

# 平成26年度全国学力・学習状況調査結果について【概要】

## 1 調査の概要

### (1) 目的

- 義務教育の機会均等と水準の維持向上の観点から、児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、改善を図る。
- 各教育委員会、学校等が、全国的な状況との関係において自らの教育及び教育施策の成果と課題を把握し、改善を図るとともに、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- 各学校が、各児童生徒の学力や学習状況を把握し、児童生徒への教育指導や学習状況の改善等に役立てる。

(2) 調査期日 平成26年4月22日(火)

(3) 調査の方法 悉皆調査

(4) 平成26年4月22日(火)に調査を実施した学校数・児童生徒数

学 年	学 校 数	児 童 生 徒 数
小学校第6学年	公立小学校 298校	児 童  11,863人
	特別支援学校 1校	
	計 299校	
中学校第3学年	公立中学校 151校	生 徒  11,729人
	中等教育学校 1校	
	特別支援学校 3校	
	計 155校	

### (5) 調査の内容

#### ① 教科に関する調査(国語、算数・数学)

問題A…主として「知識」に関する問題

問題B…主として「活用」に関する問題

#### ② 生活習慣や学習環境等に関する質問紙調査

ア 児童生徒に対する調査【小学校…74項目 中学校…74項目】

イ 学校に対する調査【小学校…101項目 中学校…99項目】

## 2 結果概要（区市町立学校）

### （1）教科に関する結果

#### ① 全体の結果

- 平均正答率を山口県と全国とで比べると、小・中学校ともに、国語、算数・数学のA・Bの全区分で全国平均を上回る結果である。

#### ② 教科ごとの結果

##### 【小学校】

区分	平均正答率（%）		
	山口県	全 国	全国との比較
国語A	73.6	72.9	+0.7
国語B	57.8	55.5	+2.3
算数A	79.5	78.1	+1.4
算数B	58.6	58.2	+0.4

##### 【中学校】

区分	平均正答率（%）		
	山口県	全 国	全国との比較
国語A	80.7	79.4	+1.3
国語B	52.4	51.0	+1.4
数学A	70.3	67.4	+2.9
数学B	62.6	59.8	+2.8

### （2）生活習慣や学習環境等に関する結果

#### ① 児童生徒に対する調査

##### 【望ましい状況】

- **【ねらいを明確にした授業】** 普段の授業で、授業の目標（めあて・ねらい）が示されていた、友達と話し合う活動や学習内容を振り返る活動をよく行った、と回答した子どもの割合が、全国と比べて高い。
- **【自主的な学習】** 学校の授業の復習をしている、話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている、と回答した子どもの割合が、全国と比べて高い。
- **【自己有用感】** 先生がよいところを認めてくれている、自分によいところがある、と感じている子どもや、地域の行事に参加する子どもの割合が、全国と比べて高い。

##### 【課題とみられる状況】

- **【家庭学習】** 学校の授業時間以外での学習時間（平日）は、年々改善傾向にあるものの、中学校では、1時間以上学習する子どもの割合が、全国と比べて低い。
- **【生活習慣】** 1日当たり1時間以上テレビゲームをする子どもの割合は、全国と比べて低いものの、年々増加傾向にある。
- **【読書】** 学校の授業時間以外に1日当たり30分以上読書をする子どもの割合は全国と同程度であり、読書時間は年々増加傾向にあるものの、読書を全くしないと回答した子どもが、小学校では17.2%、中学校では32.9%いる。

## ② 学校に対する調査

### 【望ましい状況】

- **【調査結果の授業への活用】** 昨年度の全国学力・学習状況調査の結果を学校全体で教育活動を改善するために活用した学校、学校全体の学力傾向や課題について全教職員間で共有している学校の割合が、全国と比べて高い。また、全ての小中学校において、結果を保護者や地域の人たちに公表・説明している。
- **【授業改善】** 授業の冒頭に目標（めあて・ねらい）を示す活動、学級やグループで話し合う活動、授業の最後に学習したことを振り返る活動、発展的・補足的な学習の指導、実生活における事象との関連を図った授業を実施した学校の割合が、全国と比べて高い。
- **【教員研修】** 言語活動の実施状況や課題の全教職員間での検討、授業研究を伴う校内研修を頻繁に実施した学校、指導内容や指導方法について近隣の小・中学校と連携した取組を行っている学校の割合が、全国と比べて高い。

### 【課題とみられる状況】

- **【放課後の補充学習】** 放課後を利用した補充的な学習サポートを実施した学校は、年々増加傾向にあるが、小学校ではその実施割合が、全国と比べて低い。
- **【博学連携】** 博物館や科学館、図書館を利用した授業を行った学校は、年々増加傾向にあるが、その実施割合は全国と比べて低い。

## (3) 今後の対応

県・市町教委の連携を一層強化し、学校、家庭、地域が一体となって、次の4つの重点取組事項を柱として、子どもたち一人ひとりの「確かな学力」の定着と向上に向けた取組を全力で進める。

第1に、「**学校の組織的な取組**」に向けて、4月実施の本調査と10月に県独自に実施する学力定着状況確認問題を活用し、年2回の検証改善サイクルを確立する。これにより、取組の工夫改善・充実のための学力向上プランを見直すなど、全校体制による取組を推進する。また、今年度中に、県教委が学力分析支援ツールを提供し、各学校において学力分析をきめ細かく効率的に行うことができるようにするなど、学校への支援を行う。

第2に、「**指導方法の工夫改善**」に向けて、思考力、表現力等を高める本県独自の学習教材「やまぐち学習支援プログラム」の一層の充実と活用促進を図るとともに、県内35校での授業づくり研修会等を通じた更なる校内研修の活性化など、授業改善の取組を一層推進する。また、各地域に配置した学力向上推進リーダー・推進教員が、地域内の学校を継続的に訪問し、授業提供や授業改善への指導・助言を専門的に行うなど、教員の授業力向上を支援する。

第3に、「**学習環境の整備**」に向けて、子どもたちの状況に応じたきめ細かな指導体制づくりを推進するため、学校の課題に応じた課題解決型の少人数指導など、少人数教育の充実を図る。また、校種間連携の推進による幼保・小、小・中、中・高の円滑な接続や、コミュニティ・スクールにおける学力に関する情報共有や取組の協議、地域人材による学習支援など、豊かな学びを支える学習環境づくりを進める。

第4に、「**学習習慣の確立**」に向けて、学校からの積極的な情報発信を行うとともに、家庭学習の手引きや自主学習ノートの活用等により、授業につながる家庭学習の習慣化を図り、家庭でも利用できる「やまぐち学習支援プログラム」基本問題の活用促進を進め、家庭と連携した取組の充実を図る。

### 3 参考データ等

#### (1) 教科の結果

##### 【平成26年度 各教科の結果】

##### ○小学校

区分	平均正答数 (問)		平均正答率 (%)	
	山口県	全 国	山口県	全 国
国語A	11.0/15	10.9/15	73.6	72.9
国語B	5.8/10	5.5/10	57.8	55.5
算数A	13.5/17	13.3/17	79.5	78.1
算数B	7.6/13	7.6/13	58.6	58.2

##### ○中学校

区分	平均正答数 (問)		平均正答率 (%)	
	山口県	全 国	山口県	全 国
国語A	25.8/32	25.4/32	80.7	79.4
国語B	4.7/9	4.6/9	52.4	51.0
数学A	25.3/36	24.3/36	70.3	67.4
数学B	9.4/15	9.0/15	62.6	59.8

##### 【参考：平成25年度】

##### ○小学校

区分	平均正答数 (問)		平均正答率 (%)	
	山口県	全 国	山口県	全 国
国語A	11.6/18	11.3/18	64.3	62.7
国語B	5.0/10	4.9/10	50.2	49.4
算数A	14.8/19	14.7/19	77.9	77.2
算数B	7.8/13	7.6/13	59.9	58.4

##### ○中学校

区分	平均正答数 (問)		平均正答率 (%)	
	山口県	全 国	山口県	全 国
国語A	24.7/32	24.4/32	77.3	76.4
国語B	6.1/9	6.1/9	68.3	67.4
数学A	23.6/36	22.9/36	65.5	63.7
数学B	7.1/16	6.6/16	44.2	41.5

##### 【参考：平成24年度】

##### ○小学校

区分	平均正答数 (問)		平均正答率 (95%信頼区間) (%)	
	山口県	全 国	山口県	全 国
国語A	14.0/17	13.9/17	82.3 (81.7~82.9)	81.6 (81.4~81.7)
国語B	6.2/11	6.1/11	56.3 (55.3~57.4)	55.6 (55.4~55.8)
算数A	14.0/19	13.9/19	73.5 (72.6~74.4)	73.3 (73.1~73.5)
算数B	7.5/13	7.7/13	58.0 (57.0~59.1)	58.9 (58.7~59.1)
理 科	14.7/24	14.6/24	61.2 (60.3~62.2)	60.9 (60.8~61.1)

##### ○中学校

区分	平均正答数 (問)		平均正答率 (95%信頼区間) (%)	
	山口県	全 国	山口県	全 国
国語A	24.1/32	24.0/32	75.2 (74.7~75.8)	75.1 (75.0~75.2)
国語B	5.8/9	5.7/9	64.1 (63.4~64.8)	63.3 (63.2~63.4)
数学A	22.9/36	22.4/36	63.6 (62.8~64.4)	62.1 (62.0~62.3)
数学B	7.6/15	7.4/15	50.9 (49.8~51.9)	49.3 (49.2~49.5)
理 科	13.7/26	13.3/26	52.6 (51.9~53.3)	51.0 (50.9~51.1)

※ 平成23年度は中止。

※ 平成22・24年度は、文部科学省が、抽出調査であることを踏まえ、平均正答率と平均正答率95%信頼区間（誤差を含めた幅をもった数値）を併せて公表。

【参考：平成22年度】

○小学校

区分	平均正答数（問）		平均正答率（95%信頼区間）（%）	
	山口県	全 国	山口県	全 国
国語A	12.6/15	12.5/15	83.8 (83.2~84.5)	83.3 (83.2~83.5)
国語B	7.9/10	7.8/10	79.1 (78.1~80.2)	77.8 (77.7~78.0)
算数A	14.1/19	14.1/19	74.1 (73.2~74.9)	74.2 (74.0~74.4)
算数B	6.0/12	5.9/12	50.1 (49.2~51.0)	49.3 (49.1~49.5)

○中学校

区分	平均正答数（問）		平均正答率（95%信頼区間）（%）	
	山口県	全 国	山口県	全 国
国語A	26.5/35	26.3/35	75.7 (75.0~76.4)	75.1 (75.0~75.2)
国語B	6.7/10	6.5/10	66.9 (66.0~67.9)	65.3 (65.1~65.5)
数学A	23.8/36	23.3/36	66.2 (65.2~67.3)	64.6 (64.4~64.8)
数学B	6.3/14	6.1/14	45.1 (43.9~46.3)	43.3 (43.1~43.5)

