

中学校第1学年 国語

設問番号				出題の趣旨	「知識」	「活用」	県全体 正答率	過去の関連する調査問題等	やまぐち学習支援プログラム ◇「やまぐちっ子学習プリント」 □領域単元別評価問題
1	一	1	(1)	文脈に即して漢字を正しく読む	○		87.3		
1	一	2	(2)	文脈に即して漢字を正しく書く	○		65.0	H24 確認問題一1	
1	一	3	(3)	文脈に即して漢字を正しく書く	○		58.1	H24 小6 確認問題一2	
1	二		(4)	表現技法を正しく理解する	○		25.5	H24 全国A3二	◇1年伝統的な言語文化②
1	三		(5)	指示語の内容を正確にとらえる	○		29.4	H24 確認問題1年三2	◇1年伝統的な言語文化②
1	四		(6)	文脈における語句の意味を正しくとらえる	○		77.4	H24 確認問題1年四5	□1年「言語を理解する」ことわざの意味と使い方
1	五		(7)	人物の描写に着目して心情をとらえる	○		79.5	H24 確認問題1年三3	□1年「読むこと」基石を呑んだ八ちゃん
1	六		(8)	人物の心情について、根拠を明確にして書く		○	38.2	H24 確認問題1年三1	□1年「読むこと」基石を呑んだ八ちゃん
1	七		(9)	人物の描写に着目して心情をとらえる	○		32.4	H24 確認問題1年三4	□1年「読むこと」基石を呑んだ八ちゃん
1	八		(10)	人物の心情について、根拠を明確にして書く		○	22.0	H24 確認問題三3	□1年「読むこと」基石を呑んだ八ちゃん
2	一		(11)	慣用句の正しい意味を理解する	○		82.2	H24 全国小6A(8)	◇小6年【ことば】「慣用句・四字熟語」1～4
2	二	1	(12)	慣用句の正しい使い方を理解する	○		72.3		◇小6年【ことば】「慣用句・四字熟語」1～4
2	二	2	(13)	慣用句の正しい使い方を理解する	○		63.1		◇小6年【ことば】「慣用句・四字熟語」1～4
2	三		(14)	ことわざの正しい使い方を理解する	○		39.1	H25 全国小6A(2)	◇小6年【ことば】「ことわざ」1～4
2	四	1	(15)	文章の構成について理解する	○		81.7	H25 全国小6A(3)	□1年【言語文化と国語の特質】文法を理解する 文の組み立て
2	四	2	(16)	文を構成する語彙について理解する	○		81.3		□1年【言語文化と国語の特質】文法を理解する 文の組み立て
2	四	3	(17)	単語の類別について理解する	○		59.6		□1年【言語文化と国語の特質】文法を理解する 文の組み立て

