

# 「主体的・対話的で深い学び」の 視点からの授業改善に向けて

山口県教育庁義務教育課 令和3年3月

新学習指導要領では、「主体的・対話的で深い学び」の視点に立った授業改善を行うことで、学校教育における質の高い学びを実現し、学習内容を深く理解し、資質・能力を身に付け、生涯にわたって能動的に学び続けるようにすることが求められています。

このリーフレットでは、令和2年度に国や県の指定を受け、授業研究に取り組んだ各学校の実践事例を紹介しています。各学校のHPに、指導案やワークシート等が掲載してありますので、今後の授業づくりの参考としてください。



## リーフレット の内容

- 1 教育課程研究指定校（国）実践事例
- 2 授業力向上実践研究指定校（県）実践事例
- 3 英語教育改善プラン研修協力校（県）実践事例

- 1 **教育課程研究指定校実践事例**：「読むこと」の領域を中心に、言葉を媒介としながら他者と関わったり、情報を整理したりしながら学ぶことができる学習過程や評価の研究を行う。（小学校国語）

### 学校紹介の見方

「キャッチフレーズ」：各学校の取組を一言で  
学校名

- ① 取組の概要：1年間の取組の概要の紹介
- ② 公開授業紹介：公開した授業について



<画像>  
活動の様子

教科名  
学年（クラス）  
単元名  
本時の内容等

- ③ 指導案等を掲載しているWebページアドレス

### 深い学びの実現を目指した学習過程の 工夫及び学習評価の研究

山陽小野田市立高千帆小学校

- ① 国語科「C読むこと」を中心に、児童が、言葉を媒介としながら他者と関わったり、情報を整理したりする中で、言葉に対する自覚を高め、自らの思いや考えをより明確に再構築できるような学びを「深い学び」と捉え、その実現を目指した研究を3部会に分かれて行いました。

〈主体的な学び部会〉

自ら考えをもち、学びに見通しをもたせるための学習活動の工夫

〈対話的な学び部会〉

考えを交流したり確認したりすることで、学びを深めるための学習活動の工夫

〈学習評価部会〉

学びの深まりを実感し新たな課題に向けた意欲向上につながるような振り返りや評価の工夫

- ② 【11月18日（水）中間発表会】



○研究授業  
教科名：国語  
学年：6-1  
単元名：登場人物の関係をとらえ、人物の生き方について話し合おう。  
○実践発表

- ③ <http://www.edu.cty-so.jp/takachiho-es/>

## 2 授業力向上実践研究指定校実践事例

学習の基盤となる資質・能力の育成のため、教科等横断的な視点から、授業力向上に係る研究を行う。

### 授業力向上実践研究指定校

●長門市立三隅中学校

●山陽小野田市立埴生中学校

●岩国市立周東中学校

●防府市立華城小学校

●光市立浅江中学校

●下関市立山の田小学校

●上関町立上関小学校

各校のホームページに、指導案等が掲載されています

### ●「自分の考えを豊かに表現する力の育成に向けた授業改善」

岩国市立周東中学校

① 学びの中から自分の考えをもち、相手に伝わる豊かな表現ができるように「しゅうちゅう授業モデル（周中：周東中学校の一員であることに誇りをもたせる。集中：環境を整え、生徒が意欲的に取り組める課題設定を目指す。衆中：集団の中で、生徒が学び合う場面を作る。）」を意識して授業改善を実施しました。また「復習シート（生徒が復習できる授業を）、補習（生徒のつまずきを授業改善に）、学習講座（基礎学力定着と発展的内容の両方の授業を）」等の実践を重ねました。

② 【11月19日（木）公開授業】

教科名：社会 学年：2-3

単元名：日本の諸地域

本時の内容：北海道の地域的特色と観光業の今後の課題



教科名：道徳 学年：3-1

主題名：人を好きになる

本時の内容：他者理解

教科名：数学

学年：3-3

単元名：三平方の定理

本時の内容：三平方の定理の利用

③ <https://www.edu.city.iwakuni.yamaguchi.jp/site/shuto-j/>

### ●「学級づくり」と「導入の工夫」

防府市立華城小学校

① 本校では「子ども達が安心して学べる学級づくり」と「授業で学習意欲を高める導入の工夫」に取り組んでいます。学級づくりでは、資料「学級づくりで生徒指導と学力向上！」を活用することで、時期ごとに気を付けたい指導や支援のポイントを全教職員で共有できるようにしてきました。授業では、導入部分での提示や発問の工夫に焦点を当て、実践を重ねました。

② 【10月14日（水）3年生算数科公開授業】



教科名：算数 学年：3-4

単元名：何倍でしょう

本時の内容：乗法の場面を関係図に表し、2通りの解き方を考える。

【11月18日（水）6年生外国語科公開授業】



教科名：外国語 学年：6-4

単元名：Unit6 This is my town

本時の内容：自分の住んでいる町のよさを伝えるやり取りをする。

③ <http://hanagi871.blogspot.com/>  
公開授業の詳細と資料  
「学級づくりで生徒指導と学力向上」  
は本校ホームページで公開中