【参考：平成21年度】

○小学校

区分	平均正答数（問）		平均正答率（%）	
	山口県	全 国	山口県	全 国
国語A	12.4/18	12.6/18	68.6	69.9
国語B	5.0/10	5.1/10	49.6	50.5
算数A	14.1/18	14.2/18	78.6	78.7
算数B	7.4/14	7.7/14	52.8	54.8

○中学校

区分	平均正答数（問）		平均正答率（%）	
	山口県	全 国	山口県	全 国
国語A	25.7/33	25.4/33	78.0	77.0
国語B	8.4/11	8.2/11	76.3	74.5
数学A	21.1/33	20.7/33	64.0	62.7
数学B	8.8/15	8.5/15	58.6	56.9

【参考：平成20年度】

○小学校

区分	平均正答数（問）		平均正答率（%）	
	山口県	全 国	山口県	全 国
国語A	11.4/18	11.8/18	63.4	65.4
国語B	5.7/12	6.1/12	47.5	50.5
算数A	13.1/19	13.7/19	69.2	72.2
算数B	6.3/13	6.7/13	48.7	51.6

○中学校

区分	平均正答数（問）		平均正答率（%）	
	山口県	全 国	山口県	全 国
国語A	25.2/34	25.0/34	74.2	73.6
国語B	6.1/10	6.1/10	60.7	60.8
数学A	22.8/36	22.7/36	63.3	63.1
数学B	7.5/15	7.4/15	50.0	49.2

【参考：平成19年度】

○小学校

区分	平均正答数（問）		平均正答率（%）	
	山口県	全 国	山口県	全 国
国語A	14.5/18	14.7/18	80.6	81.7
国語B	6.0/10	6.2/10	60.0	62.0
算数A	15.3/19	15.6/19	80.5	82.1
算数B	8.7/14	8.9/14	62.1	63.6

○中学校

区分	平均正答数（問）		平均正答率（%）	
	山口県	全 国	山口県	全 国
国語A	30.6/37	30.2/37	82.7	81.6
国語B	7.3/10	7.2/10	73.0	72.0
数学A	26.4/36	25.9/36	73.3	71.9
数学B	10.6/17	10.3/17	62.4	60.6

## (2) 各教科ごとの結果

### ① 小学校国語

国語Aについては、平均正答率が73.6%であり、全国平均を上回っているものの、知識・技能の定着にやや課題が見られる。国語Bについては、平均正答率が57.8%であり、全国平均を上回っているものの、知識・技能の活用に課題が見られる。

#### 【相当数の児童ができている点】

- (A) 第5学年までに学習した漢字を読むこと、書くこと
- (A) 文の意味のつながりを捉え、仮定の表現を用いて適切な文に書き直すこと

#### 【課題のある点】

- (A) 故事成語の意味と使い方を理解すること
- (B) 立場や根拠を明確にして、質問や意見を書くこと

### ② 小学校算数

算数Aについては、平均正答率が79.5%であり、全国平均を上回っているものの、知識・技能の定着にやや課題が見られる。算数Bについては、平均正答率が58.6%であり、全国平均を上回っているものの、知識・技能の活用に課題が見られる。

#### 【相当数の児童ができている点】

- (A) 整数や分数の四則計算をすること
- (B) 示された場面から計算の結果の見通しをもち、(2けたの数) × (1けたの数) の筆算をすること

#### 【課題のある点】

- (A) 割合が1より小さい場合でも、比較量が(基準量) × (割合) で求められることを理解すること
- (B) 示された情報を整理し、筋道を立てて考え、小数倍の長さの求め方を記述すること

### ③ 中学校国語

国語Aについては、平均正答率が80.7%であり、成果が見られた。国語Bについては、平均正答率が52.4%であり、全国平均を上回っているものの、知識・技能の活用に課題が見られる。

#### 【相当数の生徒ができている点】

- (A) 文脈に即して漢字を正しく読むこと
- (A) 語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使うこと

#### 【課題のある点】

- (A) 目的に沿って話し合い、互いの発言を検討すること
- (B) 資料から適切な情報を得て、伝えたい事実や事柄が明確に伝わるように書くこと

### ④ 中学校数学

数学Aについては、平均正答率が70.3%であり、全国平均を上回っているものの、知識・技能の定着にやや課題が見られる。数学Bについては、平均正答率が62.6%であり、全国平均を上回っているものの、知識・技能の活用に課題が見られる。

#### 【相当数の生徒ができている点】

- (A) 単項式どうしの除法 ( $10xy \div 5x$ ) を行うこと、等式の性質と移項の関係を理解すること
- (B) 空間における位置に関する情報を適切に読み取ること

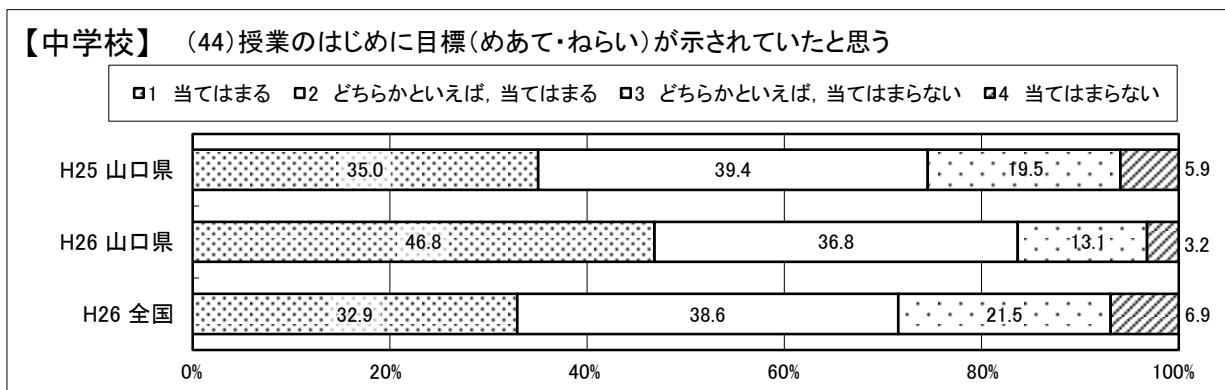
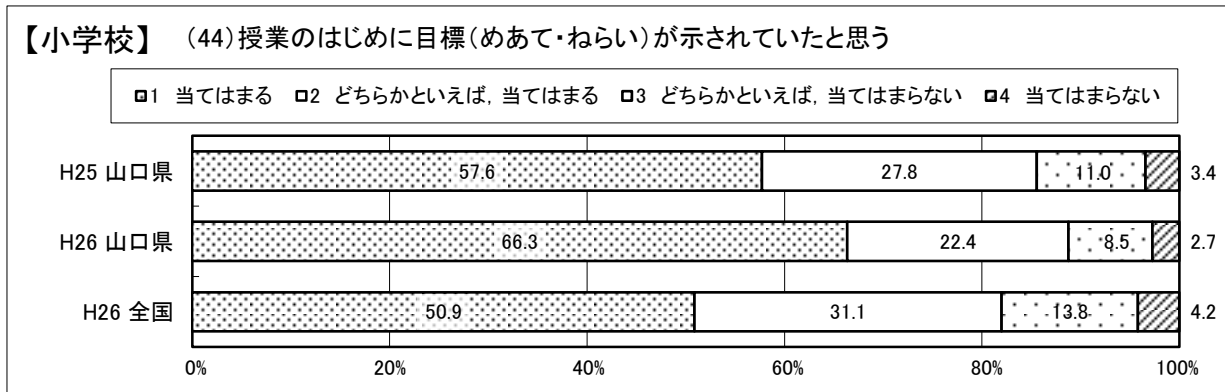
#### 【課題のある点】

- (A) 図形の回転移動において辺や角の対応を読み取ること、円柱と円錐の体積の関係や関数の意味を理解すること
- (B) 証明の過程や結論を基に、新たに図形の性質を見出すこと

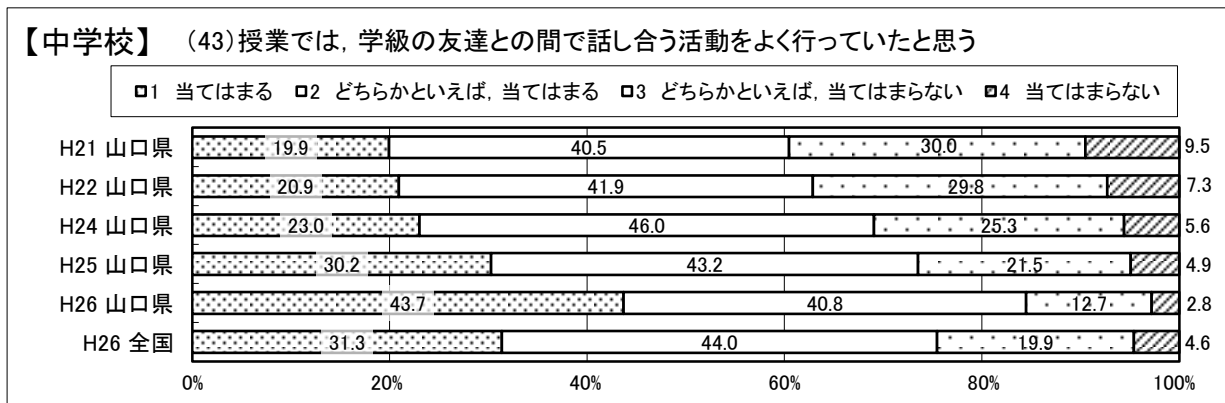
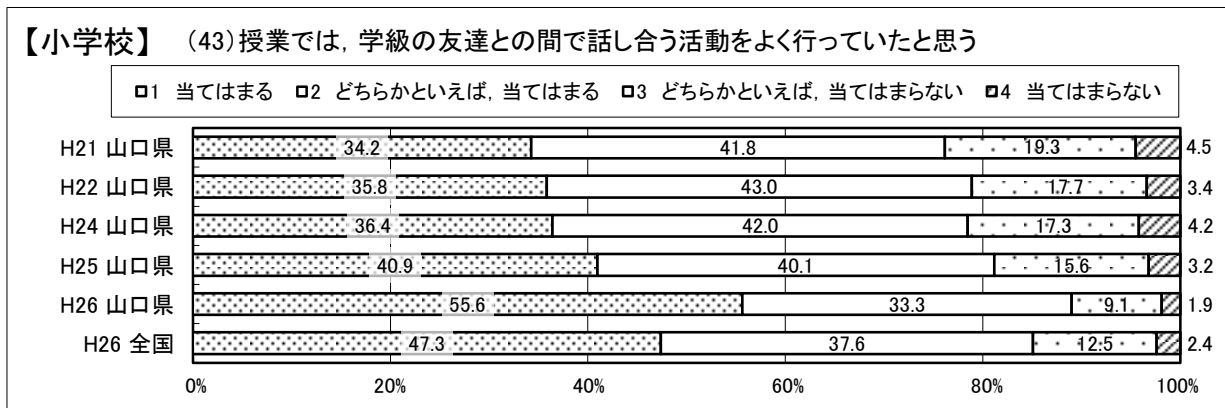
(3) 生活習慣や学習環境等に関する質問紙