中学校第1学年 国語

設問番号				出題の趣旨	「知識」	「活用」	県全体正答率	過去の関連する調査問題等	やまぐち学習支援プログラム ◇「やまぐちっ子学習プリント」 □領域単元別評価問題
3	一	1	(18)	文脈に即して漢字を正しく書く	○		66.1	H24 3学期末評価問題⑦	
3	一	2	(19)	文脈に即して漢字を正しく書く	○		12.5	H24 2学期末評価問題⑦	
3	一	3	(20)	文脈に即して漢字を正しく読む	○		95.7	H24 3学期末評価問題⑥	
3	一	4	(21)	文脈に即して漢字を正しく読む	○		91.8		
3	二		(22)	内容に即した小見出しを選ぶ	○		44.2	H24 1年1学期末評価問題⑤	□【書くこと】1年手紙を書く（イベントの案内状）
3	三		(23)	指示語の指し示すことがらを読み取る	○		47.1	H24 確認問題1年四1(5)	□小6年【読むこと】二つの感想文を読む（一房の葡萄）
3	四		(24)	必要な情報を選ぶ		○	34.4		□小6年【読むこと】二つの感想文を読む（一房の葡萄）
3	五		(25)	必要な情報を読み取り、整理して書く	○		30.5	H24 1年1学期末評価問題⑩	□小6年【読むこと】二つの感想文を読む（一房の葡萄）
3	六		(26)	文脈に即した接続詞を選ぶ	○		82.6	H24 確認問題1年四2	□小6年【読むこと】二つの感想文を読む（一房の葡萄）
3	七		(27)	読み取った情報を的確に表現する		○	10.6	H24 3学期末評価問題⑬	□小6年【読むこと】二つの感想文を読む（一房の葡萄）
4	一		(28)	資料に示された内容を正しく読み取る	○		46.6	H19 全国B3二	□小6年【読むこと】グラフと文章を合わせて読む（体力テスト）
4	二	1	(29)	話し合いの内容や方向をとらえて司会者の役割を理解する	○		82.4	H25 全国A1一	□1年【話すこと・聞くこと】話し合いをする（場所の案内）
4	二	2	(30)	話し合いの内容や方向をとらえて司会者として適切な問いかけができる	○		17.7	H22 全国A7一	□1年【話すこと・聞くこと】話し合いをする（場所の案内）
4	二	3	(31)	資料の特徴をとらえて、話し合いの中に生かすことができる	○		35.6	H22 全国A三一A	□1年【話すこと・聞くこと】話し合いをする（場所の案内）
4	二	4	(32)	資料の特徴をとらえて、話し合いの中に生かすことができる	○		51.4	H22 全国A三一A	□1年【話すこと・聞くこと】話し合いをする（場所の案内）
4	二	5	(33)	課題解決のためのアイデアについて、条件に合うように自分の考えを書く		○	40.1	H24 確認問題1年四1(6)	□1年【話すこと・聞くこと】話し合いをする（場所の案内）

中学校第2学年 国語

設問番号			出題の趣旨	「知識」	「活用」	県全体正答率	過去の関連する調査問題等	やまぐち学習支援プログラム ◇「やまぐちっ子学習プリント」 □「領域単元別評価問題」
1	一	1	(1) 文脈に即して漢字を正しく書く	○		31.7		
1	一	2	(2) 文脈に即して漢字を正しく書く	○		59.9		
1	一	3	(3) 文脈に即して漢字を正しく書く	○		92.0		
1	二		(4) 文脈における語句の意味を正しくとらえる	○		35.6		◇小6年【ことば】「慣用語・四字熟語」1～4
1	三		(5) 表現技法を正しく理解する	○		35.2	H24 全国A3二	□2年【言語文化と国語の特質】たとえの表現を理解する 擬人法・象徴
1	四		(6) 人物の行動の根拠を明らかにする	○		45.6		□1年【読むこと】物語を分析する 碁石を呑んだ八っちゃん
1	五		(7) 人物の行動の根拠を明らかにする		○	40.6		□1年【読むこと】物語を分析する 碁石を呑んだ八っちゃん
1	六		(8) 様子が伝わるように、描写を工夫して書く		○	57.5		□2年【言語文化と国語の特質】文法を理解する 動詞・形容詞・形容動詞・副詞
1	七		(9) 人物の描写に着目して心情をとらえる	○		15.5		□2年「読むこと」物語を分析する 鮎
1	八		(10) 文章の書き方の特徴を捉える		○	59.3	H25 全国B3一	
2	一	1	(11) 歴史的仮名遣いを理解する	○		65.4	H24 確認問題2年二	
2	一	2	(12) 歴史的仮名遣いを理解する	○		59.1	H24 確認問題2年二	
2	二		(13) 古典に表れた人物の言動を理解する	○		28.3		中学校教材 2年【読むこと】詩の背後にあるものを読もう（短歌を味わう）
2	三		(14) 古典に表れた人物の言動を理解する	○		56.1		中学校教材 2年【読むこと】詩の背後にあるものを読もう（短歌を味わう）
2	四		(15) 登場人物の心情を捉える	○		64.2		中学校教材 2年【読むこと】詩の背後にあるものを読もう（短歌を味わう）
2	五		(16) 古典に表れた人物の言動を理解する	○		60.1		中学校教材 2年【読むこと】詩の背後にあるものを読もう（短歌を味わう）
2	六		(17) 物語の主題を捉える	○		75.0	H25 全国B2一	