### ●「小・中学校全教員で取り組む授業改善」

山陽小野田市立埴生中学校

① 令和2年度より小中一貫校になったことを受け、小・中の全教員が、異校種の良さを学び合いながら授業改善を進めてきました。8月に小中合同研修会を開催し、共通の課題をもつ教員で編成したグループで、グループ別の「研修主題」を設定し、授業での実践を行っています。

② 【11月13日（金）公開授業】

教科名：音楽 学年：1-1

単元名：鑑賞「魔王」

本時の内容：詩と曲想の関わりを感じ取り情景をイメージする。

教科名：理科

学年：2-1

単元名：雲のでき方

本時の内容：雲のでき方を理解し、説明できるようになる。



教科名：国語 学年：2-2

単元名：「走れメロス」

本時の内容：本文を根拠に、自分の読み取りをさらに深める。



教科名：道徳

学年：3-1

単元名：「父は能楽師」

本時の内容：日本文化について自らの向き合い方を考える

③ <http://www.edu.cty-so.jp/habu-jhs>

● 「授業」×「地域の力」  
⇒ 「学びに向かう力・人間性」の育成

上関町立上関小・中学校

① 子どもの学びに地域の力を活用することで、子どもにとって学ぶことの意義を深め、学びに向かう力、人間性等を育むことができるのではないかと仮説を立て、実践をしました。授業改善の視点から、導入、展開、終末、評価のそれぞれの場面において、どのように地域の力を活用できるか実践を重ねました。

② 【11月18日（水）公開授業】



教科名：道徳  
学 年：小学校3年  
主題名：「この一食のために」  
本時の内容：当日の給食を上関町の食材を多く取り入れた献立にし、町内の食材に関わる方からのビデオレターをもとに話し合った。

教科名：国語  
学 年：小学校4年  
単元名：「プラタナスの木」  
本時の内容：「上関町図書館の来館者を子どもが作ったPOPで増やす」というねらいの下、教材文からPOPづくりのコツを見出した。

教科名：数学  
学 年：中学校1年  
単元名：「比例・反比例」  
本時の内容：子どもの評価について、地域と熟議し、共有する場を設けた。

③ <https://www.town.kaminoseki.lg.jp/kamisho.kamisho.index.html>

● 質の高い対話を通して学びを深める

光市立浅江中学校

① 学習内容や展開に応じて様々な形式で対話的な場面を取り入れ、協働的な学びが行えるよう、全校体制で取り組んできました。全校でユニット型研修を定期的に行い、その内容を全体に発信することで、効果的な実践が全校に広まってきています。

② 【11月19日（木）オンライン公開授業】



教科名：数学  
学年：2-2  
単元名：平行と合同  
本時の内容：くさび形がもつ角の性質をいろいろな方法で考える。

教科名：英語  
学年：3-2  
単元名：What is the most important thing to you?  
本時の内容：自分にとって大切なものを、理由をつけて英語で表現する。

教科名：保健体育  
学年：1-3-4  
単元名：器械運動（マット運動）  
本時の内容：条件を変えた技を行うことを通して連続技を身につける。

③ <http://asae-j.hikari-net.ed.jp/>

● 他者に分かりやすく思いや考えを伝えるための表現の工夫

下関市立山の田小学校

① 以下の2つの視点を研究の柱に据え、全教員が所属する教科部会を設置し、教科別研修計画シートを基にしながら各教科で研究を推進しました。

- ◎ 『主体性を持って表現する』ための研究
- ◎ 『分かりやすく伝える』ための研究

② 【11月18日（水）公開授業】

【4年 国語】 【1年 算数】 【5年 図画工作】



教科名：国語  
学年：4年  
単元名：世界にほこる和紙・百科事典の使い方・伝統工芸のよさを伝えよう

教科名：算数  
学年：1年  
単元名：おおきさくらべ（1）  
ながさくらべ

教科名：図画工作  
学年：5年  
題材名：比べてみよう

③ [https://kam.edu.city.shimonoseki.yamaguchi.jp/~yamanota\\_s/](https://kam.edu.city.shimonoseki.yamaguchi.jp/~yamanota_s/)

● 「伝え合い」で達成感のある授業づくり

長門市立三隅中学校

① 授業に主体的・能動的に取り組むことをめざすために、課題設定の仕方を工夫しました。生徒が課題を自分のものとしてとらえ、その解決に向かう中で「伝え合う活動」を通して、自ら「わかる」「できる」という達成感を得られる授業づくりに向けて全教科で実践を重ねました。