① 児童生徒に対する調査

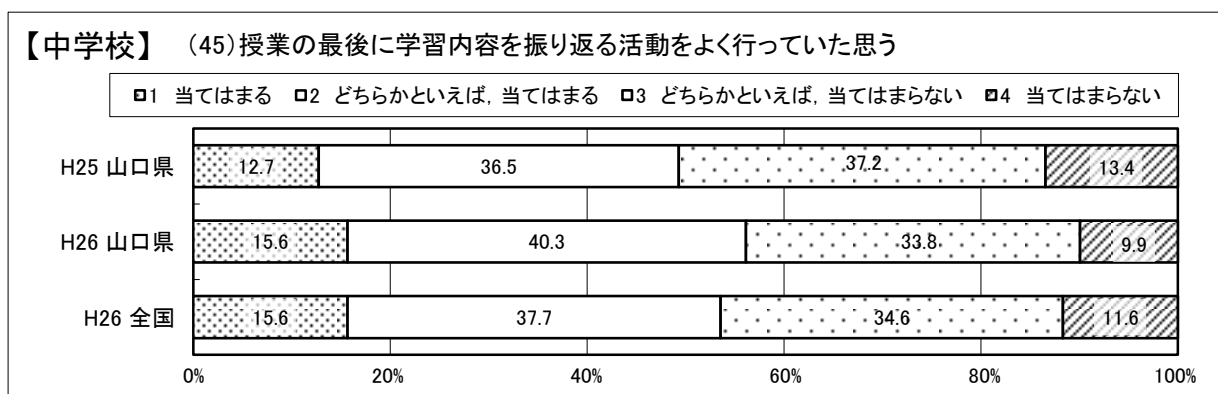
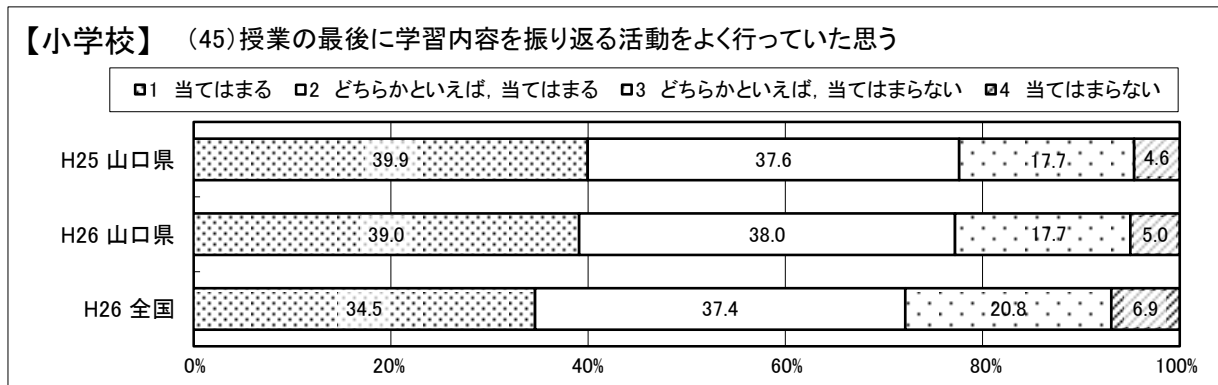
ア 授業の目標（めあて・ねらい）



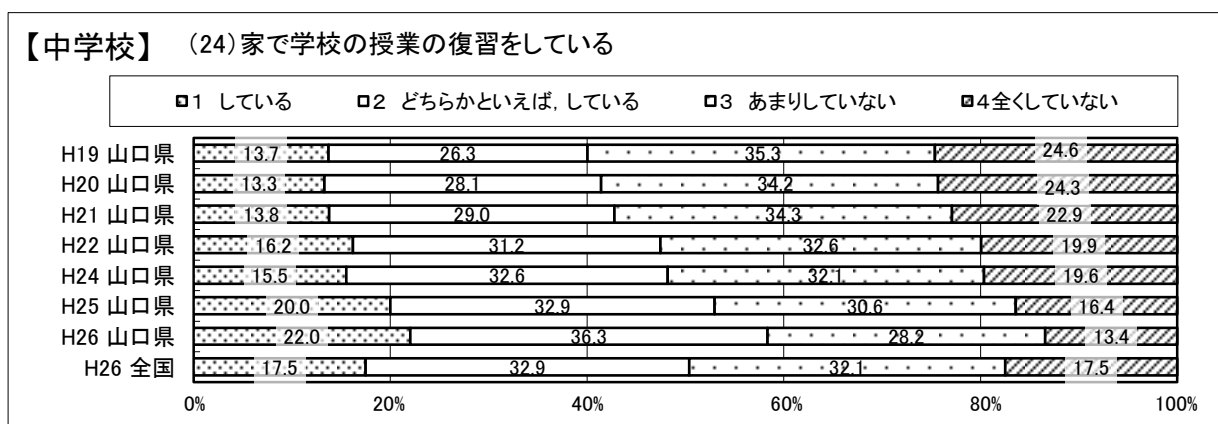
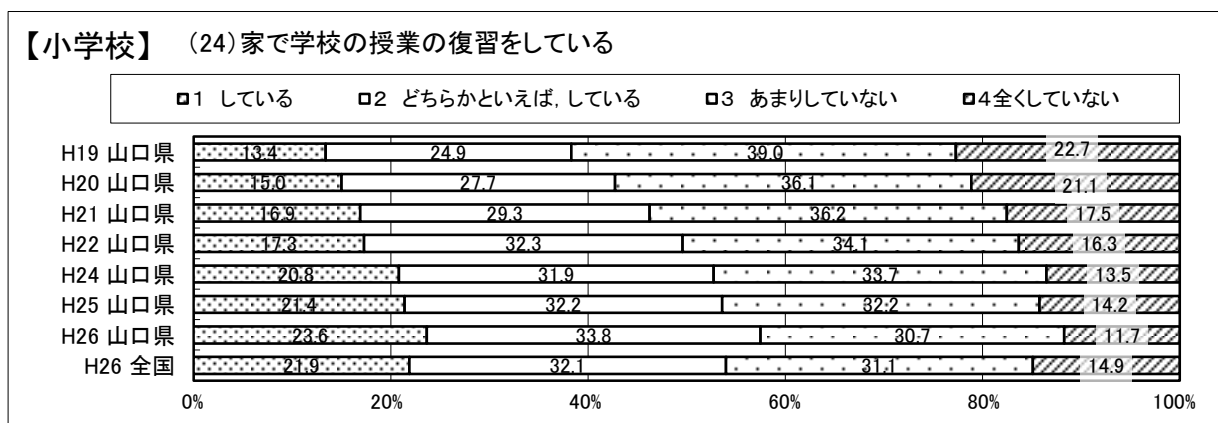
イ 授業で友達との間で話し合う活動



## ウ 学習内容の振り返り

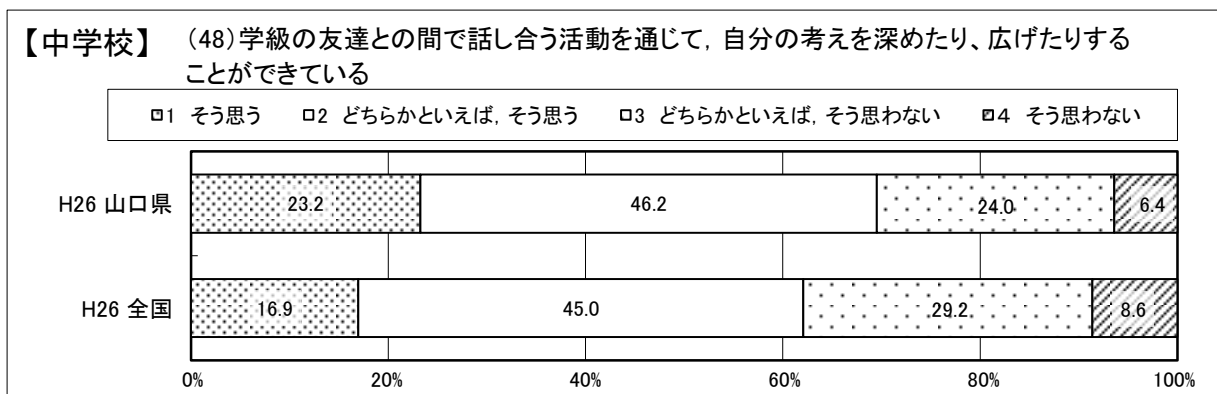
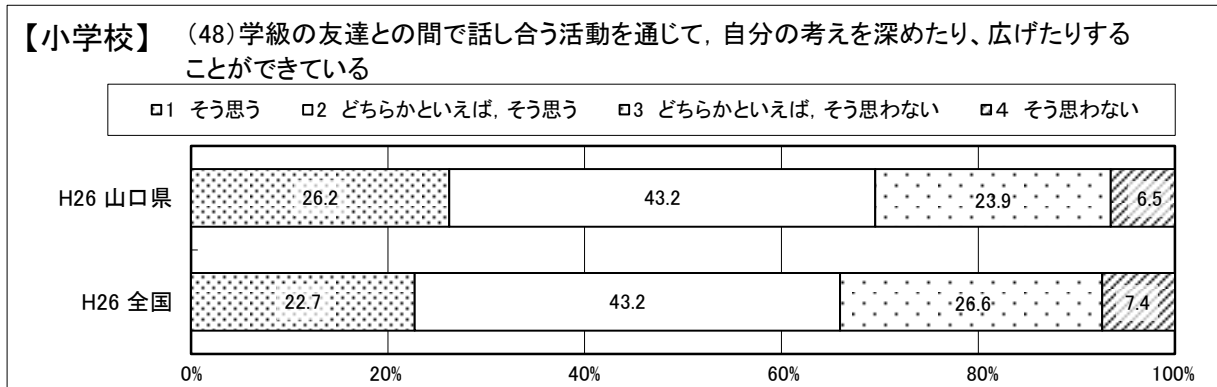