中学校第2学年 国語

設問番号				出題の趣旨	「知識」	「活用」	県全体 正答率	過去の関連する調査問題等	やまぐち学習支援プログラム ◇「やまぐちっ子学習プリント」 □「領域単元別評価問題」
3	一	1	(18)	文脈に即して漢字を正しく読む	○		74.7		
3	一	2	(19)	文脈に即して漢字を正しく書く	○		48.3	H24 確認問題1	
3	一	3	(20)	文脈に即して漢字を正しく読む	○		67.5		
3	一	4	(21)	文脈に即して漢字を正しく書く	○		15.9	H24 確認問題1	
3	二		(22)	文脈に即した接続詞を選ぶ	○		73.5	H24 1学期末評価問題⑧	◇小5年【ことば】品詞・接続詞1～4
3	三		(23)	指示語の指し示すことを読み取る	○		22.7	H24 1学期末評価問題⑫	◇1年伝統的な言語文化②
3	四		(24)	必要な情報を読み取り、比較して整理する	○		32.2		◇2年「読むこと」2-1 □1年【読むこと】二つの意見文を読む 将来の夢
3	五		(25)	文章全体の構成や展開をとらえる	○		44.3	H25 全国B3一	
3	六	1	(26)	必要な情報をとらえる		○	35.0	H24 確認問題四1⑰⑱	□1年「読むこと」グラフと文章を合わせて読む 外来語に関する意識調査
3	六	2	(27)	とらえた情報を、的確に表現する		○	5.9	H24 全国B3三	□2年「話す・聞く」プレゼンをしよう □2年「書くこと」絵を見て書く（評論文）
4	一		(28)	資料に示された内容を正しく読み取る	○		25.7	H19 全国調査B3二	□2年「読むこと」グラフと文章を合わせて読む（生活習慣）
4	二		(29)	異字同訓の漢字を書くことができる	○		76.4	H25 全国調査A8三ウ	◇小5年【ことば】1-1、2同音異義語 □1年「言語文化と国語の特質」漢字を理解する 同訓・同音/複数の読み
4	二		(30)	異字同訓の漢字を書くことができる	○		64.2	H25 全国調査A9三ウ	◇小5年【ことば】1-1、2同音異義語 □1年「言語文化と国語の特質」漢字を理解する 同訓・同音/複数の読み
4	二		(31)	異字同訓の漢字を書くことができる	○		37.5	H25 全国調査A10三ウ	◇小5年【ことば】1-1、2同音異義語 □1年「言語文化と国語の特質」漢字を理解する 同訓・同音/複数の読み
4	三		(32)	漢字の知識をもとに、覚え方のコツを具体的に説明することができる		○	18.4	H25 全国調査B3三	◇1年「書くこと」 □1年「書くこと」絵を見て書く（かたつむり） □2年【読むこと】二つの意見文を読む 自動車と自転車