② 【11月25日（水）公開授業】



教科名：社会科  
学年：1-1  
単元名：モンゴル襲来と日本  
本時の内容：元寇が起きた13世紀にユーラシア大陸でどんなことが起こったかを考え、記述する。

教科名：数学科  
学年：1-2  
単元名：変化と対応  
本時の内容：グラフから式を素早く簡単に求める方法を見つけ、説明する。



教科名：音楽科  
学年：3-1  
単元名：連作交響詩「我が祖国」から「ブルタバ」（スメタナ作曲）  
本時の内容：曲の背景や構造を理解し、作曲者の思いを感じ取って鑑賞する。

③ <http://member.hot-cha.tv/~misumichu/>

### 3 英語教育改善プラン研修協力校：

英語教育推進教員が、授業公開やミニ研修等を通して、校内や地域内の教員に新学習指導要領の趣旨に沿った外国語教育について周知する。

#### 関わり合いを通して学ぶ楽しさを実感できる授業 ～言語活動・異文化理解が充実する外国語～

周防大島町立安下庄小学校

- ① 思いや考えを伝え合う「言語活動」の時間を充実させ、学習の見通しがもてる様に、口頭での説明の代わりに、活動の実演を見せたり、画像や具体物を活用したりして、活動内容や目的を伝える実践を重ねた。
- また、外国語に対する興味関心を高めるために、児童にとって身近な文化と異文化の共通点・相違点に触れる活動も重視した。

#### ② 【10月21日（水）公開授業】



教科名：外国語活動  
学年：3・4年  
単元名：Lesson 6  
What do you want?

#### 本時の内容

「オリジナルピザにのせる野菜を集めよう！」

- ・日本を含めた各国の小麦料理を知る。
- ・買い物ごっこを通して、食材について欲しい物を探ったり答えたりする表現を活用して、伝え合う。

- ③ [https://www.town.suo-oshima.lg.jp/kyouiku-gakkou/h30\\_4\\_1\\_1\\_2.html](https://www.town.suo-oshima.lg.jp/kyouiku-gakkou/h30_4_1_1_2.html)「英語教育の推進」内

#### 児童の思考・判断・表現を伸ばすために

山陽小野田市立厚狭小学校

- ① スモールトークの積み重ねを大事にする。朝のチャレンジタイムも有効に使い、既習表現の定着を図る。学年間で、児童の授業中の様子を共有し、よりよい授業へ繋げるための話し合いを頻繁に行った。

#### ② 【10月28日（水）公開授業】

5-2 New Horizon

Unit 6 What would you like?

～おすすめランチメニューをつくろう～

丁寧な表現を使って自分のおすすめメニューを紹介しながら、お客と店員になって買い物のやり取りをする。



- ③ <http://www.edu.cty-so.jp/asa-es/>

#### 単元のバックワード・デザインを踏まえた指導と評価

下関市立名陵中学校

- ① 中学校新学習指導要領外国語科の目標における「言語活動を通して」を重視し、生徒が『互いの考えや気持ちを伝え合う活動』を授業に取り入れた。さらに、「指導と評価の一体化」の具体例を示すために、現行の教科書を使って新評価をもとにした指導を実践した。

#### ② 【11月13日（金）公開授業】

教科名：英語

学年：2-1

テーマ：単元のバックワード・デザインを踏まえた指導と評価  
～「話すこと（やり取り）」の言語活動を通して～

単元名：NEW HORIZON 2 Unit5 Universal Design

本時の内容：

1 Greeting

2 Let's Talk 「When you are free,・・・?」

3 Review (音読、retelling)

4 New Grammar (本文からの引用、トピックを使った口頭練習、文型説明)

5 Today's Goal 「街中にあるものがユニバーサルかどうかを考えて、その理由を伝えることができる」

6 Speaking Activity (自動販売機がユニバーサルデザインかどうかを考えて、その理由をペアでやり取りする)

7 Reflection

- ③ [http://kam.edu.city.shimonoseki.yamaguchi.jp/~meiryu\\_c/](http://kam.edu.city.shimonoseki.yamaguchi.jp/~meiryu_c/)



#### 英語での発信力を高める英語指導力の向上

#### ～即興的な「やり取り」を通して～

萩市立萩東中学校

- ① 教科書の基本文を場面設定や状況設定を工夫してダイアログで導入しました。そうすることで、そのダイアログの使用場面や必然性が口頭で理解できると考えたからです。毎時間、帯活動でそのダイアログを用いた Small Talk を取り入れ、即興での会話力の向上をめざしました。また、生徒が最終的にどのような姿になっていけばよいかという学びの見通しを、生徒と教師がともにもてるように単元構想を工夫しました。

#### ② 【12月1日（火）公開授業】

教科名：英語

学年：2-4

単元名：Unit 7 The Movie  
Dolphin Tale Activity 1,2

本時の内容：比較の表現を学ぶ単元の間地点の活動。帯活動の比較表現を用いた Small Talk を行った後、Activity を用いて、資料を比較しどちらの商品を購入したいかについて、自分の意見を比較の表現を用いて伝え合う。



- ③ <http://edu.city.hagi.lg.jp/higashi-jh/index.html>