## エ 授業の復習

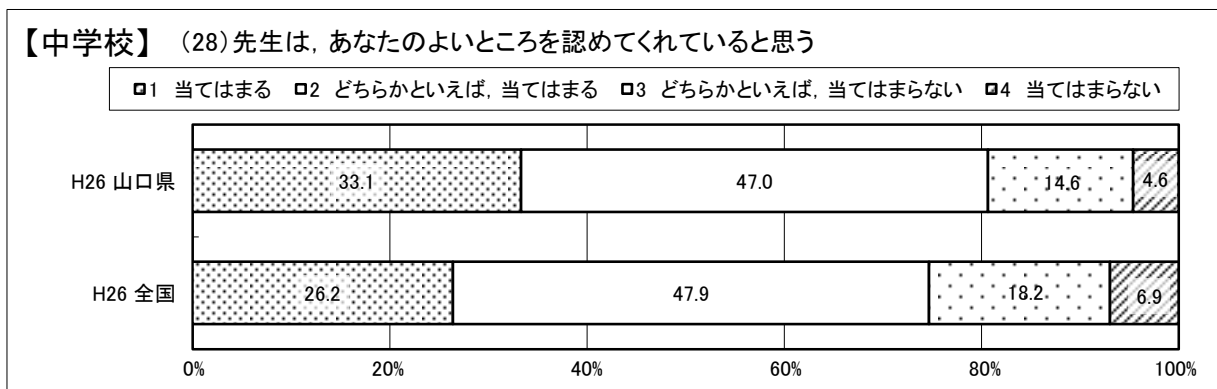
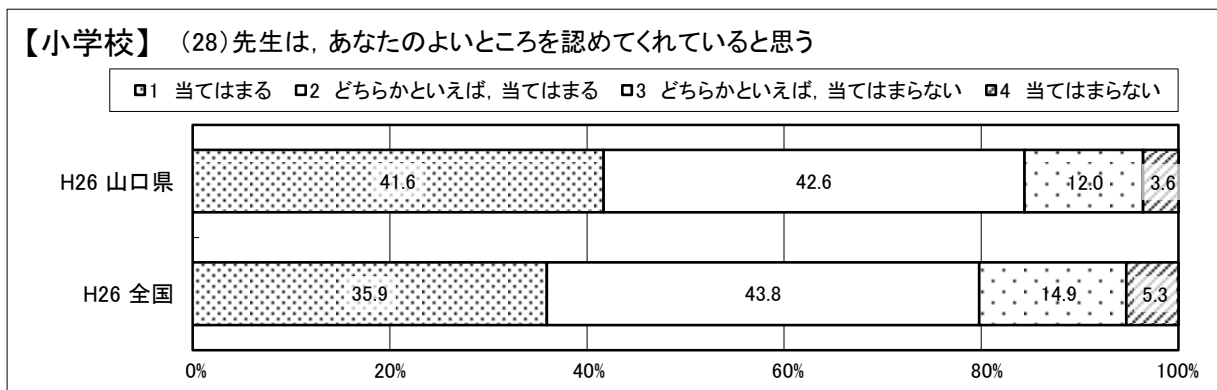




オ 話し合う活動を通じて自分の考えを深める・広げること <今年度新設問>



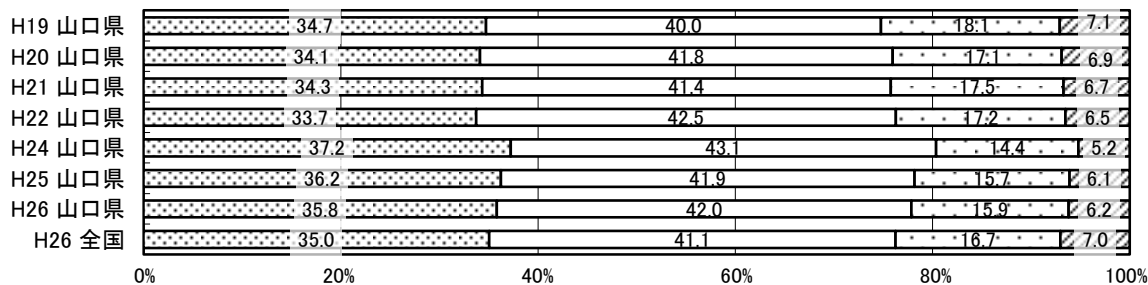
カ 教師がよいところを認めること <今年度新設問>



## キ 自己肯定感

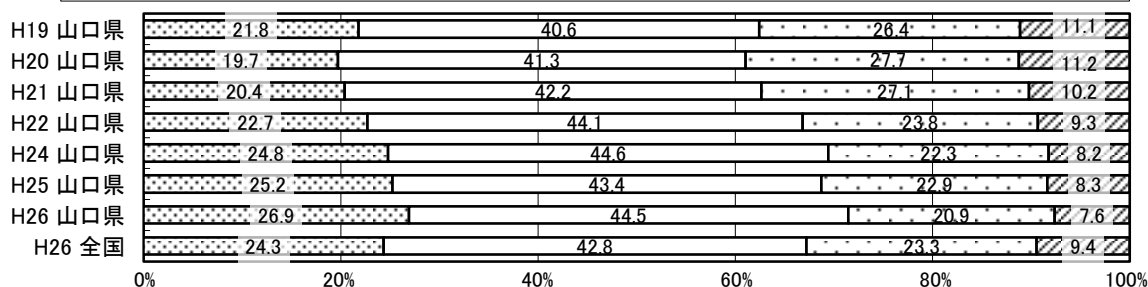
### 【小学校】 (6)自分には、よいところがあると思う

□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない



### 【中学校】 (6)自分には、よいところがあると思う

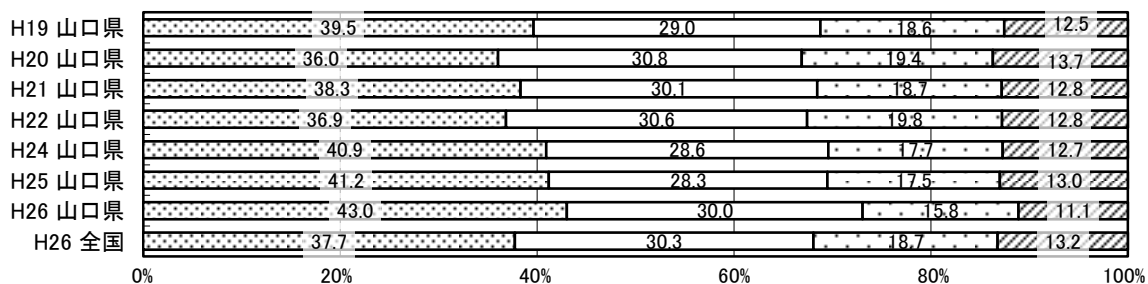
□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない



## ク 地域行事への参加

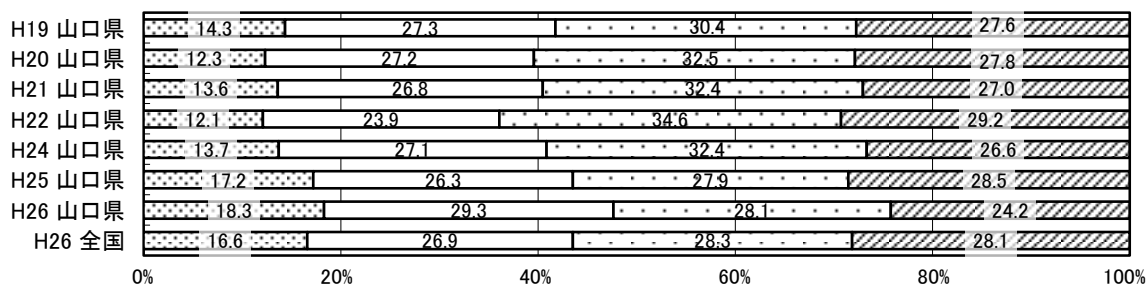
### 【小学校】 (29)今住んでいる地域の行事に参加している

□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない



### 【中学校】 (29)今住んでいる地域の行事に参加している

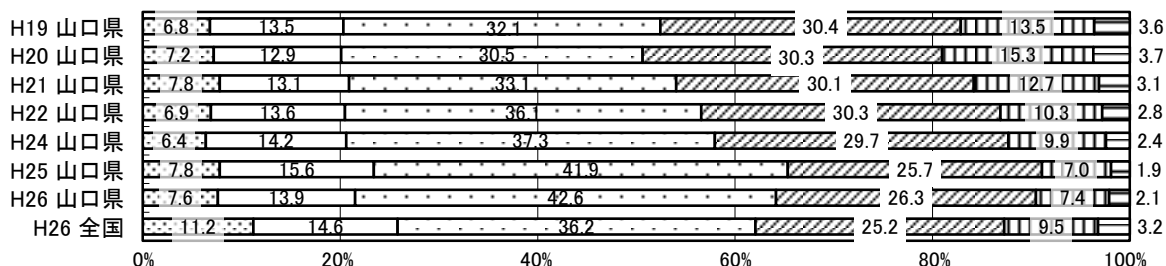
□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない



## ケ 学校の授業時間以外での学習時間（平日）

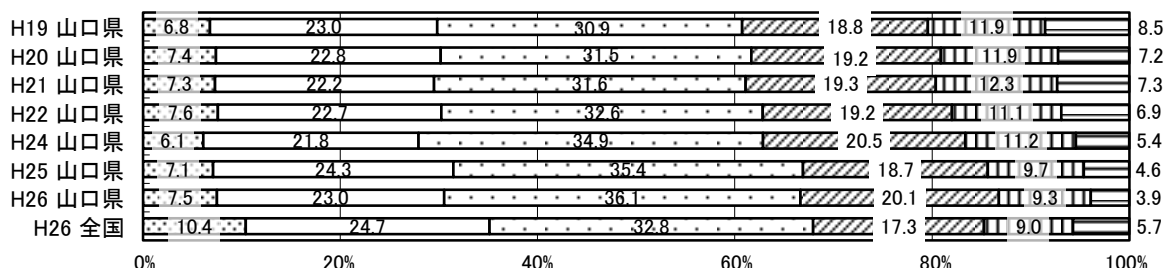
【小学校】（14）学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか

□1 3時間以上 □2 2時間～3時間 □3 1時間～2時間 □4 30分～1時間 □5 30分より少ない □6 全くしない



【中学校】（14）学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか

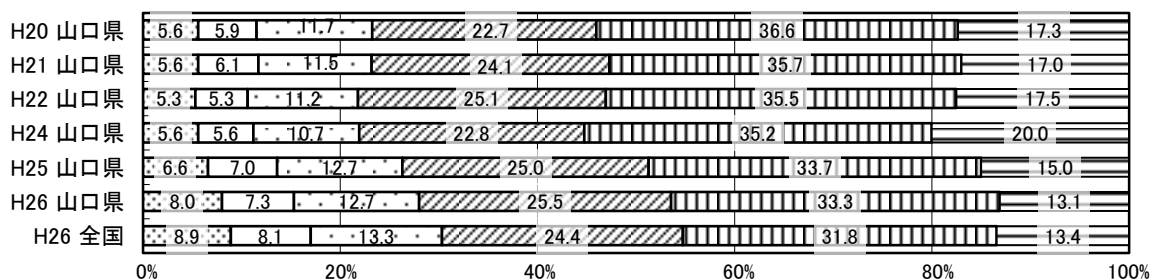
□1 3時間以上 □2 2時間～3時間 □3 1時間～2時間 □4 30分～1時間 □5 30分より少ない □6 全くしない