## 中学校第1学年 数学

設問番号			出題の趣旨	「知識」	「活用」	県全体正答率	過去の関連する調査問題等	やまぐち学習支援プログラム 「やまぐちっ子学習プリント」
1	(1)	(1)	分数の加法の計算をすることができる	○		89.3	H22全国A1(1)	小5年「数と計算3」「分数」2
1	(2)	(2)	加減乗除を含む正の数と負の数の計算において、計算のきまりにしたがって計算することができる	○		83.9	H24確認問題1年1(2)	1年1-1「正の数・負の数」4
1	(3)	(3)	正の数・負の数を用いて日常的な事象を処理することができる	○		52.2	H24全国A1(4)	1年1-1「正の数・負の数」3
1	(4)	(4)	四則計算のうち、自然数の範囲で閉じていない計算を選ぶ	○		59.5	H25全国A1(3) H24確認問題1年1(4)	1年1-1「正の数・負の数」4
1	(5)	(5)	自然数の乗法、除法による計算結果を正しく判断することができる	○		52.8	H20全国(算)A3	小6年「数と計算2」「分数のわり算」3
2	(1)	(6)	整式の加法と減法の計算ができる	○		53.8	H20全国A2(1)	1年1-2「文字を用いた式」4
2	(2)	(7)	数量の関係や法則などを文字式で表現することができる	○		37.8	H23全国A2(3) H25全国A2(3)	1年1-2「文字を用いた式」4
2	(3)	(8)	指数を含む文字式で文字に数を代入して式の値を求めることができる	○		57.4	H24全国A2(2)	1年1-2「文字を用いた式」3
3	(1)	(9)	簡単な一元一次方程式を解くことができる	○		71.2	H20全国A3(1)	1年1-3「方程式」2
3	(2)	(10)	一元一次方程式をつくって問題を解決するために、2通りに表わせる数量に着目することができる	○		30.3	H21全国A3(3)	1年1-3「方程式」3
3	(3)	(11)	簡単な比例式を解くことができる	○		72.6	H24全国A3(1)	
4	(1)	(12)	図形の一部と対称の中心が与えられたときに、点対称な図形を完成することができる	○		82.9	H20全国A4(1) H24確認問題1年8(5)	
4	(2)	(13)	立体図形の辺と面の垂直の関係を理解している	○		47.1	H24全国(算)A6(2)	小4年「図形2」「直方体と立方体」3
4	(3)	(14)	見取り図から展開図をかくことができる	○		85.9	H22全国(算)A6	小4年「図形2」「直方体と立方体」2
5	(1)	(15)	折れ線グラフから、増え方が最も大きい区間を読み取ることができる	○		57.3	H22全国(算)A9(2)	小4年「数量関係2」「折れ線グラフ」1
5	(2)	(16)	具体的な事象の中には、比例を用いてとらえられるものがあることを理解している	○		68.8	H20全国A9(1)	小6年「数量関係3」「比例と反比例」4
5	(3)	(17)	反比例の関係を表わす表から、表中の値を求めることができる	○		60.0	H24全国A10(1)	小6年「数量関係3」「比例と反比例」3

## 中学校第1学年 数学

設問番号		出題の趣旨	「知識」	「活用」	県全体 正答率	過去の関連する調査問題等	やまぐち学習支援プログラム 「やまぐちっ子学習プリント」
6	(18)	資料を整理した図を適切に読み取ることができる	○		60.3	H24全国A15(2)	
7	(1)	(19) 基準となる数を決め、その数との違いを正の数・負の数で表わし、その考え方を 使って課題を解決する方法を説明することができる		○	26.2	H24確認問題1年2	1年1-1「正の数・負の数」3
7	(2)	(20) ある規則にしたがって表した正の数・負の数から、その規則を説明することが できる		○	49.8	H24確認問題1年3	1年1-1「正の数・負の数」3
8	(1)	(21) 円の面積の求め方を基に、半円の面積の求め方を表す式をよみとることができる		○	52.2	H20全国(算)B3(1)	小6年「量と測定1」「円の面積」1~4
8	(2)	(22) 図形を変えて考える発展的な場面で、面積の関係をとらえることができる		○	40.5	H20全国(算)B3(3)	小6年「量と測定1」「円の面積」1~4
9	(1)	(23) 基準量と比較量を基にして、割合の大小を判断し、その理由を記述することが できる		○	28.1	H21全国(算)B5(3) H24全国(算)B5(3)	小5年「数量関係2」「割合」1~4
9	(2)	(24) 割合の意味を理解し、割合の考え方を具体的な事例にあてはめ、活用するこ とができる		○	43.1	H20全国(算)B2(3)	小5年「数量関係2」「割合」1~4
10	(25)	表から必要な情報を適切に選択し、数量関係を関数的な見方ととらえ、それを活 用して課題を解決することができる		○	33.8	H24全国(算)B4(3)	小5年「量と測定4」「単分量」1~4

