるときの、力と体積の関係について理解しているかをみる	○	○							○	○		52.1
9 (2)	(34) 空気が押し縮められるときの様子についての知識から、実験結果を類推できるかどうかをみる	○	○					○		○			31.5
9 (3)	(35) 水は押し縮めることができないという性質を基に、実験結果を類推できるかをみる	○	○							○	○		52.3