## コ ゲームをする時間

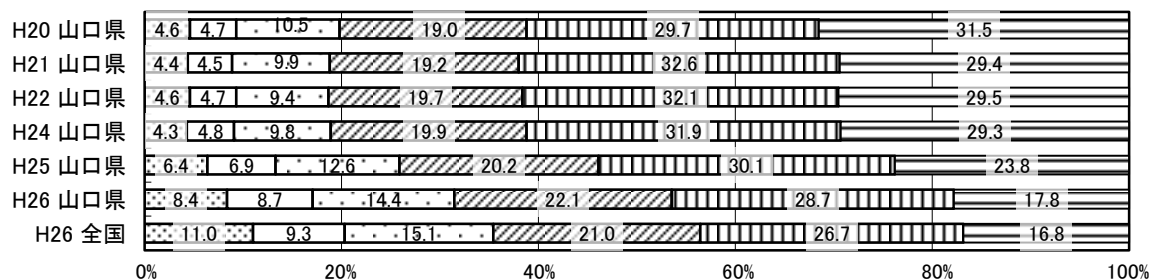
【小学校】（12）普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲームをしますか

□1 4時間以上 □2 3時間～4時間 □3 2時間～3時間 □4 1時間～2時間 □5 1時間より少ない □6 全くしない



【中学校】（12）普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲームをしますか

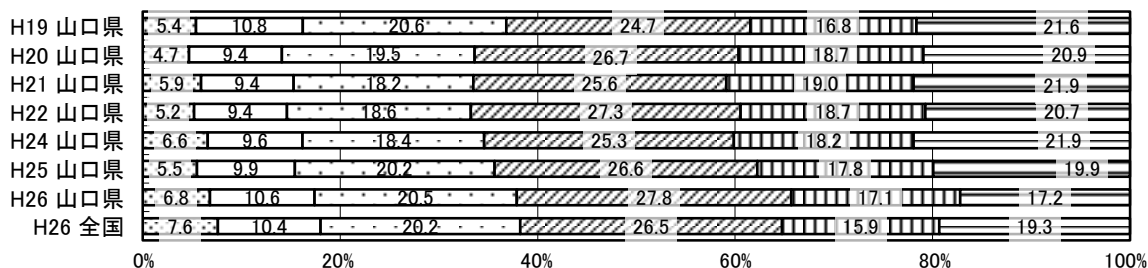
□1 4時間以上 □2 3時間～4時間 □3 2時間～3時間 □4 1時間～2時間 □5 1時間より少ない □6 全くしない



サ 学校の授業時間以外での読書時間（平日）

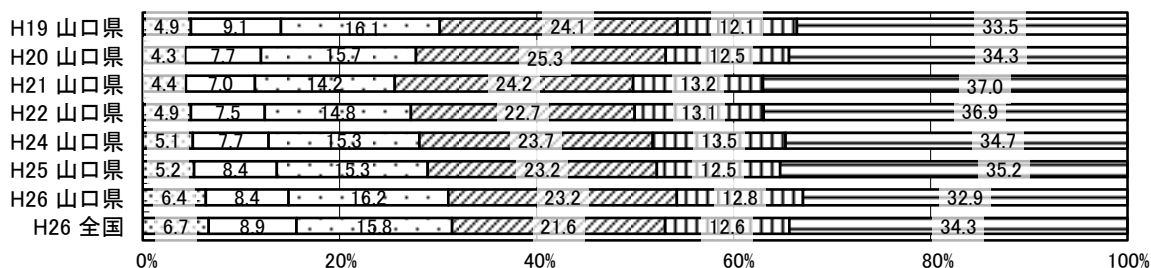
【小学校】 (17)学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか

□1 2時間以上 □2 1時間～2時間 □3 30分～1時間 □4 10分～30分 □5 10分より少ない □6 全くしない



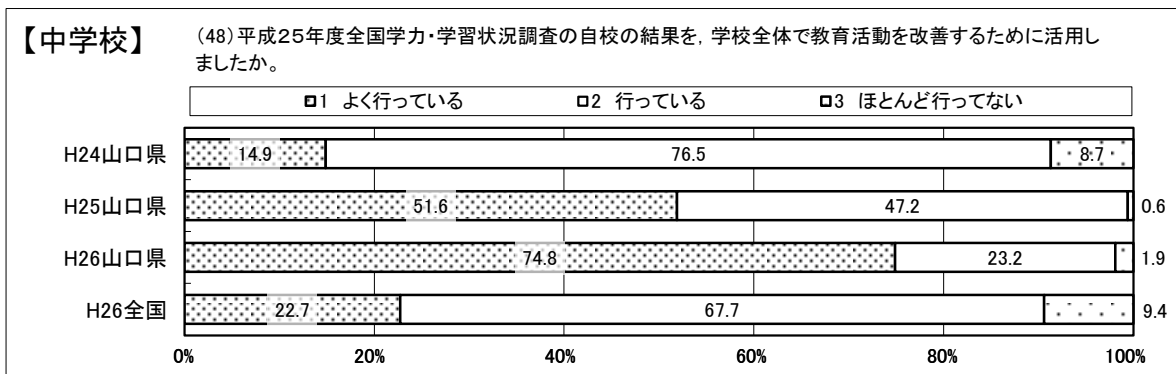
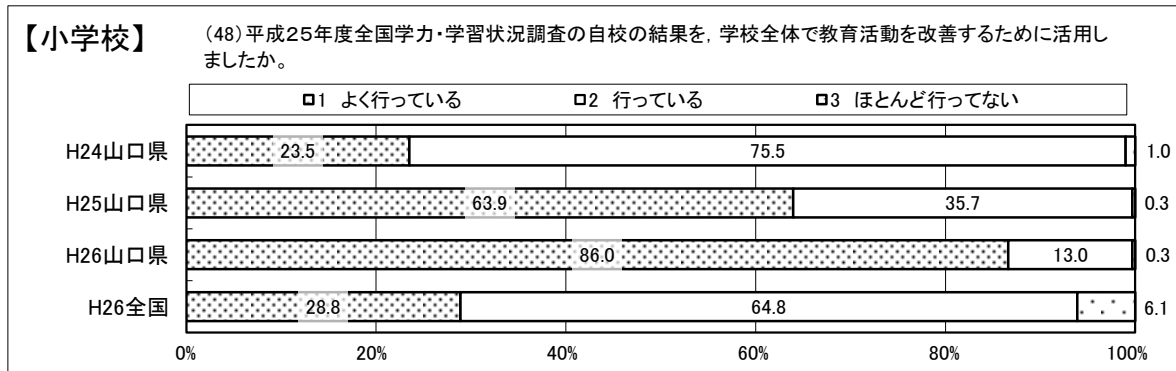
【中学校】 (17)学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか

□1 2時間以上 □2 1時間～2時間 □3 30分～1時間 □4 10分～30分 □5 10分より少ない □6 全くしない

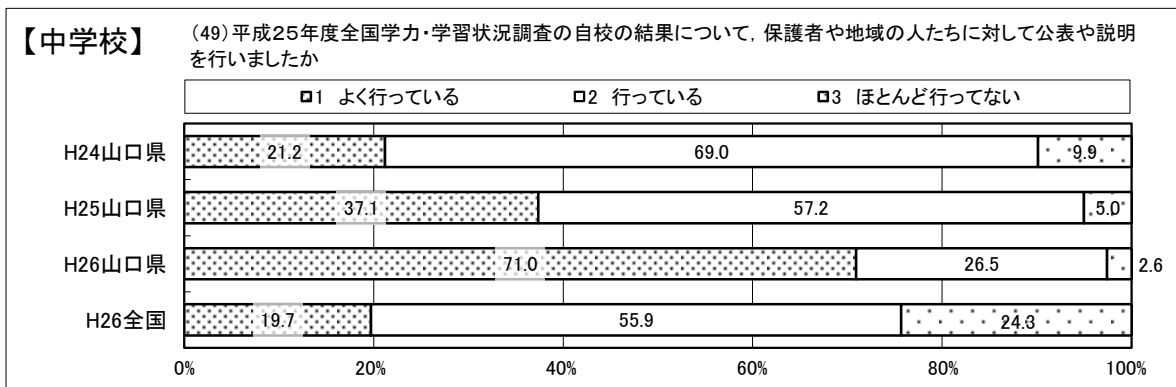
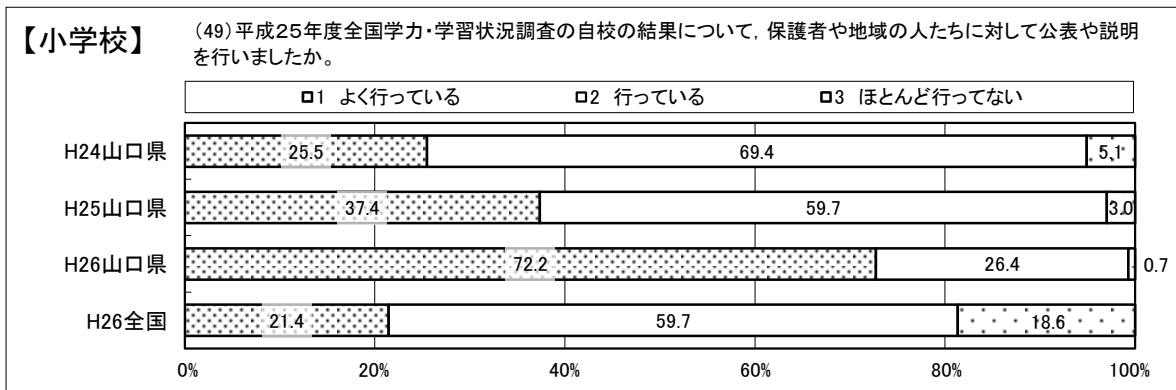


## ② 学校に対する調査

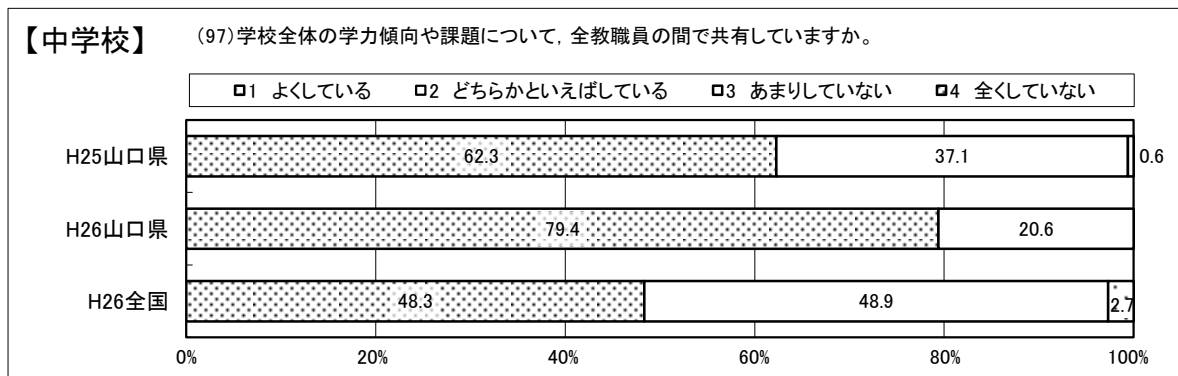
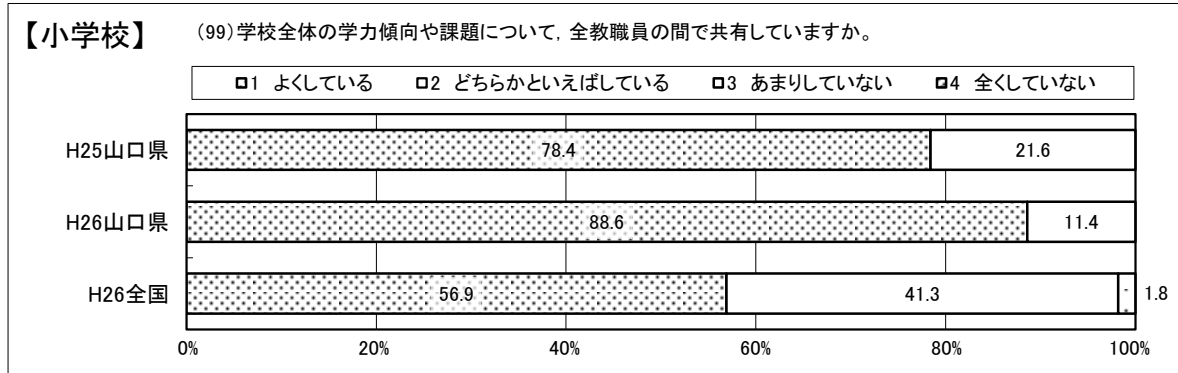
### ア 全国学力・学習状況調査の結果等の学校全体での活用