中学校第2学年 数学

設問番号			出題の趣旨	「知識」	「活用」	県全体正答率	過去の関連する調査問題等	やまぐち学習支援プログラム 「やまぐちっ子学習プリント」
1	(1)	(1)	分数の加法ができる	○		88.9	H22全国A1(1)	小5年「数と計算3」「分数」2
1	(2)	(2)	加減乗除を含む正の数と負の数の計算に於いて、計算のきまりにしたがって計算することができる	○		88.9	H24確認問題2年1(2)	1年1-1「正の数・負の数」4
2	(1)	(3)	整式の加法と減法の計算をすることができる	○		80.0	H20全国A2(1)	1年1-2「文字を用いた式」4
2	(2)	(4)	簡単な一元一次方程式を解くことができる	○		76.6	H20全国A3(1)	1年1-3「方程式」2
2	(3)	(5)	指数を含む文字式で文字に数を代入して式の値を求めることができる	○		63.0	H24全国A2(2)	1年1-2「文字を用いた式」3
2	(4)	(6)	数量の関係や法則を文字式で表現することができる	○		70.2	H22全国A2(4)	1年1-2「文字を用いた式」4 2年1-2「文字式の利用」2
3	(1)	(7)	簡単な連立方程式を解くことができる	○		83.8	H24全国A3(2)	2年2-1「連立方程式」1
3	(2)	(8)	連立方程式をつくって問題を解決するために、着目する必要がある数量を見いだすことができる	○		86.0	H22全国A3(4)	2年2-2「連立方程式の利用」1
3	(3)	(9)	方程式を活用して問題を解決する手順を理解している	○		58.2	H22全国A3(4)	
4	(1)	(10)	平行移動した図形をかくことができる	○		66.2	H24全国A4(2)	1年3-1「平面図形」1, 4
4	(2)	(11)	垂線をたてる作図について理解している	○		77.0	H24全国A4(1) H22全国A4(2)	1年3-1「平面図形」2
5	(1)	(12)	直角三角形の一边を軸とする回転によって円錐が構成されることを理解している	○		87.2	H21全国A5(2)	1年3-2「空間図形」1
5	(2)	(13)	円柱の側面積を求めることができる	○		25.8	H24確認問題1年8(4)	1年3-2「空間図形」3
6		(14)	与えられた事象の中にある2つの数量の関係が一次関数であることを判断できる	○		48.9	H22全国A12	2年3-1「一次関数1」1, 2
7	(1)	(15)	座標平面上にある点の位置を、2つの数の組で表すことができる	○		79.3	H25全国A10(1)	
7	(2)	(16)	与えられたグラフから、傾きと切片の値を読み取り、一次関数 $y=ax+b$ の式を指摘できる	○		78.4	H24全国A11(2)	2年3-2「一次関数2」1, 2
7	(3)	(17)	一次関数の表から、変化の割合を求めることができる	○		50.6	H25全国A11(2)	2年3-1「一次関数1」2

## 中学校第2学年 数学

設問番号			出題の趣旨	「知識」	「活用」	県全体 正答率	過去の関連する調査問題等	やまぐち学習支援プログラム 「やまぐちっ子学習プリント」
8		(18)	二元一次方程式のグラフは、直線で表されることを理解している	○		48.8	H21全国A12	2年3-3 「一次関数3」 1
9	(1)	(19)	資料を整理した図から最頻値を求めることができる	○		36.5	H24全国A15(2)	1年4-1 「資料の散らばりと代表値」 1
9	(2)	(20)	資料の傾向を的確に捉え、事柄の特徴を数学的に説明することができる		○	53.4	H25全国B5(2)	
10	(1)	(21)	事柄が成り立つ理由を示された方針に基づいて説明することができる		○	32.7	H22全国B2(1)	2年1-2 「文字式の利用」 1～4
10	(2)	(22)	発展的に考え、予想した事柄を説明することができる		○	57.6	H22全国B2(3)	2年1-2 「文字式の利用」 3
11		(23)	空間図形における長さの関係を見取図からよみとることができる		○	38.7	H22全国A5(3)	1年3-2 「空間図形」 4
12	(1)	(24)	グラフ上の点のy座標を事象に対応させて解釈することができる		○	69.0	H21全国B3(2)	2年3-3 「一次関数3」 3
12	(2)	(25)	事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することができる		○	23.0	H21全国B3(3)	2年3-3 「一次関数3」 4