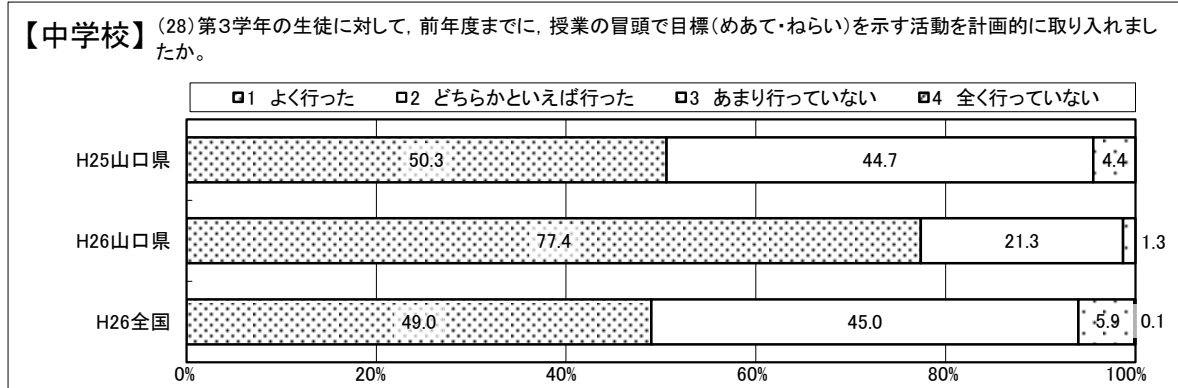
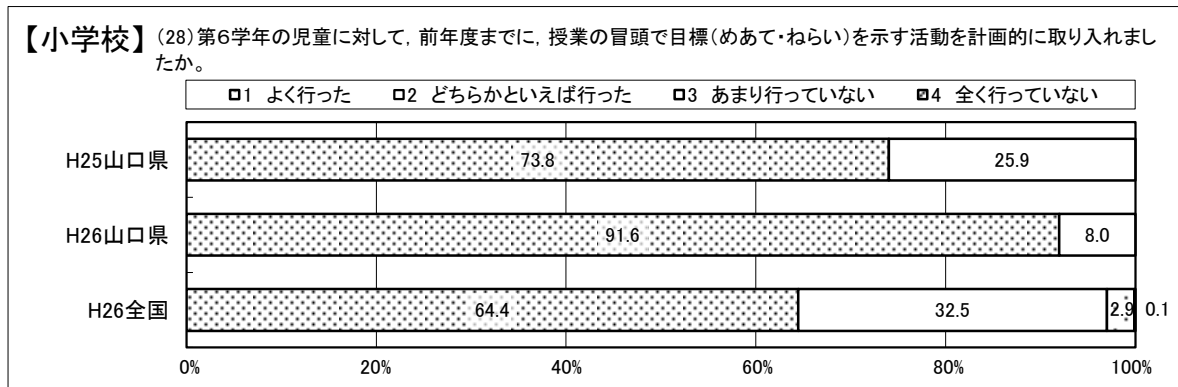
### イ 全国学力・学習状況調査結果等の公表・説明



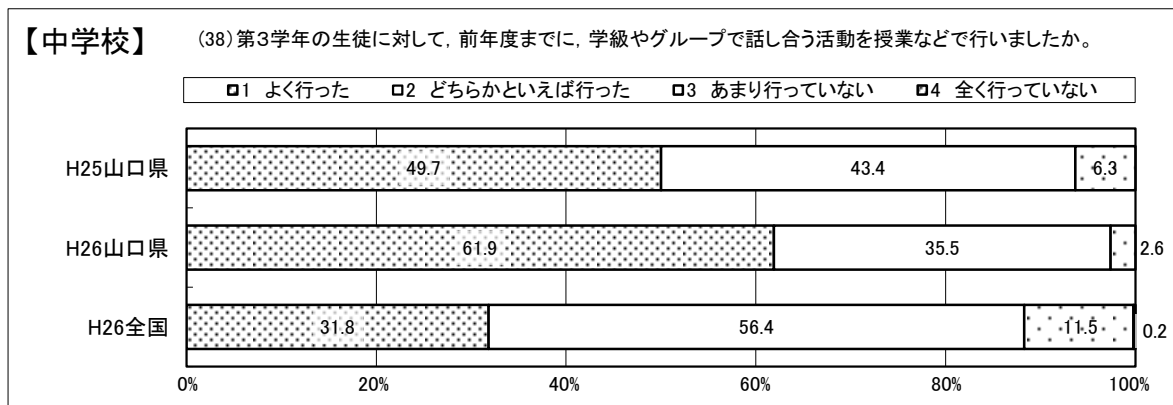
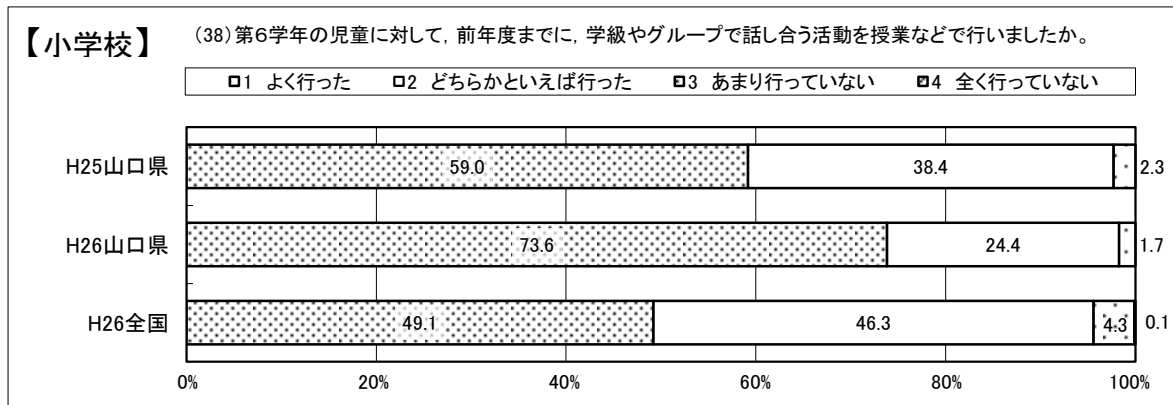
## ウ 学力傾向や課題の全教職員での共有



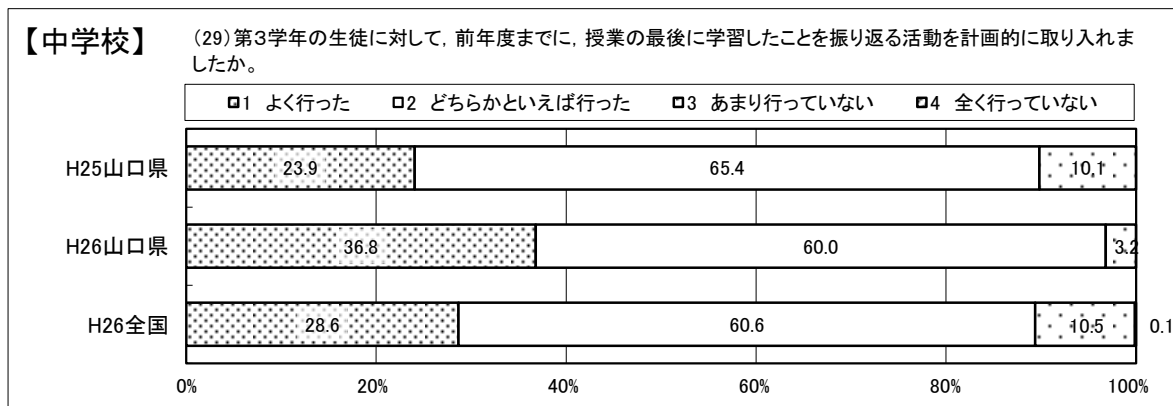
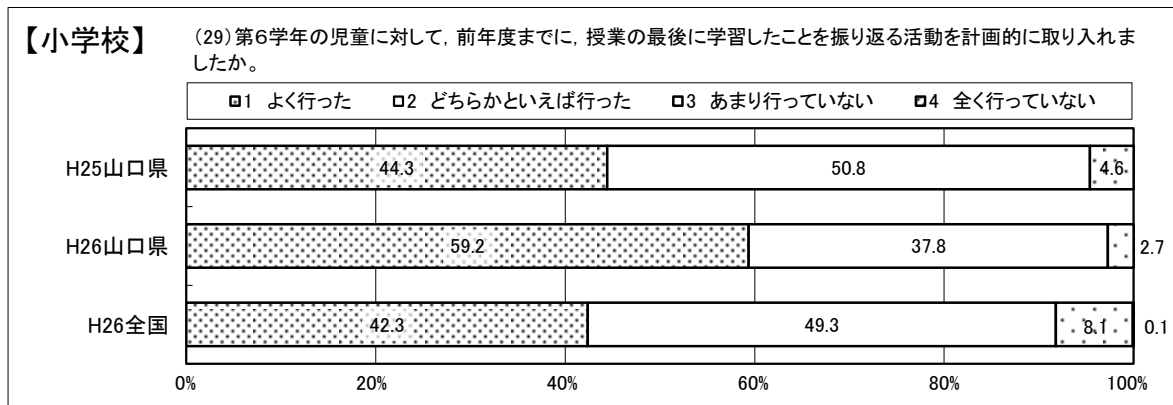
## エ 授業の目標（めあて・ねらい）



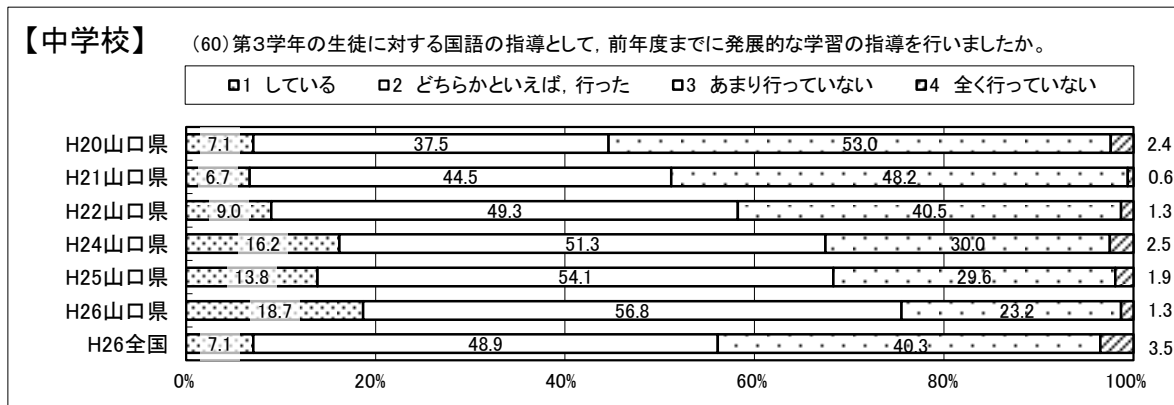
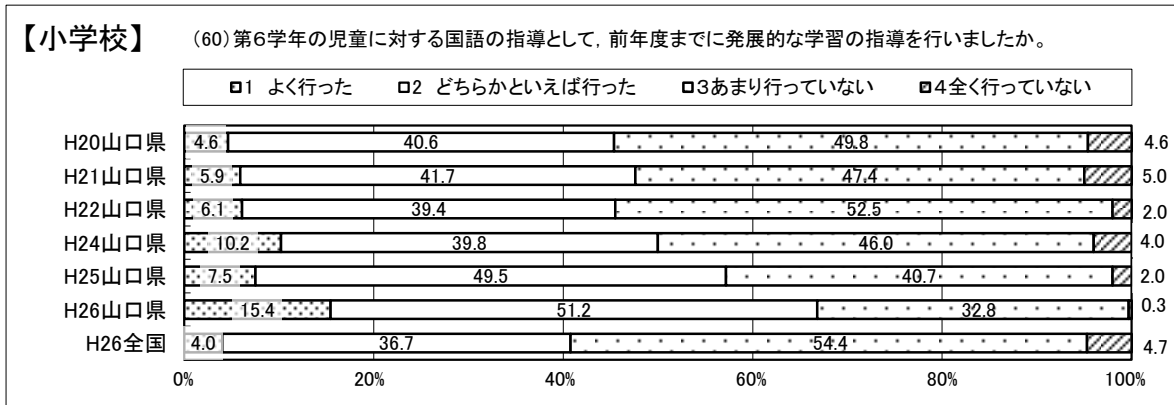
## オ 学級やグループでの話し合う活動



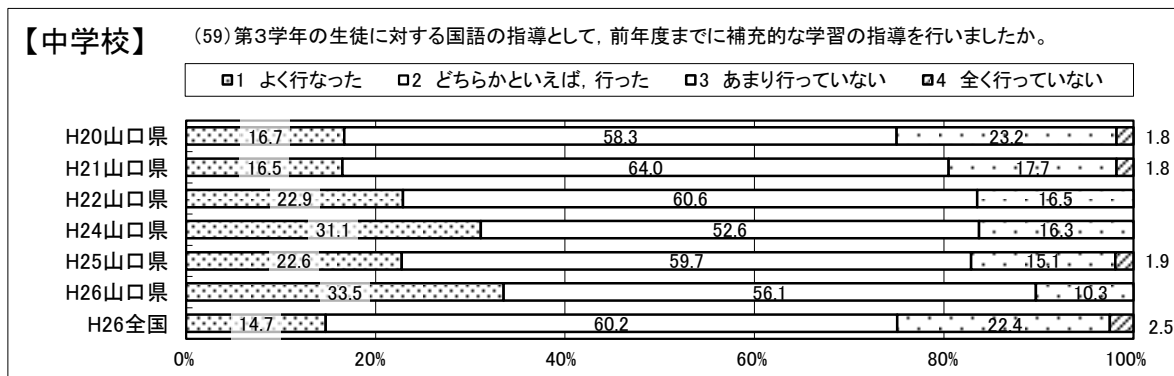
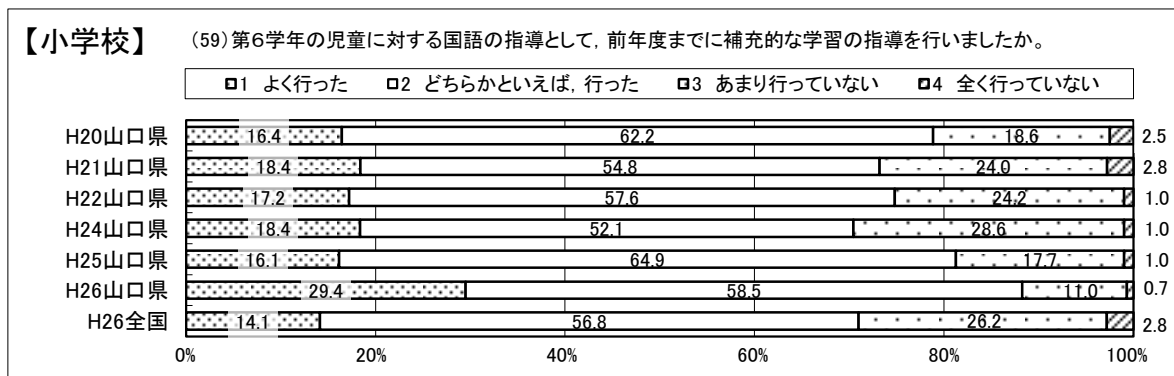
## カ 学習内容の振り返り



## キ 発展的な学習の指導（国語）

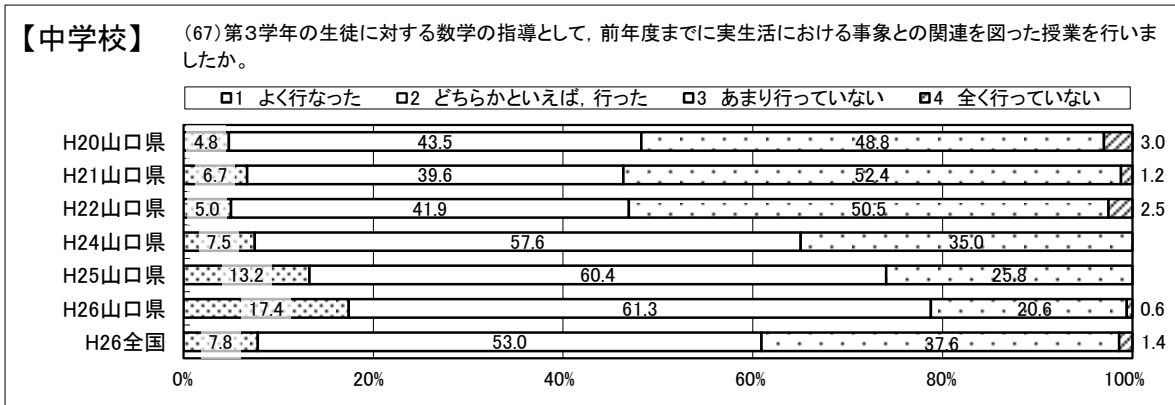
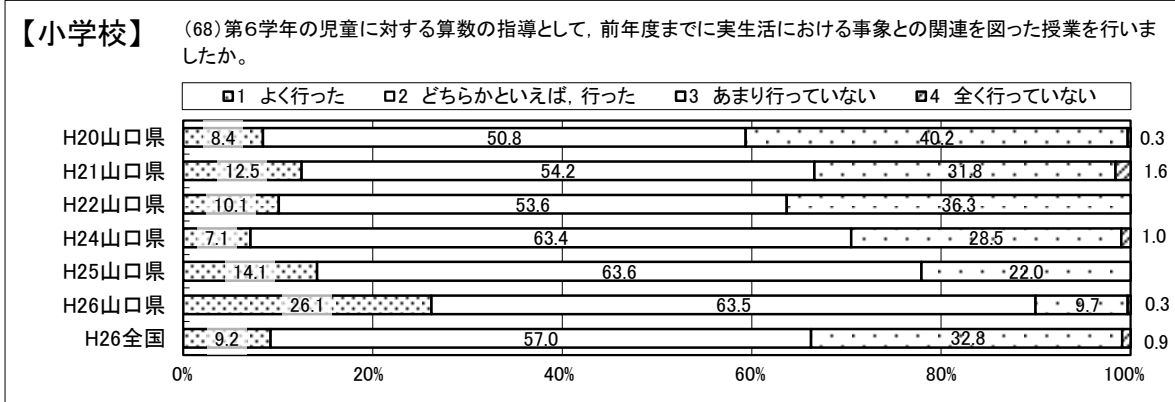


## ク 補足的な学習の指導（国語）

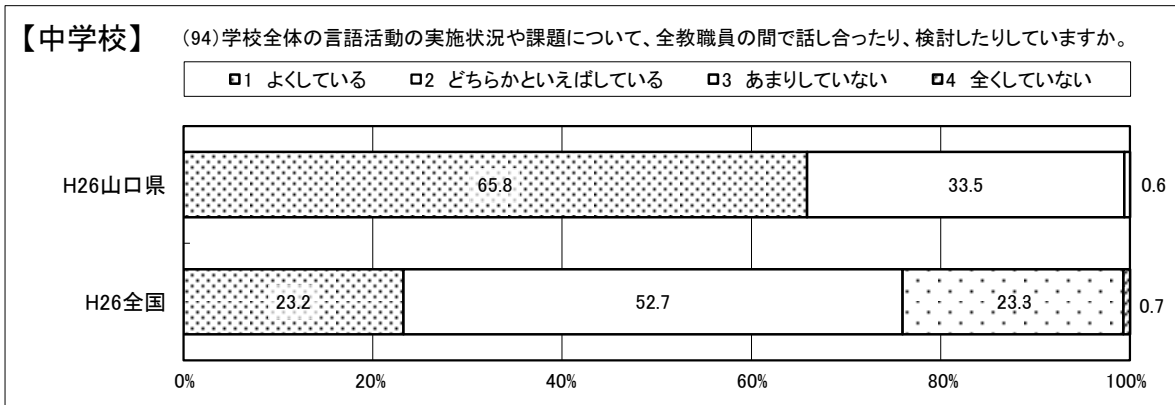
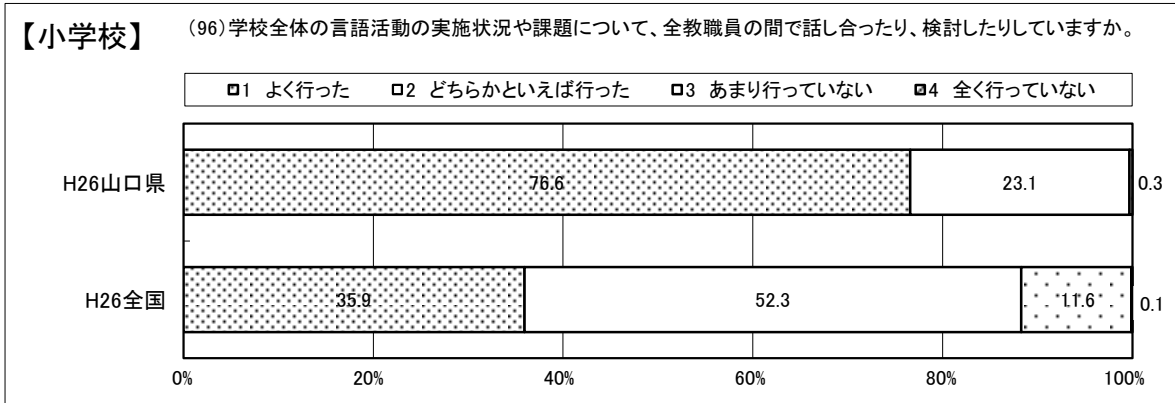




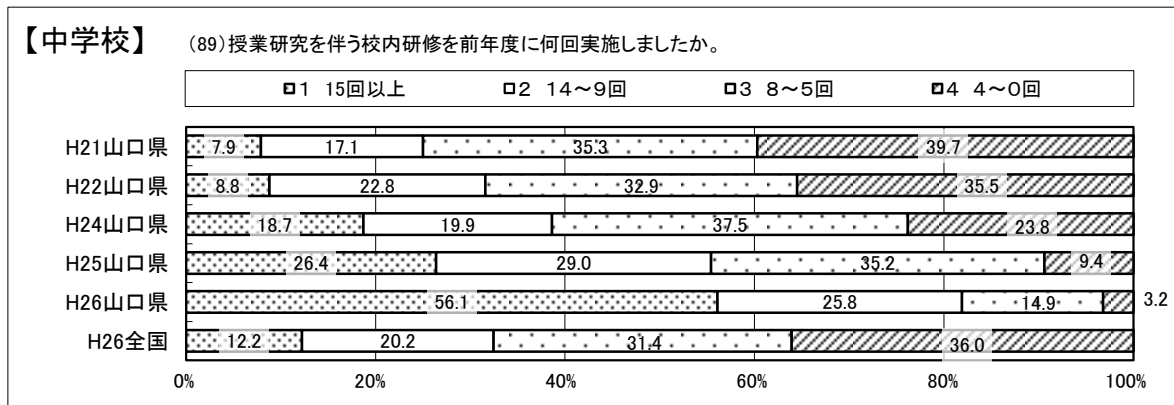
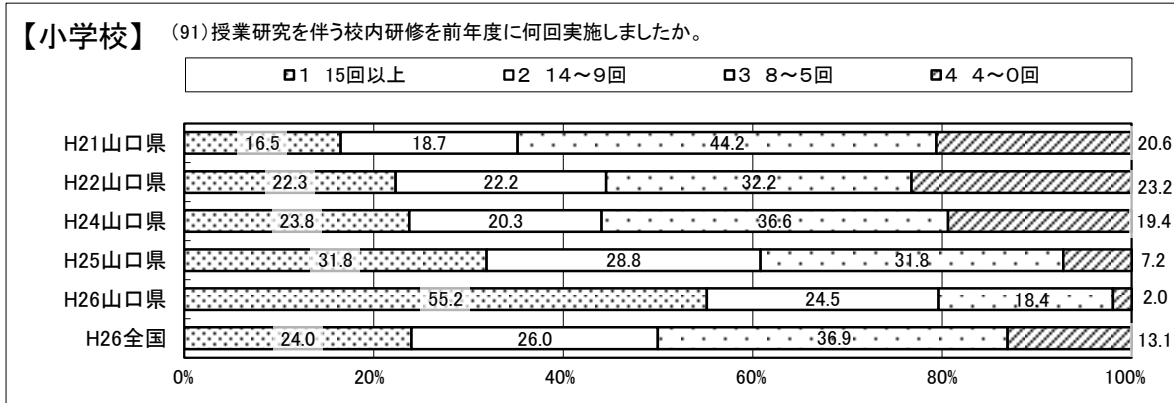
ケ 実生活における事象との関連を図った授業（算数・数学）



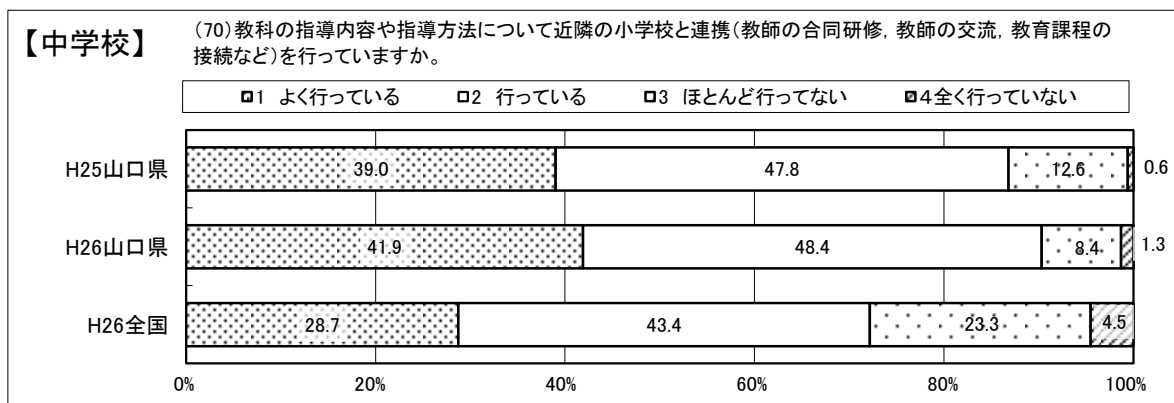
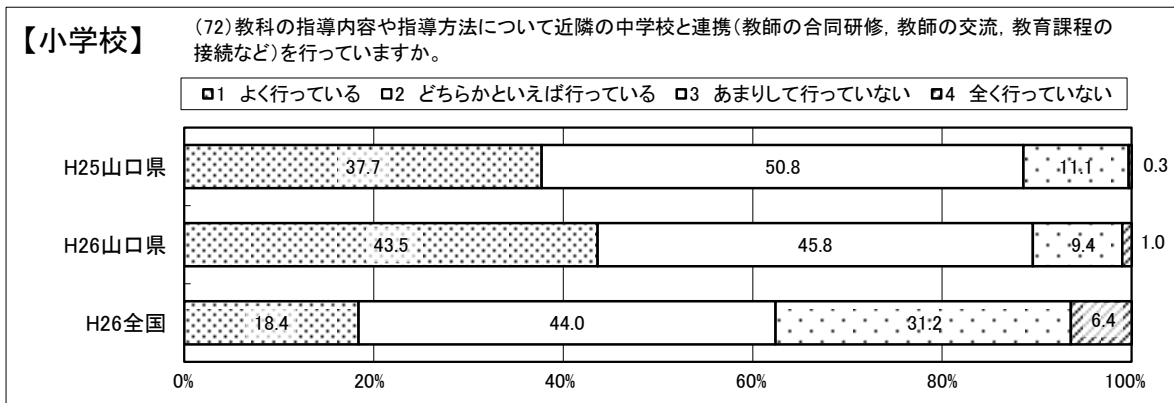
コ 言語活動の実施状況や課題についての教職員間の協議・検討 <今年度新設問>



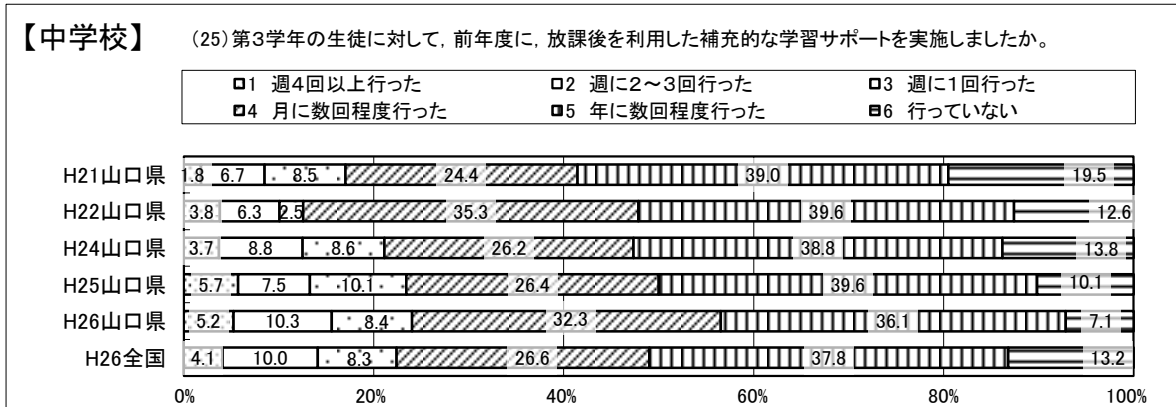
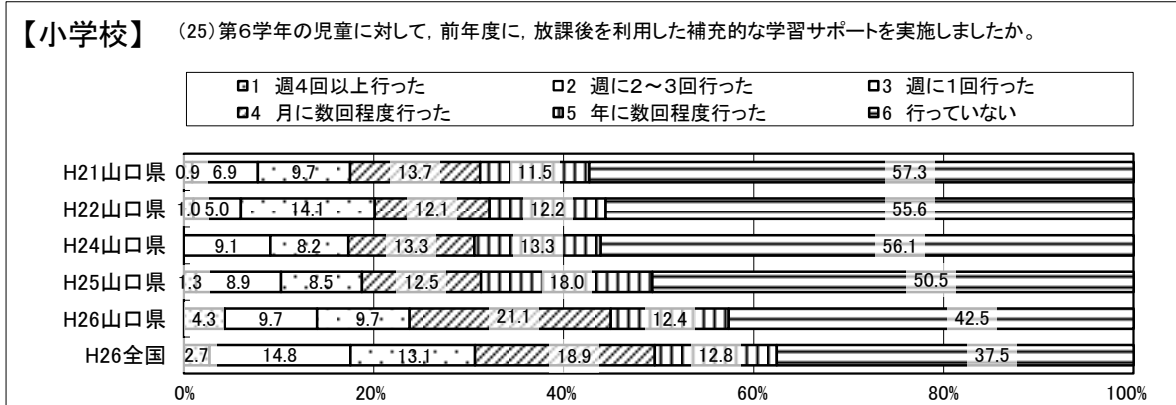
## サ 授業研究を伴う校内研修



## シ 小中連携



## ス 放課後の補足的学習



## セ 博物館や図書館等を利用した授業

